

Приложение № \_\_\_\_  
к основной профессиональной образовательной  
программе среднего профессионального  
образования – программе подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной  
директором ГБПОУ ЛПК 30 июня 2021 года

СОГЛАСОВАНА

Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №6 «Солнышко» Лукояновского  
муниципального района Нижегородской  
области \_\_\_\_\_

С.А.Марушкина

30 июня 2021 года

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Специальность</b>	44.02.01 Дошкольное образование
<b>Квалификация</b>	Воспитатель детей дошкольного возраста
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год поступления</b>	2021

г. Лукоянов, 2021

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351(Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

Разработчики: Ослова М.В., преподаватель,  
Пашанина Н.В., преподаватель,  
Голубятникова Г.А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей спортивных дисциплин (протокол № 13 от 30 июня 2021 года).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /С.А.Яшкова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей естественно-математических дисциплин (протокол № 12 от 30 июня 2021 года).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /М.А.Кашаева/

Рабочая программа согласована с заместителем директора по учебно-производственной работе.

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе \_\_\_\_\_ /О.Ю. Серикова/  
30 июня 2021 года

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Экспертного совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" (протокол № 11 от 30 июня 2021 года).

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" (протокол № 5 от 30 июня 2021 года).

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики .....	4
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики .....	5
3. Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практики .....	8
4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики .....	10
5. Контроль и оценка учебной и производственной практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение.....	20

# **1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

## **1.1. Цели учебной и производственной практики (по профилю специальности).**

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по проведению режимных моментов и мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

**Цель производственной практики:** развитие общих и профессиональных компетенций, расширение практического опыта обучающихся по проведению режимных моментов и мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, подготовка к профессиональной деятельности.

## **1.2. Задачи учебной и производственной практики.**

### **Задачи учебной практики:**

1. Формировать умения определять цели, задачи, содержания, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, режимные моменты, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.

2. Формировать умение планировать режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия.

3. Формировать умение вести документацию, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

4. Формировать умение наблюдать, анализировать режимные моменты, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей, вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

### **Задачи производственной практики:**

1. Формировать умение наблюдать, анализировать, организовывать и проводить режимные моменты, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей.

2. Формировать умение организовывать и проводить наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении при взаимодействии с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей.

3. Формировать умение создавать педагогические условия для проведения режимных моментов, используя разнообразные приемы в соответствии с возрастом детей.

4. Формировать умение осуществлять показ детям физических упражнений в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнения с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

5. Формировать умение наблюдать и анализировать работу воспитателя по проведению мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

6. Формировать умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.

7. Формировать умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития.

**1.3. Вид профессиональной деятельности:** учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена освоение вида деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### **1.4. Место практики в структуре программы.**

Учебная и производственная практика профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Данная рабочая программа учебной и производственной практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности.

#### **1.5. Формы проведения практики.**

Учебная практика (концентрированная) проводится в форме учебных занятий по планированию работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Производственная практика (рассредоточенная) проводится в форме наблюдения, анализа и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### **1.6. Место и время проведения практики.**

Учебная проводится на базе ГБПОУ ЛПК в 4 семестре.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Лукоянова в 4 семестре

## **2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен приобрести следующие *практические навыки (практический опыт)*:

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- наблюдение, анализ, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей;
- организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении при взаимодействии с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения (уметь):**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создавать педагогические условия проведения режимных моментов, используя разнообразные приемы в соответствии с возрастом детей;
- показывать детям физические упражнения в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнения с использованием спортивного инвентаря и оборудования;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма; проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.

### **2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, правильное использование ее в профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14.	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися .

ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### 3. Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практики(по профилю специальности)

#### 3.1. Объем учебной и производственной практики

Вид практики	Объем часов
Учебная(концентрированная)	36
Производственная (рассредоточенная)	108
<b>Итого:</b>	<b>144</b>

#### 3.2. Виды работ учебной и производственной практики (по профилю специальности) и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю.

