

Приложение 5.6
к образовательной программе среднего
профессионального образования – программе
подготовки специалистов среднего звена по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании,
утвержденной директором ГБПОУ ЛПК 28
августа 2024 года

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И
АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная
Год поступления	2025

г Лукоянов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и результаты освоения практики

Учебная и производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;

-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающиеся должны реализовать *личностные результаты программы воспитания:*

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать,

анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной

	деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код профессиональных компетенций	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Иметь навыки в	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

	(предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь:	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности

	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

УП. 01 Учебная практика – 72 часов

ПП. 01. Производственная практика – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основных видов деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
Код профессиональных компетенций	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
в том числе:	
учебная практика	72
производственная практика	180
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по практике	

3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Учебная практика			72	
Тема 1.1. Учебная практика	1.	Анализ планирующей и отчетной документации программ по внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического планирования на период практики по направлениям внеурочной деятельности Установочное занятие. Работа с дневником практики. Составление перспективного плана работы. Структура педагогического портфолио. Установочное занятие в школе. Знакомство с внутренним распорядком, режимом, расписанием. Работа с документами. Анализ планов организации внеурочной деятельности в школе.	6	3
	2.	Наблюдение и заполнение протокола внеурочного занятия. Анализ внеурочного занятия по критериям здоровьесберегающего занятия. Наблюдение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности. Анализ опыта организации внеурочной деятельности учителя. Составление карт наблюдений посещенных занятий. Работа с портфолио педагога. Составление макета образовательной среды. План кабинета по внеурочной деятельности. Изучение критериев анализа и самоанализа проведения внеурочных занятий. Проведение анализа по результатам наблюдения. Обсуждение процесса и результатов организации различных внеурочных мероприятий и занятий. в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Оформление отчетной документации по практике. Отчет по практике.	6	3
	3.	Планирование и проведение внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению. Разработка технологических карт с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов. Оформление документации по практике	6	

		<p>Подготовка и проведение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности.</p> <p>Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий. Наблюдение за детьми в процессе внеурочной деятельности.</p>		
	4.	<p>Разработка и проведение спортивно-массового мероприятия. Планирование и проведение внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия (с методическим обоснованием)</p> <p>Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Наблюдение за детьми в процессе внеурочной деятельности.</p>	6	
	5.	<p>Разработка и проведение внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия (проекта) по пропаганде здорового образа жизни, спорта и активного отдыха. Разработка и проведение внеурочного массового мероприятия с использованием интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности. Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики.</p>	6	
<p>Тема 1.2. Учебная практика Подготовка к летней практике</p>	1.	<p>Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения работы с детьми</p> <p>Установочное собрание по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения</p>	2	2

	<p>дневника практики. Планирование практики. Составление плана прохождения практики.</p> <p>Изучение особенностей работы с детьми в летний период. Изучение делопроизводства вожатого. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, интернет-ресурсов по вопросам организации внеурочной деятельности и общения детей в летний период.</p>		
2.	<p>Определение педагогических целей и задач организации деятельности детей в летний период</p> <p>Изучение специфики организации деятельности детей в летний период. Знакомство с целями и задачами организации деятельности детей в летний период. Организация смены в летнем лагере, периоды смены. Особенности организации жизни детей в разные периоды смены. Организация самоуправления в отряде.</p>	2	2
3.	<p>Составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Изучение структуры планов занятий с детьми. Составление планов занятий по различным направлениям развития личности с учетом специфики конкретной смены. Выявление тематики занятий текущего года учетом международных и РФ мероприятий по различным направлениям развития личности.</p>	4	2
4.	<p>Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе досуга в летнем лагере</p> <p>Обсуждение организации эффективного общения и взаимодействия с детьми в отряде, лагере. Выявление оптимальных форм взаимодействия: игры, КТД и др. Подбор методических материалов (разработок), необходимых для организации досуга детей в летний период.</p>	4	2
5.	<p>Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Тренировка использования средств педагогической поддержки детей в летний период. Анализ и обсуждение проблемных ситуаций.</p>	4	2
6.	<p>Использование различных методов и форм организации работы детей в летний период</p>	2	3

