

Приложение 5.3  
к образовательной программе среднего  
профессионального образования –  
программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном  
образовании, утвержденной директором  
ГБПОУ ЛПК 28 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАСНОЕ  
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2024 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

код и наименование модуля

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
---------	--

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знать
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	

Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодетельности
Теоретические и методические основы семейного воспитания
Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 446

в том числе в форме практической подготовки 324

Из них на освоение МДК 204

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>98</b>	52	<b>96</b>	52		2			
ПК 3.5-3.6 ОК 06	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>120</b>	56	<b>108</b>	56			12		
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<i>144</i>							<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>						<b>12</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>446</b>	<b>324</b>	<b>204</b>	<b>108</b>			<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>96/52</b>
<b>МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>96/52</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей</p>	<p><b>22/12</b></p> <p>10</p> <p><b>12</b></p> <p>12</p>
<b>Тема 1.2.</b> Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.</p>	<p><b>22/12</b></p> <p>10</p> <p>12</p> <p>12</p>
<b>Тема 1.3</b> Современные воспитательные технологии	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>26/14</b></p> <p>12</p> <p><b>14</b></p> <p>14</p>
<b>Тема 1.4</b> Воспитательные программы	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>26/14</b></p> <p>12</p> <p><b>14</b></p>

	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	14
<b>Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.	2
<b>Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	4
	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	4
	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4
<b>Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	4
	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10
	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	
	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.	
	Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	4	
Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику	4	

	процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	
<b>Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	4
<b>Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Изучение эффективности работы классного руководителя	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	4
<b>Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Особенности воспитательного процесса в семье.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	4
<b>Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	4
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	4
<b>Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.	
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	4
<b>Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	4
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	4
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>
1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.		

2.	Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ	
4.	Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.	
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1.	Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	Проведение мероприятий по программе воспитания.	
3.	Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	
4.	Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.	
5.	Прогнозирование результатов планируемой работы.	
6.	Применение разнообразных видов диагностики.	
7.	Обоснование выбранных форм планирования.	
8.	Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.	
9.	Оформление плана в дневнике по практике.	
10.	Подготовка портфолио.	
11.	Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.	
12.	Совместное обсуждение результатов наблюдения	
13.	Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.	
14.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.	
15.	Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	
16.	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	
17.	Разработка предложений по педагогическому контролю	
18.	Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	
19.	Оформление дневника по практике.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>144</b>
<b>Всего</b>		<b>24</b>
<b>Всего</b>		<b>378</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 03.06.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Классному руководителю [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru).
2. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
3. Сайт для классного руководителя [mc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1).
4. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> — Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
5. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> — Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
6. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> — Обучение детей-инвалидов.

Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

7. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.  
<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

8. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

9. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-психолого-педагогических основ в части оперирования понятиями, связанными со здоровьесберегающими, проектными и интерактивными технологиями; элементов педагогических техник; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия на обучающихся	Экспертная оценка на производственной практике; Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики; Экспертная оценка
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; - анализировать различные подходы к определению понятий, связанных со здоровьесберегающими, проектными и интерактивными технологиями; - осуществлять поиск требуемой информации, систематизировать и применять полученные данные для решения задачи и/или проблемы; - находить пути самообразования и самосовершенствования	разработанных конспектов уроков и проведенных уроков; Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся; Оценка результатов выполнения практической работы; Экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- оценка, систематизация педагогического опыта в соответствии с методическими требованиями; - оценка педагогических технологий в соответствии с их эффективностью использования в начальном общем образовании	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- аргументированность и полнота разработанного образовательного контента на основе требований ФГОС и примерных программ; - обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента; - обоснованность применения современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	

<p>(законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся с использованием цифровой образовательной среды; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока и цифровой образовательной среды.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях</p>
---	--	--