

Приложение 5.8
к образовательной программе среднего
профессионального образования – программе
подготовки специалистов среднего звена по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании,
утвержденной директором ГБПОУ ЛПК 28
августа 2024 года

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УП.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная
Год поступления	2025

г. Лукоянов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 04.ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ 04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.1 Цель и результаты освоения практики

Учебная и производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;

-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности

обучающихся в сфере изучаемой специальности;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающиеся должны реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

— Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

— Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

— Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

— Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

— Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

— Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

ценностей многонационального народа России.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной

деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код профессиональных компетенций	Наименование профессиональных компетенций
ПКн 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования
ПКн 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПКн 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Иметь навыки	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
	формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и

	возможностей обучающихся
	корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

	разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, из них:

УП. 03 Учебная практика – 36 часа

ПП. 03. Производственная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основного вида деятельности Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПКн 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
учебная практика	36
производственная практика	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по практике	

3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учебная практика		36	
Тема 1.1. Планирование практики	1. Оформление отчетной документации по практике Участие в установочном собрании по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	2	2
Тема 1.2. Изучение особенностей деятельности учителя по изучению предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе	1. Проектирование, организация и контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования Определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей предметов «Изобразительное искусство», «Музыка»возраста, класса, отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особенностей развития обучающихся.	4	2
	2. Планирование мер и организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по изучению предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка предложений по совершенствованию предметноразвивающей среды в кабинете начальных классов.	6	3

	Подбор методических средств для анализа качества образовательной среды. Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей.		
3.	Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла Анализ вариативных, рабочих программ, учебно-тематических планов, учебно-методических комплексов, реализуемых в организациях базы практики. Изучение и анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы. Анализ учебно-методических комплексов по изобразительному искусству.	6	3
4.	Наблюдение и анализ уроков по изучению предметов художественно-эстетического цикла с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании Наблюдение уроков изобразительного искусства и музыки в начальной школе. Выполнение методического анализа и самоанализа уроков.	6	3
5.	Разработка технологических карт уроков по предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности младших школьников Составление технологических карт (конспектов) по изучению предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка технологических карт уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, в соответствии с требованиями к их структуре. Разработка методических материалов, необходимых для организации творческой деятельности обучающихся.	6	3
6.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и	6	3

		отчетной документации Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.		
Раздел 2. Производственная практика			36	
Тема 2.1. Подготовка, организация и проведение уроков по изучению предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе	1.	Определение цели и задачи уроков, планирование его с учетом особенностей предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особенностей развития обучающихся	6	3
	2.	Организация и проведение уроков изобразительного искусства, музыки Организация и проведение уроков изобразительного искусства, музыки по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию)	6	3
	3.	Наблюдение, анализ и самоанализ проведения уроков изучения предметов художественно-эстетического цикла с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии Наблюдение уроков по предметам «Изобразительное искусство», «Музыка». Составление протокола анализа и самоанализа уроков. Анализ наблюдаемых уроков изобразительного искусства, музыки, проведенных студентом-практикантом.	6	3
Тема 2.2. Реализация программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через	1.	Мониторинг результатов учебной деятельности по изучению предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе	6	3
	2.	Современные психолого-педагогические технологии на уроках по изучению предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе	6	3
	3.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по изучению предметов художественно-эстетического цикла с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,	6	3

проведение учебных занятий	<p>в начальном общем образовании</p> <p>Представление отчетной документации по практике. Подведение итогов практики. Подготовка отчета по практике и дневника практики. Представление результатов выполненной работы и отчета по практике. Оформление аттестационных листов по практике. Подведение итогов практики. Отчет.</p>		
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова.- М.: Юрайт, 2023
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н.Галасюк, Т.В. Шишина.- М.: Юрайт, 2023
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2023
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2023

Дополнительные источники:

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц
2. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научно-методический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.
4. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: научно-методический журнал . - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно
5. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>-точность и обоснованность в определении целей и задач урока - планирование и проведение уроков изобразительного искусства и музыки в начальных классах с - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям – качество проведения уроков</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства</p>	<p>грамотность осуществления поиска, анализа и оценки</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности</p>

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданскопатриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; –	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики