

Приложение 5.9
к образовательной программе среднего
профессионального образования – программе
подготовки специалистов среднего звена по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании,
утвержденной директором ГБПОУ ЛПК 28
августа 2024 года

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная
Год поступления	2025

г. Лукоянов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

Код профессиональных компетенций	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ПКн 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том

	числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования
ПКн 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПКн 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения:

Цель практики – комплексное освоение обучающимися основных видов деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Реализуется в форме практической подготовки.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате освоения практики обучающийся должен **иметь навыки в:**

проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
оказания адресной помощи обучающимся
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
самоанализа деятельности
выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных

действий в процессе организации внеурочной деятельности
формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
самоанализа деятельности
Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

реализации воспитательных программ	
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, исп	
внеурочной деятельности	
постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способно	
реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, с	
освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необ	
различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в тр	
мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с с	
гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе ор	
оказания адресной помощи детям	
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (кул	
ориентации ребенка)	
формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности	
формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуально	
формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организаци	
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в про	
деятельности	
определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образова	
внутреннего распорядка образовательной организации	
освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить кор	
процессе воспитательной деятельности	
формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуни	
развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности,	
творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	
формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, тол	
изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательн	
профилактики различных форм насилия в школе	
анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	

выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных особенностей их развития	
объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы	
организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной деятельности с ОВЗ	
систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную воспитательную деятельность	
поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности	
определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами образовательной организации	
выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа самоанализа деятельности	анализа
оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности обучающихся	
использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	обучающ
разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	(законн
организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектной деятельности	проектн
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитания	
развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	
привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей) обучающихся волонтеров	
постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий	
реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся	
регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций	
формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения	
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла	
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся	
корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего	

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, из них:

Производственная (преддипломная) практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основных видов деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код профессиональных компетенций	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-

	развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ПКн 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования
ПКн 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПКн 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
учебная практика	-
производственная практика	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по практике	

3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Виды работ обучающихся, содержание практики		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
Раздел 1.			144	
Тема 1.1. Планирование практики	1.	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, планов и организации внеурочной работы, планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их совершенствованию Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики. Знакомство с образовательной организацией. Изучение правил внутреннего распорядка. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Посещение и анализ уроков и занятий.	6	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1.	Определения цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования Консультирование с учителем по подготовке к учебным занятиям. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	30	3
	2.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.	10	3

	3.	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся Разработка технологических карт уроков в соответствии с методическими требованиями и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	14	3
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	1.	Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы Планирование отдельных внеурочных занятий по направлениям развития личности Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий. Проведение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.	20	3
	2.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.	8	
Тема 1.4. Воспитательная деятельность, включая классное	1.	Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания Изучение плана работы классного руководителя с родителями (лицами, их	8	3

руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		заменяющими). Составление плана работы с родителями (законными представителями) в соответствии с особенностями класса, отдельных обучающихся. Планирование отдельных внеклассных мероприятий. Разработка конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с методическими требованиями.		
	2.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составления педагогической характеристики обучающегося Проведение диагностики по изучению коллектива обучающихся и отдельных детей: отбор диагностик, проведение диагностик, обработка результатов диагностик, проектирование индивидуального плана помощи. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, социального портрета класса.	8	2
	3.	Ведение учебной документации. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы. Подготовка отчета по практике Разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями. Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе. Оформление отчетной документации по практике. Представление отчета. Подведение итогов практики.	20	3
Тема 1.5. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоров			20	3
Всего:			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение реализации программ

Электронные издания:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования -
Электронный ресурс - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/

2. Учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования -
Электронный ресурс - Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования -
Электронный ресурс - Режим доступа:
<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие/Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

3. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению учебник и практикум / Т.И.Зиновьева.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

5. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания: учебное пособие/Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум/В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

7. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие / В.И. Петрушин.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный
8. Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие/А.В. Ястребова.- М.: Юрайт, 2023.- Текст: электронный

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>- точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

<p>ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия</p>	
<p>ПК 1.4. .Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с</p>	<p>- эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

ограниченными возможностями здоровья		
ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК.1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.1.Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	точность и обоснованность в в определении целей и задач внеурочных занятий; - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов - точность соблюдения	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения внеурочного занятия	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуальнопсихологическим особенностям обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

возможностями здоровья, и самоанализа		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	точность и обоснованность в в определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.4. Выстраивать траекторию	- оптимальность выбора стратегии педагогической	Наблюдение и экспертная оценка деятельности

<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</p>	<p>обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>- демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями; - создание, планирование и продуктивная организация деятельности родительского комитета; - эффективность профилактики и решения конфликтов; - соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Проектирование, организация и контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять

у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	принятие на себя гражданскопатриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Государственное бюджетное
 профессиональное образовательное
 учреждение
 «Лукояновский педагогический колледж
 им. А.М.Горького»

Аттестационный лист производственной (преддипломной) практики

1. Ф.И.О. студента _____
2. Группа, специальность: _____
3. Время проведения практики _____
4. Объем часов практики 144 часа
5. Место проведения практики (организация) _____

6. Виды работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ пп	Вид работы	Качество выполнения работ (отметка)
1.	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, планов и организации внеурочной работы, планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их совершенствованию	
2.	Определения цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования	
3.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	
4.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составления педагогической характеристики обучающегося	
5.	Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы	
6.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
7.	Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	
8.	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной	