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности;	ОК 3, ОК 10
диагностики результатов физического воспитания и развития;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.3, ПК 1.4
планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	ПК 1.1, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9
наблюдение, анализ, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей;	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10
организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении при взаимодействии с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей и разработка предложений по коррекции процесса физического	ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10

воспитания;	
определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 1.1, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9
создание педагогических условий проведения режимных моментов, используя разнообразные приемы в соответствии с возрастом детей;	ПК 1.2, ПК 1.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10
показ детям физических упражнений в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнение с использованием спортивного инвентаря и оборудования;	ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 10
организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения;	ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9
проведение работы по предупреждению детского травматизма; проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми, оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях и травмах.	ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10

#### **4. Условия реализации программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной и производственной практике.**

Для обеспечения самостоятельной работы студента используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

##### **4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практики.**

Интерактивные мультимедийные средства.

##### **4.3. Формы аттестации по итогам учебной и производственной практики.**

Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет.

Форма аттестации по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

**Дифференцированный зачет** по учебной практике выставляется на основании:

1. Дневника практики, в котором представлена деятельность по выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики.

**Дифференцированный зачет** по производственной (по профилю специальности) практике выставляется на основании:

1. Данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время производственной (по профилю специальности) практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
2. Дневника практики, в котором представлена деятельность по выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики;
3. Портфолио.

По окончании практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- дневник,
- портфолио,
- аналитический отчет.

По окончании практики руководитель практики должен сдать :

- аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности),
- характеристику профессиональной деятельности обучающегося на практике.

##### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики.**

**Основные источники:**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70464980/>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya/>
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

- содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.28773825010112164#009738446215758123>
  5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
  6. Гигиенические основы режима дня дошкольника <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
  7. Медико - социальные основы здоровья; режим доступа: <http://www.mednovosti.by/journal.aspx?article=3013>
  8. Медико-биологические и социальные проблемы здоровья; режим доступа: <http://freqlist.ru/biologiya/objd-ovcharov/mediko-biologicheskie-i-socialnie-problemi-zdorovya.html>
  9. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ [http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/library/sovremennye\\_zdorovesberegayushchie\\_tekhnologii\\_v\\_dou](http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/library/sovremennye_zdorovesberegayushchie_tekhnologii_v_dou)
  10. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
  11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. — М., Издательский центр «Академия», 2016.
- 2.Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Гуманитар. итздат. центр ВЛАДОС, 2015.
- 3.Пензулаева.Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2005
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 6-е изд, стер. 2014.
6. Шебенко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: Для студентов сред. пед. учебных заведений.- 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

## 5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения программы практики, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий и отчётной документации.

Перечень форм отчётности:

1. Дневник практики (с анализом).
2. Конспекты организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна и бесед о ЗОЖ.
3. Аналитический отчёт студента о результатах прохождения практики.
4. Аттестационный лист по производственной практике.
5. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося на практике.

В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта

### 5.1 Учебная практика ПМ.01 (УП)

В ходе текущего и промежуточного контроля по УП осуществляется комплексная проверка сформированных умений, приобретённого первоначального практического опыта, готовности к освоению профессиональных компетенций по виду деятельности (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития).

#### Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Виды работ	Формы и методы контроля
ОК, ПК	Практический опыт			
ОК 10 ЛР 9, ЛР 10.	создания условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма	демонстрация умения строить профессиональную деятельность в соответствии с соблюдением правовых норм ее регламентирующих	проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ОК 1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6.	ответственности за результаты освоения профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1., ПК 5.1.,	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с	планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,	оценка фрагментов конспектов режимных моментов, утренней

ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 17,	прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	возрастом и режимом работы образовательной организации	прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания и планов физкультурного досуга и праздников
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.4. ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14.	наблюдение, анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	наблюдать и анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	наблюдение, анализ, режимных моментов, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей;	оценка анализа режимных моментов и мероприятий двигательного режима
ПК 5.4. ОК 10 ЛР 9 ЛР 10.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	создавать педагогические условия проведения мероприятий направленных на укрепления здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	Оценка планов мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста

#### **Контрольно-оценочные средства текущего контроля включают**

##### **1. Контрольно-измерительные материалы:**

Итоги текущего контроля учебной практики отражаются в:

- дневнике профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения;
- журнале учебной группы в виде оценок за выполнение отдельных учебно-производственных работ и оценок по темам практики.

##### **Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации включают**

1. Дневник профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения (См. Рабочую программу по практике);

2. Отчёт по учебной практике по схеме (См. Рабочую программу по практике).

## Критерии оценки

<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
5 (отлично)	–практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; –все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; –дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; –в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики
4 (хорошо)	–практикант без проблем устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; –все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; –дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами: –в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики
3 (удовлетворительно)	–практикант не всегда мог установить контакт с детьми дошкольного возраста ; –задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; –дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; –в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
2 (неудовлетворительно)	-отчетная документация не сдана в течение десяти дней со дня установленного срока, если выполнена на низком, непрофессиональном уровне. -в случае неорганизованности и низкой ответственности студента-практиканта при выполнении тех или иных видов профессиональной деятельности на базе практики. Такие нарушения прохождения практики должны быть отражены в аттестационном листе (характеристике), с рекомендацией оценки «неудовлетворительно»; –ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики.

### 5.2. Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 (ПП)

В ходе текущего и промежуточного контроля по ПП осуществляется комплексная проверка освоения профессиональных и общих компетенций, а также практического опыта по виду деятельности (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития).

**Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки**

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Виды работ	Формы и методы контроля
ОК, ПК	Практический опыт			
ОК 1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6.	ответственности за результаты освоения профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации по практике	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6. ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 17.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня	формулировка цели, задач, содержания, методов и средств при составлении плана конспекта мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	оценка планов конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок; сценариев физкультурных досугов и праздников.
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9,	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Оценка проведенных режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-

ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6. ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. ЛР 14, ЛР 17,	гигиенических навыков и укрепление здоровья.			гигиенических навыков и укрепление здоровья.
ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 10. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.	организации и проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Оценка проведенных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздника) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	проводить мероприятия двигательного режима под музыку	Оценка проведенных мероприятий двигательного режима под музыку
ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3,	организации и проведения наблюдений за изменениями в	особенности поведения ребенка при психологическом	Определять способы педагогической поддержки	оценка психолого-педагогической характеристики

ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10	самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	воспитанников;	личности ребёнка
ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10.	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	оценка состояния к условиям образовательной организации
ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	диагностики результатов физического воспитания и развития	методику проведения диагностики физического развития детей; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	проводить диагностику физического развития детей	оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания инструктора по физической культуре
ПК 5.1, ПК 5.4. ОК.1, ОК.9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	определять способы педагогической поддержки воспитанников	Анализ предложенных рекомендаций

### Контрольно-оценочные средства текущего контроля включают

#### 1. Контрольно-измерительные материалы:

Итоги текущего контроля производственной практики отражаются в:

- дневнике профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения;
- журнале учебной группы в виде оценок за выполнение отдельных учебно-

производственных работ.

**Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации включают**

1. Аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций (См. Рабочую программу по практике);

2. Характеристику обучающегося по освоению общих компетенций (См. Рабочую программу по практике);

3. Дневник профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения (См. Рабочую программу по практике);

4. Отчёт по производственной практике по схеме (См. Рабочую программу по практике).

**Критерии оценки**

<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
5 (отлично)	–практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; –все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; –дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; –в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики
4 (хорошо)	–практикант без проблем устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; –все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; –дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; –в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики
3 (удовлетворительно)	–практикант не всегда мог установить контакт с детьми дошкольного возраста ; –задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; –дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; –в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
2 (неудовлетворительно)	-отчетная документация не сдана в течение десяти дней со дня установленного срока, если выполнена на низком, непрофессиональном уровне. -в случае неорганизованности и низкой ответственности студента-практиканта при выполнении тех или иных видов профессиональной деятельности на базе практики. Такие нарушения прохождения практики должны быть отражены в

	аттестационном листе (характеристике), с рекомендацией оценки «неудовлетворительно»; – ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики.
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького"  
(ГБПОУ ЛПК)

**ДНЕВНИК**

**по учебной практике ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья ребенка и его физического развития  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Студентки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Титульный лист.
2. Введение (цель, задачи и содержание практики).
3. Сведения о базе практики.
4. Индивидуальный план ежедневной работы студента.
5. Задания по практике.
6. Отчет студента.

### Сведения о базе практики

МБДОУ \_\_\_\_\_  
 Адрес: \_\_\_\_\_  
 Заведующий: \_\_\_\_\_  
 Воспитатели группы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Индивидуальный план ежедневной работы студента

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

**Сроки проведения учебной практики:**

**Цель учебной практики:**

**Задачи учебной практики:**

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Режим I половина дня</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Режим II половина дня</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Физкультурное занятие _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Я осуществляла педагогическое наблюдение</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Я наблюдала _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Письменный отчет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>В соответствии с планом практики я</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>1. Разработала _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Общие выводы _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Конспект Выводы</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>При анализе содержания предметно-развивающей среды у меня возникали вопросы _____</p> <p>_____</p> <p>_____ При создании</p> <p>в группе предметно-развивающей среды</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Модель предметно-развивающей среды</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>	<p>Я систематизировала и оценивала педагогический опыт и образовательные технологии _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Я проанализировала деятельность</p>	<p>Письменный отчет</p>

<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>воспитателя _____          _____          _____          _____          _____ При анализе педагогического опыта педагогов у меня возникли вопросы _____          _____          Вывод: _____          _____          _____</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Я оформила _____          _____          _____          _____          _____</p>	<p>Письменный отчет</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Я принимала участие _____          _____          _____          _____          _____</p>	<p>Письменный отчет</p>

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Иванова Татьяна Петровна,

обучающаяся 2 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно выполнила программу **производственной практики** по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в объеме 108 часов с 20.01.2021 г. по 19.05.2021 г. в организации МБДОУ д/с № 6 г. Лукоянова

**Виды и качество выполнения работ**

Коды ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
ОК 3, ОК 10	Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности;	зачтено
ОК 1, ОК 2, ОК 3,	проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;	зачтено
ПК 1.1, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9	планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	зачтено
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10	наблюдение, анализ, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей;	4 (хорошо)
ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10	организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении при взаимодействии с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания;	зачтено
ПК 1.1, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9	определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	4 (хорошо)
ПК 1.2, ПК 1.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10	создание педагогических условий проведения режимных моментов, используя разнообразные приемы в соответствии с возрастом детей;	4 (хорошо)
ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 10	показ детям физических упражнений в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнение с использованием спортивного инвентаря и оборудования;	4 (хорошо)
ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9	организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения;	зачтено
ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10	проведение работы по предупреждению детского травматизма; проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми, оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях и травмах.	4 (хорошо)

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики**

Итоги производственной практики 4(хорошо)

19.05.202 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 6 г. Лукоянова \_\_\_\_\_

С.А.Марушкина

Руководитель практики, преподаватель ГБПОУ ЛПК \_\_\_\_\_

Н.В.Пашанина

## Содержание педагогической деятельности студентов на практике

В период проведения учебной практики наблюдений за взаимодействием участников образовательного процесса в ДОУ необходимо выполнить следующие виды работ:

- планирование режимных моментов и различных форм работы и мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста;
- наблюдение, анализ и проведение режимных моментов и различных форм работы по физическому воспитанию, обеспечивая охрану жизни здоровья детей и профилактику травматизма;
- создание в группе предметно-развивающей среды.

### Задания по учебной практике

**Тема: Особенности планирования и методики организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня (умывание, одевание, питание, сон)**

**Цель:** Формировать умения: наблюдать и анализировать организацию воспитательного процесса, проектировать и конструировать процесс организации и проведения режимных моментов.

**Задание 1:** Сделать запись и анализ работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в 1 и 2 половине дня.

### Методические рекомендации

1.1. Пронаблюдайте за организацией и проведением режимных процессов, сделайте запись в таблице:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

1.2. Составьте анализ организации проведения режимных процессов по схеме:

**Объект наблюдения.** (В 1 (2) половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...).

**Соответствие режиму дня.** Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы: Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДОУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., утренней гимнастики..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

**Задача воспитания.** В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

Во время приема детей: ...;

Во время умывания: ...;

Во время прием пищи: ...;

Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;

Во время раздевания (подготовка ко сну, с прогулки): ...;

Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;

Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ.;

В самостоятельной деятельности детей:

**Условия и средства.** Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стишки о ..., составила конспект беседы о ...), подобрала средства (картины о ..., наборы дидактической игр о ..., спортивный инвентарь:...);

**Учет принципов.** При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ...(наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: , учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

**Методы и приемы работы с детьми.** Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: , наглядно-слуховые: , тактильно-мышечные: , словесные: , практические:).

**Соблюдение методики.** В процессе организации режимных процессов 1 (2) половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом.

**Эмоциональный фон:** настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

**Общий вывод.** Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

**Задание 2.** Составьте конспект организации и проведения режимных процессов 1 и 2 половины дня, в соответствии с требованиями ООП ДОУ (или примерными ООП ДОУ).

Составьте конспект в соответствии с предлагаемой схемой:

Время	Режимный процесс	Программные задачи	Методические приемы	Примечания
1	2	3	4	5

При составлении конспекта обратите внимание на:

- соответствие времени режиму дня вашей возрастной группы;
- конспект должен включать все режимные процессы, организуемые в группе (прием детей, утренняя гимнастика, беседа о здоровье, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон, подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику, полдник, игровая деятельность, подготовка к ужину, ужин, работа по развитию движения, уход детей).
- в конспекте не описывать содержание режимных процессов: беседа о здоровье, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, так как по данным формам работы будут составлены отдельные конспекты.
- колонка № 4 составляется в прямой речи (- Дети, ...)
- основные действия, материал, необходимый для организации режимного процесса и моменты, которые необходимо учесть, описываются в колонке № 5 – «примечания»;
- решение поставленных задач в колонке № 3 должно соответствовать методическим приемам в колонке № 4.

## **Тема: Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливания, физкультурных досугов и праздников)**

**Цель:** Продолжать учить студентов анализировать мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга).

**Задание 3.** Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия в разных возрастных группах.

### **Методические рекомендации**

3.1. Пронаблюдать и сделать анализ организации и проведения утренней гимнастики в одной возрастной группе по схеме:

- Количество детей, возраст, группа.
- Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя.
- Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей.
- Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?
- Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?
- Использовались ли пособия? Как производилась раздача и сбор пособий? Для чего использованы пособия на УГ?
- Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью, каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
- Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей?
- Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?
- В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?

3.2. Пронаблюдать и сделать анализ организации и проведения физкультурного занятия в одной возрастной группе по схеме:

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).

2. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения.

3. Правильность сочетания основных движений во второй (основной) части занятия, последовательность физических упражнений.

4. Правильность методики проведения занятий:

- дозировка, темп выполнения;
- правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений;
- индивидуальный подход к детям.

5. Решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач занятия.

6. Поведение и состояние детей: организованность, дисциплинированность группы, взаимоотношения со сверстниками. Как проявлялись внимание, активность, настойчивость и инициативность. Самочувствие и настроение детей.

7. Организация детей на занятии (способы организации; расположение физкультурного инвентаря)

8. Методы и приемы, используемые в течение занятия.

9. Правильность описания физических упражнений.

10. Деятельность воспитателя: качество показа и объяснения упражнений, умение владеть голосом, сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.

**Задание 4.** Составление конспектов организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия в одной возрастной группе.

4.1. Составить конспект утренней гимнастики с методическими указаниями по схеме:

Части	Содержание УГ	Темп и дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4

При составлении конспекта утренней гимнастики обратите внимание на:

1. Наличие титульного листа конспекта, цели и задач;
  2. Наличие 3 частей;
  3. Соответствие содержания физических упражнений требованиям возрастной группы, требованиям ДОУ;
  4. Обязательно заполните колонку №3, следите, за тем, чтобы дозировка выполнения упражнений соответствовало возрастным особенностям детей;
  5. В колонке № 4 необходимо обратить внимание на возможные ошибки при выполнении упражнений.
- 4.2. Составить конспект физкультурного занятия с методическими указаниями по схеме:

Конспект организации и проведения физкультурного занятия  
в ... группе ДОУ № ...

Тема:

Задачи занятия:

Инвентарь (поштучно)

Дата и время проведения

Место проведения:

Методы и приемы (основные).

При составлении конспекта физкультурного занятия обратите внимание на:

Части	Содержание занятия	Темп и дозировка	Организационно-методические указания
I. Вводная	<p><i>Например:</i></p> <p>1. Построение в колонну по одному</p> <p>2. Передвижение строем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба обычная,</li> <li>• Ходьба на носках, руки вверх</li> <li>• ... и т.д.</li> </ul>	<p>20 сек.</p> <p>1 круг</p> <p>05 кр.</p>	<p>- Дети, встаньте за Олей друг за другом, посмотрите на меня.</p> <p>Вперед шагом марш!</p> <p>Выше поднимайте ножки, голову держите прямо.</p> <p>А теперь идём на носках, руки вверх, спина прямая.</p>
II. Основная.	<p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>1.«Штангисты»</p> <p>И.п. – о.с., руки к плечам;</p> <p>1 – руки вверх;</p> <p>2 – и.п.</p>	6 р. средний	<p>Смотрите и выполняйте 1 упражнение.</p> <p>И.п. стоя, ноги вместе, руки к плечам.</p> <p>1 – выпрямляем руки.</p> <p>2 – и.п.</p> <p>Приготовились, начинай! Раз, два ...</p>
III. Заключительная	Построение в круг	10 сек	-Дети, ...

