

Приложение 6.11
к образовательной программе среднего
профессионального образования –
программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании, утвержденной
директором ГБПОУ ЛПК 28 августа
2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы тифлопедагогики»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы тифлопедагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы тифлопедагогики как науки;- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;- нормативные документы по

		вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированны й зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание	6/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.	2	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	2	
	2. Классификация нарушений зрения.	2	
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.	2	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4		
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Содержание	26/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	2	
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	2	
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	2	
	4. Содержание образования слепых учащихся.	2	
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых	2	

	учащихся.		
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	
	7. Содержание образования слепых учащихся.	2	
	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2	
	9. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	
	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	1	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598:
 послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL:
<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей 	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	<ul style="list-style-type: none"> - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса 	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и	Оценка результатов устного опроса Оценка

<p>процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p> <p>- грамотно излагать свои мысли</p>	<p>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</p> <p>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</p> <p>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</p> <p>- грамотно излагает свои мысли;</p> <p>- демонстрирует понимание текстов</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов</p>

<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>(документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---