

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**"Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"**  
**(ГБПОУ ЛПК)**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ ЛПК

от 31.12.2022 г. № 679-о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ ЛПК**

г. Лукоянов, 2022

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ ЛПК (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" (далее – колледж), регламентирует порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

– Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького".

1.3. Положение базируется на следующих понятиях:

– мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

– мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств

качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Объектами внутренней системе оценки качества образования являются любые структурные элементы образовательной системы колледжа:

- студенты (учебные достижения, качество подготовки выпускников, уровень сформированных общих и профессиональных компетенций);

- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, квалификация педагогических работников);

- образовательный процесс (содержание и условия обучения, анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

- материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические условия.

1.5. Предметом оценки качества образования выступают качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ) и качество организации образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинговые исследования;

- отчеты педагогических работников.

1.7. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогнозируемость и целевое назначение.

1.8. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- управление деятельностью колледжа;
- организация работы по приему в колледж;
- организация образовательного процесса;
- качество подготовки выпускников;
- качество организации профессиональной практики;
- кадровое обеспечение.

1.9. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования;
- получение регулярной достоверной информации о качестве образования;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;

– создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;

– формулирование основных стратегических направлений развития колледжа.

### **3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора колледжа.

3.2. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.3. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточный и итоговый); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

3.5. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся: тестирование, экспертное оценивание, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, анкетирование, анализ учебно-методической документации, посещение учебных занятий и другие.

3.6. Исследования могут обсуждаться на заседаниях методического совета колледжа, педагогических советах, совещаниях. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

### **4. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа;
- заместители директора колледжа;
- заведующие отделениями по специальности;
- методист;
- созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.2. Директор колледжа:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития колледжа;
- принимает управленческие решения.

4.3. Заместитель директора колледжа по учебной работе:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития колледжа;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения.

4.4. Организация внутренней системы оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.5. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников;
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.