- При формулировке программного содержания обратите внимание на задачи образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», в интеграции с другими образовательными областями «Безопасность», «Познание» и др.
- Наличие 3 частей в структуре физкультурного занятия;
- Соответствие содержания физических упражнений частям занятия, требованиям возрастной группы, требованиям ООП ДОУ ;
- Колонка № 4 заполняется в прямой речи: - *Дети, в колонну по- одному становись!...*
- Обязательно заполните колонку №3, следите, за тем, чтобы дозировка выполнения упражнений соответствовало возрастным особенностям детей.
- В колонке № 4 необходимо обратить внимание на возможные ошибки при выполнении упражнений, указать способы организации при выполнении упражнений (*фронтальный, групповой, поточный, посменный*).
- Помните, чем подробнее составлен конспект, тем результативнее проведете занятие, так как сможете предусмотреть возможные нестандартные ситуации в ходе его проведения.

### Схема отчёта

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя образовательного учреждения, старшего воспитателя (методиста).
3. Группа, ФИО воспитателя. Стаж работы, уровень образования, квалификация.
4. Характеристика группы (количество, возраст, пол).
5. Какие задания были выполнены в ходе учебной практики (количество проведенных мероприятий, тематика, т.д.)
6. Какие из выполненных заданий были более удачными, на Ваш взгляд? Какова, на Ваш взгляд, причина успеха? Выполнение каких педагогических заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
7. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся ситуации?
8. Что дала данная практика для профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
9. Оцените результаты проведенной Вами работы. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшей профессиональной подготовки?
10. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

## Требования к структуре и оформлению портфолио

### Структура портфолио включает:

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио: перечень основных разделов.

### Раздел 1 «Научно-методическая деятельность студента»

1. Материалы, в которых отражены должностные обязанности воспитателя, инструктора по физическому воспитанию.
2. Материалы, включающие диагностику результатов физического воспитания и развития.
3. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на свежем воздухе.

### Раздел 2. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Нормативно-правовая документация по гигиеническим требованиям к организации внешней среды.
2. Режим дня для разных возрастных групп.
3. Тематические беседы.

### Раздел 3. Физкультурная деятельность студентов в ДОУ

Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ:

- тематическое планирование на неделю или перспективное планирование;
- комплексы ОРУ с предметами и без предметов для детей разных возрастных групп;
- комплекс корригирующей гимнастики;
- комплекс физкультминутки для детей разных возрастных групп;
- сценарий спортивного досуга;
- сценарий спортивного праздника;
- сценарий «День здоровья»;
- другие документы.

### Раздел 4. Учебная и производственная практика

1. Аттестационные листы (копии).
2. Аналитический отчет по итогам практики.
3. Дневник.
4. Конспекты режимных моментов:
  - конспект организации и проведения режимных моментов с детьми младшего дошкольного возраста.
  - конспект организации и проведения режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Конспекты: физкультурного занятия, утренней гимнастики, корригирующей гимнастики или гимнастики после сна.
6. Конспект подвижной игры.
7. Мультимедийная презентация.

## II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Основной целью *производственной практики* является развитие общих и профессиональных компетенций, расширение практического опыта обучающихся по проведению режимных моментов и мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, подготовка к профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится после цикла наблюдений воспитательно-образовательной работы в ДОУ на учебной практике.

Одновременно в группе проходят практику 2 студентки: каждая студентка согласно плану практики выполняет задание. Консультируют студентов к педагогической практике преподаватели-методисты.

Во время практики студенты в дневнике педагогической практики составляют анализ деятельности напарницы, самоанализ деятельности, в дневниках достижений студентов получают баллы за выполненное задание от воспитателя – наставника и методиста - преподавателя.

Анализ выполненной деятельности проводится под руководством руководителя подгруппы практикантов и при участии воспитателей.

Руководство практикой студентов осуществляют руководители групп студентов-практикантов, руководители и воспитатели базовых ДОУ.

### Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## Содержание практики

### Тема: Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, прогулок, сна в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста

**Цель:** продолжать формировать организационные, коммуникативные и аналитические умения в процессе организации режимных процессов.

#### *Задания*

1. Организовать самостоятельно режимные процессы в 1 и 2 половине дня
2. Составить самоанализ организации и проведения режимных процессов, а также анализ деятельности напарника.

#### **Методические рекомендации**

1. По составленному конспекту подготовьтесь к проведению режимных процессов:
  - 1.1. Вместе с воспитателем наставником пересмотрите конспект, по необходимости его доработайте;
  - 1.2. Заранее подготовьте пособия и дидактический материал, который вам предстоит использовать (картины, слайды, игрушка для «сюрпризного момента», наборы дидактических игр и др.);
  - 1.3. При организации детей старайтесь распределять внимание, обеспечивая контроль за деятельностью и поведением всех детей, закрепление и формирование у детей культуры гигиенических привычек.
2. При составлении анализа деятельности напарника и самоанализа собственной деятельности, опирайтесь на представленную схему:

*Примерная схема анализа организации бытовых процессов*

  1. Объект наблюдения и анализа (прием детей, раздевание, умывание, кормление, соблюдение режима дня);
  2. Какие задачи решались, решены ли поставленные задачи?
  3. Как созданы условия для организации режимных процессов (наличие мыла, полотенца, сервировка и т.д.)?
  4. Какие методы и приемы использованы для реализации целей? Их соответствие возрастным особенностям детей (показ, разъяснение, упражнение, игровые приемы, дидактические игры, художественная литература, контроль, опора на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.).
  5. В чем заключаются трудности организации режимных процессов?
  6. Выводы и рекомендации.

#### **Задания по практике**

##### **Задание № 1.**

#### **Подбор материала для проведения бесед о значении закаливания детей.**

##### *Тематика бесед*

1. О закаливании в помещении.
2. О закаливании солнцем.
3. О закаливании воздухом на улице.
4. О закаливании водой.
5. О правилах закаливания.
6. О закаливании во время физкультурных занятий.

##### *Методические рекомендации*

*1) Беседы должны иметь*

Название:

Цель:

Задачи:  
Время проведения:  
Подпись методиста:  
Подпись воспитателя:

## 2) *Ход проведения беседы*

Вступительная часть (актуализирует знания детей) включает в себя загадки, стишки, потешки.

Основная часть включает в себя

- вопросы, на которые дети могут дать ответ и вопросы которые раскрывают цель беседы.

- предположительные ответы детей

- обобщающий точный ответ воспитателя (студента).

Заключительная часть включает в себя

- вопросы обобщающие материал беседы,

- выводы по материалу беседы

## **Задание № 2**

### **Проведение работы по предупреждению детского травматизма.**

1. Проверка оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми
2. Подбор материала для проведения бесед о предупреждении детского травматизма.

#### *Тематика бесед*

1. О травматизме на занятиях физкультурой.
2. О профилактике детского травматизма во время игр в группе.
3. О правилах поведения во время следования в садик.
4. О профилактике детского травматизма во время общения с животными.
5. О профилактике детского травматизма при передвижении по детскому саду.

*(Методические рекомендации см. задание №1)*

## **Задание № 3.**

### **Подбор материала для проведения бесед о значении правильного питания**

#### *Тематика бесед*

1. О пользе приема пищи из трех блюд.
2. О пользе ржаного хлеба.
3. О пользе витаминов.
4. О пользе молочных продуктов.
5. О пользе блюд из круп (каша).

*(Методические рекомендации см. задание №1)*

## **Задание №4**

### **Определение эмоционального состояния ребенка в ДОУ**

Для этого каждый студент индивидуально беседует с ребенком по следующим вопросам:

1. Назови, пожалуйста, свое имя и фамилию.
2. Что тебе больше нравится:

- а) Ходить в детский сад или оставаться дома?  
б) А почему?
3. а) Назови, пожалуйста, свое любимое занятие в детском саду.  
б) А чем ты не любишь заниматься, что не любишь делать?
4. Чем ты любишь заниматься дома?
5. а) Как зовут твоих воспитателей?  
б) Тебе они нравятся?  
в) А почему они тебе нравятся?
6. (Для детей старшего возраста)  
а) Когда ты станешь взрослым, захочешь быть воспитателем?  
б) А почему?
7. (Для детей старшего возраста)  
а) Когда ты станешь папой (мамой), ты отдашь своих детей в этот детский сад?  
б) А почему?

