

Рекомендации для руководителей групп и преподавателей, работающих с детьми ветеранов (участников) СВО

В условиях современного общества существует проблема, связанная со специальной военной операцией (СВО). В большинстве семей есть люди, которые были призваны на военную службу. Это может стать причиной возникновения у детей различных психологических проблем. Для того чтобы своевременно выявить проблемы и оказать необходимую поддержку, были разработаны следующие рекомендации для педагогов, работающих с детьми ветеранов (участников) СВО:

- если студент с трудностью идет на контакт, не желает говорить, уважайте его потребность в уединении;
- когда студент не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют;
- возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны сверстников и педагогов.

Важна работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации. При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Тревожные признаки подростков, которым нужна психологическая поддержка:

- Перепады настроения;
- Безразличное и безучастное отношение к происходящему;
- Плаксивость;
- Самоизоляция и дистанцирование от окружающих;
- Коммуникативные проблемы;
- Повышенная агрессия и раздражение;
- Повышенная тревожность;
- Нарушение питания и расстройство сна (бессонница, ночные кошмары и т.д.);
- Снижение концентрации внимания, рассеянность;
- Снижение трудоспособности и интереса к обучению;
- Появление головной боли, болевых ощущений в груди, тошноты и других расстройств желудочно-кишечного тракта;
- Появление суицидальных мыслей и самоповреждений.

Если у обучающегося наблюдаются большинство из перечисленных симптомов, необходимо оказать ему психологическую поддержку, сообщить о ситуации педагогу-психологу образовательного учреждения, а также проинформировать родителей о состоянии ребёнка. Эти меры необходимы для своевременного оказания психологической помощи.

Педагог-психолог: Симонова Е.С.
Социальный педагог: Кокарева П.С.