

Приложение 5.7
к образовательной программе среднего
профессионального образования – программе
подготовки специалистов среднего звена по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании,
утвержденной директором ГБПОУ ЛПК 28
августа 2024 года

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная
Год поступления	2025

г Лукоянов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	22
 ПРИЛОЖЕНИЕ	 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и результаты освоения практики

Учебная и производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциям способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;

-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающиеся должны реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

- Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом

пространстве.

- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-------	--

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код профессиональных компетенций	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Иметь навыки в	реализации воспитательных программ	
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной внеурочной деятельности	работы
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их специ	
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой)	
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	
	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие	
	мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	
	гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в проц	
	оказания адресной помощи детям	
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (ребенка)	ребенка
ориентации ребенка)		
формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности		
формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной		
формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе органи		
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления		
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	среды	

	<p>деятельности</p> <p>определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить процесс воспитательной деятельности</p> <p>формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и здоровому образу жизни</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных особенностями их развития</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального развития младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p> <p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов</p> <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитания в школе</p> <p>числе с ОБЗ</p> <p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную воспитательную деятельность</p> <p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с родителями</p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа деятельности</p> <p>самоанализа деятельности</p> <p>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитания</p> <p>развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p> <p>привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>волонтеров</p>	
Уметь	<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые сообщества (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую программу сопровождения обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</p> <p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитания</p> <p>задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>программы начального общего образования</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм</p>	

<p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими объединениями</p> <p>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами</p> <p>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации социализации обучающихся образовательной организацией</p> <p>консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время</p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование и реализацию воспитательной деятельности</p> <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социальном взаимодействии</p> <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной деятельности</p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и особенностей личности в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности воспитателя и социокультурного опыта</p> <p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые сообщества (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательной деятельности</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, формирования личности</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и реализацию воспитательных программ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательной деятельности</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитания, решать серьезные личные проблемы</p>	
--	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, из них:

УП. 03 Учебная практика – 72 часа

ПП. 03. Производственная практика – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основного вида деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
учебная практика	72
производственная практика	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по практике	

3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учебная практика		72	
Тема 1.1. Планирование практики	1. Оформление отчетной документации по практике Участие в установочном собрании по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	2	2
Тема 1.2. Изучение особенностей деятельности классного руководителя	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Знакомство с системой работы классного руководителя. Изучение документации классного руководителя в начальной школе. Определение критериев анализа плана деятельности классного руководителя в начальной школе.	8	2
	2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности Анализ процесса и результатов классного руководства. Наблюдение организации деятельности классного руководителя с обучающимися. Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями (законными представителями)	16	3
	3. Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их	8	3

	<p>развития Анализ внеклассных мероприятий. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Обсуждение результатов внеклассных мероприятий с руководителем практики.</p>		
	<p>4. Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими). Изучение направлений взаимодействия и форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся (законными представителями). Обсуждение эффективных форм взаимодействия. Изучение инновационных форм взаимодействия.</p>	10	3
	<p>5. Организация воспитательной деятельности при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды Составление плана работы в соответствии с особенностями класса, отдельных обучающихся. Организация воспитательной деятельности с обучающимися</p>	20	3
	<p>6. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Подведение итогов практики. Зачет по учебной практике.</p>	8	3
Раздел 2. Производственная		144	

практика			
Тема 2.1. Наблюдение и планирование деятельности с детьми в адаптационный период	1. Педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития Наблюдение и анализ первой встречи учителя с первоклассниками. Изучение организационно-педагогической деятельности учителя. Ознакомление с приемами организации деятельности учителя во время внеурочных занятий, анализ. Отчет о выбранных методиках диагностики готовности к школе: список методик, описание методик. Подготовка необходимых дидактических материалов и изготовление индивидуальных наглядных пособий для диагностики. Подготовка дидактических материалов для проведения диагностики учащихся.	12	3
	2. Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально-значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья Составление методической копилки игр на переменах. Участие во внеурочной деятельности. Анализ учебно-тематических планов и особенностей процесса обучения 1 класса. Изучение особенностей выбора методов и приемов формирования отношений «учитель - ученик» в данном классе. Подготовка воспитательного мероприятия для обучающихся 1 класса и их родителей. Участие в организации и проведении динамической паузы с первоклассниками.	12	3
	3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и	12	3

		коррекции Наблюдение уроков и внеклассных занятий в адаптационный период; ведение протокола занятия; Выявление категории детей, которые будут являться объектом социально-педагогической деятельности.		
Тема 2.2. Организация деятельности детей в адаптационный период	1.	Организация воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности Сбор материала для проведения диагностики готовности детей к школе. Диагностика лингвистической готовности детей к обучению в школе. Сбор материала для составления социального паспорта класса. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению в школе. Обработка результатов диагностики готовности детей к школе. Проведение диагностики математической готовности детей к обучению в школе.	12	3
	2.	Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования	12	3

		благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Наблюдение и анализ занятий, ведение протокола урока. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника. Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия для обучающихся (и родителей).		
	3.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Представление отчетной документации по практике. Подведение итогов практики Подготовка отчета по практике и дневника практики. Представление результатов выполненной работы и отчета по практике. Оформление аттестационных листов по практике. Подведение итогов практики. Отчет.	12	3
Тема 2.3. Осуществление деятельности классного руководителя	1.	Педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития Педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития	12	2
	2.	Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально-значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья	12	3

	<p>Разработка и проведение классного часа. Планирование деятельности класса.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности</p>		
3.	<p>Организация воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Зачет</p>	12	3
Всего:		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова.- М.: Юрайт, 2023
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н.Галасюк, Т.В. Шишина.- М.: Юрайт, 2023
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2023
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2023

Дополнительные источники:

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц
2. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научно-методический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.
4. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: научно-методический журнал . - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно
5. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	точность и обоснованность в в определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности - оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>- управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>- демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями; - создание, планирование и продуктивная организация деятельности родительского комитета; - эффективность профилактики и решения конфликтов; - соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.1. Проводить</p>	<p>точность и обоснованность в в</p>	<p>Наблюдение и экспертная</p>

педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы	оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержания;	оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданскопатриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; планирование способов	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	практики
ОК.09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности в	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лукояновский педагогический колледж им.
А.М.Горького»

Аттестационный лист учебной практики

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Время проведения практики с _____ по _____ года
4. Объем часов практики 72 часа _____
5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время учебной практики:

№ пп	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка
1.	Осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности		
2.	Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера		
4.	Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий		
5.	Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
6.	Организация воспитательной деятельности при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды		

7.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
8.	Оформление отчетной документации по практике		

7. Результаты аттестации по учебной практике: _____

« ___ » _____ 20__ года

Руководители практики: _____

Руководитель ОУ: _____

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лукояновский педагогический колледж им.
А.М.Горького»

Аттестационный лист производственной практики

ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Время проведения практики с _____ по _____ года _____
4. Объем часов практики _____ часов _____
5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

№ пп	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка
1.	Педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития		
2.	Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально-значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		
3.	Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности		
4.	Организация воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся		

5.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
----	---	--	--

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

8. Оценка уровня сформированности компетенций:

Освоенные профессиональные и общие компетенции	Оценка (+/-)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	

деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

9. Результаты промежуточной аттестации по производственной практике: _____

« ____ » _____ 20__ года

Руководители практики: _____

Ответственное лицо ОУ: _____