Ответы детей запишите дословно в заранее подготовленную таблицу:

Фамилия, имя ребенка	Ответы детей на вопросы												
	1	2		3		4	5			6		7	
		а	б	а	б		а	б	в	а	б	а	б

Проанализируйте высказывания детей, сделайте выводы.

#### Задание №5.

#### Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей в разных возрастных группах.

*Цель:* Изучить объем и уровень сформированности навыков и умений у детей

А) установить объем культурно-гигиенических навыков, предусмотренных для детей: навыки умывания, приемы пищи, одевания, пользования носовым платком, поддержания порядка в костюме и причёске;

Б) выявить и оценить уровень сформированности навыков: рациональность и последовательность операций, их быстрота и качество, самостоятельность детей.

Наблюдение проводится по схеме

Фамилия я имя ребенка, возраст	Навыки опрятной еды	Проявлени я детей	Приемы руководств а	Навыки мытья рук	Проявлени я детей	Приемы руководств а
	Правильно держат ложку и хлеб			Закатывать рукава Смочить		

	Правильно пережевывают пищу Пользоваться салфеткой Тихо выходить по окончании еды из-за стола Благодарить Пользоваться только своим прибором			руки Взять мыло, намыливать до появления пены Смыть мыло Сухо вытереть руки Аккуратно сложить полотенце и повесить		
Вывод						

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке	Проявления детей	Приемы руководства	Навыки пользования носовым платком	Проявления детей	Приемы руководства
Расстегнуть пуговицы Снять платье (брюки), аккуратно повесить Снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки Снять тапки Снять колготки, повесить на рубашку Надеть в обратной последовательности					

### Задание № 6.

#### Составление сценария физкультурного досуга в разных возрастных группах.

*Методические рекомендации:*

*Составить сценарий физкультурного досуга по предложенному плану:*

Средний дошкольный возраст

*Первый вариант:*

1. Тематика, задачи, условия проведения.
2. Сюрпризный момент (телеграмма, встреча с литературными героями).
3. Игровое задание для всей группы.
4. Игровое упражнение для всей группы.
5. Хороводная игра.
6. Соревнование двух команд (упражнения в равновесии, метании в горизонтальную цель и т.д.).

7. Награждение победителей и всех участников физкультурного досуга.

*Второй вариант:*

1. Тематика, задачи, условия проведения.
2. Приглашение на спортивную площадку.
3. Выполнение общеразвивающих упражнений.
4. Подвижная игра.
5. Соревнования двух команд.
6. Индивидуальные соревнования.
7. Награждения всех участников.

### **Задание № 7.**

**Составление положения и сценария спортивного праздника в разных возрастных группах.**

*Методические рекомендации:*

*Составить положение и сценарий спортивного праздника по предложенному плану:*

**Положение:**

1. Цель:
2. Задачи:
3. Место и время проведения праздника.
4. Руководство подготовкой праздника.
5. Состав комиссии (жюри):
6. Участники праздника.
7. Награждение участников.

**Сценарий:**

1. Открытие праздника, парад участников.
2. Показательные выступления групп (команд).
3. Массовая часть праздника с участием всех детей и присутствующих гостей в играх, эстафетах.
4. Окончание праздника, подведение итогов, награждение, закрытие праздника.

### **Задание № 8 .**

**Составление характеристики на ребенка.**

*Методика выполнения.* Составить характеристику на ребенка по предложенному плану.

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Возраст ребенка.
3. Со скольких лет посещает ДОУ.
4. Со скольких лет посещает данное ДОУ.
5. Регулярно ли посещает ДОУ, если нет, то указать причины.
6. Сформированность культурно-гигиенических навыков.
7. Взаимоотношения с другими детьми.

### **Задание № 9.**

**Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей. Определение физической подготовленности дошкольников.**

*Методические рекомендации:*

1. Совместно со специалистом по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину с места.
2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

*Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества).*

Обследование может проводиться на участке ДОУ или в помещении. На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

*Критерии оценки прыжка в длину с места:* исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время полета, использование взмаха рук при толчке, приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

*Внимание!* Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Результаты прыжка в длину с места в см. записать в таблицу:

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Возраст	Результат (в см.)
1			
2			