		Подбор, планирование в отряде на смену различных форм и методов взаимодействия.		
	7.	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (законными представителями) детей Формы работы педагога с родителями (законными представителями детей). Выявление эффективных приемов работы по организации работы с родителями. Ролевая игра.	2	3
	8.	Оформление рабочей документации План-сетка на смену, план на день. Оформление конспектов мероприятий (праздники, соревнования, игры по перечню)	2	3
	9.	Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий кружков Участие в проведении мероприятия. КТД (фестиваль, стартин). Критерии анализа эффективности организации мероприятий, занятий с детьми в летний период. Анализ и обсуждение с руководителем практики. Анализ занятий кружков.	2	3
	10.	Анализ планов внеурочной деятельности Структура планов внеурочной деятельности. Знакомство с критериями анализа планов внеурочной деятельности. Анализ планов внеурочной деятельности. Обсуждение с руководителем практики полученных результатов.	2	2
	11.	Обсуждение процесса и результатов организации различных внеурочных мероприятий и занятий Обсуждение и разработка предложений по совершенствованию и корректировке результатов практики.	2	2
	12.	Создание наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий в летнем лагере Разработка и презентация в группе наглядных и дидактических материалов для эффективной организации взаимодействия и общения младших школьников. Оформление отчетной документации по учебной практике. Представление отчетной документации. Отчет по практике.	2	3
Тема 1.3. Учебная практика	1.	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	4	2

Участие в организации работы с детьми в летний период		<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при организации работы в лагере, составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения работы с детьми</p> <p>Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Составление плана прохождения практики. Изучение особенностей работы с детьми в летний период. Определение педагогических целей и задач организации деятельности детей в летний период. Знакомство с целями и задачами организации деятельности детей в летний период. Организация смены в летнем лагере. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий в детском лагере. Обсуждение с руководителем практики полученных результатов.</p>		
	2.	<p>Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также организации работы детей в летний период</p> <p>Составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Составление планов занятий по различным направлениям развития личности с учетом специфики конкретной смены. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе досуга в летнем лагере. Обсуждение организации эффективного общения и взаимодействия с детьми в отряде, лагере. Подбор оптимальных форм взаимодействия: игры, КТД и др.</p>	3	2
	3.	<p>Использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах</p>	3	3

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе в летний период Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Анализ и обсуждение проблемных ситуаций. Использование различных методов и форм организации работы детей в летний период. Подбор, планирование и использование в работе с детьми различных форм и методов взаимодействия		
	4.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также организации работы детей в летний период (в виде плана-сетки, ежедневного рабочего плана, конспектов проведенных мероприятий, игр и т.д.) Оформление плана-сетки, ежедневного рабочего плана, конспектов проведенных мероприятий, игр и т.д. Создание наглядных и дидактических материалов для проведения внеурочных занятий. Разработка наглядных и дидактических материалов, необходимых для эффективной организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Оформление отчетной документации по учебной практике. Зачет	2	3
Раздел 2. Производственная практика			180	
Тема 2.1. Практика по внеурочной работе (3 семестр)	1.	Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам) Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов Анализ планов внеурочной деятельности. Планирование отдельных внеурочных	12	3

	занятий по направлениям развития личности. Установочная конференция по практике. Цели, задачи, требования по практике. Особенности планирования внеурочной работы в начальной школе. Беседа – семинар по организации внеурочной работы в школе. Работа с дневником практики. Составление перспективного плана работы.		
2.	Планирование внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление календарно-тематического планирования кружка (на четверть, полугодие). Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий кружков. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных внеурочных занятий. Наблюдение внеурочных занятий. Анализ и самоанализ занятий по внеурочной деятельности	8	3
3.	Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка технологических карт внеурочных мероприятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	3
4.	Участие в подготовке внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Проведение внеурочных занятий. Наблюдение за детьми в процессе внеурочной деятельности. Педагогическая диагностика познавательных интересов,	10	3

		интеллектуальных способностей обучающихся. Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий. Наблюдение за детьми в процессе внеурочной деятельности. Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах.		
	5.	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Осуществление рефлексии. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации Проведение анализа по результатам наблюдения. Обсуждение полученных результатов. Оформление отчетной документации по практике. Представление (защита) отчетной документации.	4	3
Тема 2.3. Летняя практика (4 семестр)	1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей, а также нахождения такого ребенка в условиях ДОЛ Составление технологических карт и конспектов внеурочных занятий и общения младших школьников с методическим обоснованием в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности в период нахождения детей в летнем лагере. Планирование досуга детей в летнем лагере. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий и организации досуга детей в летнем лагере.	24	3
	2.	Видение непосредственных по форме обращений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем и реагирование на них, связанных с организацией деятельности детей в ДОЛ	48	3

	<p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности, а также пребывания ребенка в условиях ДОЛ</p> <p>Проведение внеурочных занятий и организации досуга детей младшего школьного возраста в летнем лагере.</p>		
3.	<p>Организация форм работы, направленных на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности и пребывания ребенка в условиях ДОЛ</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных внеурочных занятий. Наблюдение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в летнем лагере. Проведение анализа по результатам наблюдения. Обсуждение полученных результатов с административно-педагогическим персоналом лагеря.</p>	12	3
4.	<p>Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего</p> <p>Наблюдение за детьми в процессе внеурочной деятельности. Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Наблюдение за детьми в процессе внеурочной деятельности. Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Выявление склонностей и интересов детей.</p>	12	3
5.	<p>Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также деятельность детей в условиях ДОЛ с учетом своеобразия социальной ситуации.</p> <p>Разработка программы кружка в летнем лагере по одному из направлений развития</p>	12	3

		личности обучающихся в соответствии с методическими требованиями. Презентация программы. Обсуждение с руководителем практики полученных результатов. Оформление отчетной документации по практике. Представление отчетной документации.		
Тема 2.4. Практика по внеурочной работе в 5 семестре	1.	Планирование отдельных внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности Планирование отдельных внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности. Консультации с руководителем практики. Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий.	10	3
	2.	Проведение внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности. Наблюдение за детьми в процессе проведения экскурсии Проведение внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности для детей младшего школьного возраста.	10	3
	3.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации экскурсии Анализ и самоанализ процесса и результатов организации экскурсии. Наблюдение за организацией внеурочных занятий (экскурсий) с обучающимися младших классов в школе. Проведение анализа по результатам наблюдения. Оформление результатов наблюдения. Обсуждение полученных результатов. Представление отчетной документации по практике. Подведение итогов практики. Зачет.	10	3
Всего:			302	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1 Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова.- М.: Юрайт, 2023
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2023
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2023
4. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2023
5. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2023
6. Симановский А.Э. Развитие способностей к интеллектуальному творчеству у младших школьников [Электронный ресурс]: монография / А.Э. Симановский. – М.: Юрайт, 2023
7. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Талызина.- М.: Юрайт, 2023

Дополнительные источники:

1. Дмитриева А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Дмитриева, Ю.А. Дмитриев.- М.: Юрайт, 2023
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2023
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2023

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения внеурочного занятия</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и</p>	<p>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуальнопсихологическим особенностям обучающихся</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекса и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Проявлять	принятие на себя	Наблюдение и экспертная

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	гражданскопатриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10 Использовать знания по финансовой грамотности,	соблюдение соответствующих норм трудового законодательства; соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	деятельности	
---	--------------	--

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лукояновский педагогический колледж им.
А.М.Горького»

Аттестационный лист учебной практики

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Время проведения практики с _____ по _____ года
4. Объем часов практики _____ часа
5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

1. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время учебной практики:

№ пп	Вид работы	Отметка
1.	Анализ планирующей и отчетной документации программ по внеурочной деятельности	
2.	Составление календарно-тематического планирования на период практики по направлениям внеурочной деятельности	
3.	Наблюдение и заполнение протокола внеурочного занятия	
4.	Анализ внеурочного занятия по критериям здоровьесберегающего занятия	
5.	Планирование и проведение внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению	
6.	Разработка технологических карт с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов	
7.	Разработка и проведение внеурочного массового мероприятия с использованием интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности	
8.	Разработка и проведение спортивно-массового мероприятия	
9.	Планирование и проведение внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий	
10.	Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия (с методическим обоснованием)	
11.	Разработка и проведение внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия (проекта) по пропаганде здорового образа жизни, спорта и активного отдыха	
12.	Оформление документации по практике	

7. Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики (дополнительные критерии по выбору базовой образовательной организации, в которой проходила практика)

8. Результаты промежуточной аттестации по учебной практике: _____

« _____ » _____ 20__ года

Подписи руководителей практики: _____ / _____

_____ / _____

Директору ОУ:

_____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лукояновский педагогический колледж им.
А.М.Горького»

Аттестационный лист учебной практики

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Время проведения практики с _____ по _____ года
4. Объем часов практики _____ часов
5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____
6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время учебной практики:

№ пп	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка
1.	Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения работы с детьми		
2.	Определение педагогических целей и задач организации деятельности детей в летний период		
3.	Составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
4.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе досуга в летнем лагере		
5.	Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
6.	Использование различных методов и форм организации работы детей в летний период		
7.	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
8.	Оформление рабочей документации (плана-сетки, ежедневного рабочего плана, конспектов проведенных мероприятий, игр и т.д.)		
9.	Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий кружков		
10.	Анализ планов внеурочной деятельности		
11.	Обсуждение процесса и результатов организации различных внеурочных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической		

	практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		
12.	Создание наглядных и дидактических материалов для проведения внеурочных занятий		

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика: _____

8. Результаты аттестации по учебной практике: _____

«__» _____ 20__ года

Руководители практики: _____

Руководитель ОУ: _____

Аттестационный лист учебной практики

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики с _____ по _____ года

4. Объем часов практики часов _____

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время учебной практики:

№ пп	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка
1.	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при организации работы в лагере, составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
2.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также организации работы детей в летний период (в виде плана-сетки, ежедневного рабочего плана, конспектов проведенных мероприятий, игр и т.д.)		
3.	Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также организации работы детей в летний период		
4.	Использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям		

	развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе в летний период		
--	--	--	--

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика: _____

8. Результаты аттестации по учебной практике: _____

«__» _____ 20__ года

Руководители практики: _____

Руководитель ОУ: _____

Аттестационный лист производственной практики

**ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. студента _____
2. Группа, _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании _____
3. Время проведения практики с _____ года по _____ года _____
4. Объем часов практики _____ часов _____
5. Место проведения практики (организация) _____
6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

№ пп	Вид работы	Отметка
1.	Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам)	
2.	Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	
3.	Планирование внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4.	Составление календарно-тематического планирования кружка (на четверть, полугодие)	
5.	Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Участие в подготовке внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
7.	Проведение внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
8.	Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
9.	Разработка технологических карт внеурочных мероприятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования	
10.	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Осуществление рефлексии	
11.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации	
12.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

7. Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительные критерии по выбору базовой образовательной организации, в которой проходила практика) _____

8. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций:

	Освоенные профессиональные и общие компетенции	Оценка (+/-)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	

9. Результаты аттестации по производственной практике: _____

« _____ » _____ 20__ года

Подписи руководителей практики: _____ / _____

_____ / _____

Директору ОУ: _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лукояновский педагогический колледж им.
А.М.Горького»

Аттестационный лист производственной практики

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики с _____ по _____ года

4. Объем часов практики 108 часов

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

№ пп	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка
1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей, а также нахождения такого ребенка в условиях ДОЛ		
2.	Видение непосредственных по форме обращений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем и реагирование на них, связанных с организацией деятельности детей в ДОЛ		
3.	Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности, а также пребывания ребенка в условиях ДОЛ		
4.	Организация форм работы, направленных на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности и пребывания ребенка в		

	условиях ДОЛ		
5.	Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего		
6.	Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		
7.	Организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также деятельность детей в условиях ДОЛ с учетом своеобразия социальной ситуации		

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика: _____

8. Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)	Оценка (+/-)
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

9. Результаты аттестации по производственной практике: _____

«__» _____ 20__ года

Руководители практики: _____

Руководитель ОУ: _____

Аттестационный лист производственной практики

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Группа, специальность: группа № _____, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании _____
3. Время проведения практики с _____ по _____ года
4. Объем часов практики 30 часов _____
5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____
6. Виды и сроки работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

№ пп	Вид работы	Сроки выполнения	Оценка
1.	Планирование отдельных внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности		
2.	Проведение внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности		
3.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации <i>экскурсии</i>		
4.	Наблюдение за детьми в процессе <i>проведения экскурсии</i>		

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика: _____
- _____
- _____
- _____
- _____

8. Оценка уровня сформированности компетенций

Освоенные профессиональные и общие компетенции	Оценка (сформирована/ не сформирована)
ПК 2.1.Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных	

представителей)	
ПК 2.2.Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК 2.3.Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.5.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.6.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

9. Результаты аттестации по производственной практике: _____

« _____ » _____ 20__ года

Руководители практики: _____

Руководитель ОУ: _____