



Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"



ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА.
Актуальные направления
трансформации образования»**

ЛУКОЯНОВ, 25 АПРЕЛЯ 2024 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: материалы областной научно-практической конференции (25 апреля 2024 г.) – Лукоянов: ГБПОУ ЛПК, 2024.

В сборнике представлены материалы областной научно-практической конференции педагогических работников учреждений дошкольного, школьного и среднего профессионального образования Нижегородской области, проходившей в рамках Педагогических чтений имени Александра Александровича Куманева.

Александр Александрович Куманёв (1910-1975 гг.) – известный советский педагог, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, лауреат медали имени Н.К. Крупской. С окончания Великой отечественной войны (1945 г.) и до 1970 года был директором Лукояновского ордена Трудового Красного Знамени педагогического училища им. А.М. Горького.

В сборнике представлены статьи педагогов, отражающие современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном общем образовании, рассматриваются проблемы. Представлен эффективный педагогический опыт и лучшие практики подготовки современного специалиста. Предлагаются технологии, методики и цифровые инструменты в образовательном процессе. Педагогами области рассматриваются механизмы реализации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Анализируются проблемы и перспективы преподавания иностранных языков

Сборник подготовлен по материалам, представленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Ответственные редакторы:

Силина М.А., заместитель директора по учебной работе.

Каленкова Л.В., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном общем образовании

Поддержка детской инициативы через создание портфолио

Каткова Анастасия Вячеславовна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №8

Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях

Балдаева Елена Владимировна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №6

Проект «Удивительный мир»

Ракова Наталья Петровна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужовский детский сад, Починковский муниципальный округ

Формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности

Ромашина Светлана Вячеславовна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 "Солнышко"

Актуальные проблемы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения

Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №3

Эффективные приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми ОВЗ

Кимяева Ирина Александровна, учитель-дефектолог, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя школа»

Я всё могу: нетрадиционные техники рисования с ребёнком РАС

Макарова Наталья Владимировна, тьютор, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №8

Использование наглядного материала в процессе обучения дошкольников решению арифметических задач

Пергаева Олеся Валерьевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

STEM-подход — один из инновационных инструментов трансформации образования в среднем профессиональном образовании

Перанова Антонина Ивановна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский колледж»

Значение предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Кострова Нина Николаевна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Городецкий Губернский колледж»

Использование цифровых технологий в подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста

Каленкова Лидия Викторовна, методист, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Взаимодействие семьи и школы с общественными организациями при реализации программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»

Синягина Жанна Николаевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя школа»

Формирование финансовой грамотности в начальной школе

Лопырева Светлана Александровна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1

Формирование патриотических чувств через воспитание любви к малой Родине методом проекта

Фадеева Лариса Владимировна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №5

Развитие патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Голова Лариса Николаевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1

Современные методы и технологии в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников

Егунова Нина Ивановна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужовский детский сад, Починковский муниципальный округ

Использование ИКТ-технологий в ДОУ

Малашина Наталья Алексеевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №8

Использование координационной лестницы как средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста

Горшкова Наталья Вячеславовна, инструктор по физической культуре, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Солнышко», г. Лукоянов

Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения

Волкова Марина Анатольевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Солнышко», г. Лукоянов

Применение студентами современных технологий и методов обучения в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях

Журавлёва Лариса Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Воспитание доброты и отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста, посредством русских народных сказок

Гребнева Елена Михайловна, воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко», р.п. Шатки

«Сторителлинг» как средство развития связной речи детей дошкольного возраста

Шумидуб Наталья Сергеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Образовательные квесты как технология развития креативности детей старшего дошкольного возраста

Лапаева Татьяна Михайловна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей «Березка», г. Первомайск

Современная технология «экологическая реклама» в обучении и воспитании детей в дошкольном образовании

Леканова Светлана Алексеевна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей «Березка», г. Первомайск

Нравственное воспитание младших дошкольников через заботливое отношение к родной природе

Зольникова Ольга Михайловна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Дюймовочка», г. Лукоянов

Экономическое воспитание дошкольников через сказку и театрализованную деятельность

Лапштанова Анна Ивановна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Солнышко», г. Лукоянов

Секция 2. Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях

Особенности осуществления проектной деятельности студентов в рамках СПО

Топорков Дмитрий Сергеевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса"

Проектно-исследовательская деятельность на уроках физической культуры как одно из условий подготовки будущих специалистов

Литвинов Виталий Валерьевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время

Маринин Андрей Владимирович, учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новомирская основная общеобразовательная школа», Вадский муниципальный округ

Исследовательская деятельность как педагогический механизм формирования гражданской идентичности студентов

Будина Наталья Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Первомайский политехнический техникум"

Образовательный и воспитательный потенциал музея истории Починковского сельскохозяйственного техникума

Бегоутова Мария Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Починковский сельскохозяйственный техникум»

Сохранение и трансляция культурно-исторических традиций малой Родины на основе краеведческих исследований

Сазанова Ольга Николаевна, учитель, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Большемакательская средняя школа», г. Первомайск

Организация исследовательской деятельности в урочное и во внеурочное время в процессе преподавания биологии и химии в условиях сельской малокомплектной школы
Крылова Мария Николаевна, заместитель директора, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шутиловская основная школа»

Проектно-исследовательское обучение: методы, опыт, перспективы

Шестакова Татьяна Викторовна, учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагинская средняя школа

Секция 3. Эффективный педагогический опыт и лучшие практики подготовки современного специалиста

Проблемное обучение как технология активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения истории

Ибраев Павел Викторович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса"

Возможности использования исторических источников на уроках истории

Денисов Дмитрий Владимирович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Актуальность цивилизационного подхода в преподавании истории

Кшуманев Иван Юрьевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Применение нестандартного спортивного оборудования на уроках физической культуры

Селямин Геннадий Михайлович, учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новомирская основная общеобразовательная школа», Вадский муниципальный округ

От соревнований к методологии обучения

Дерябина Валентина Евгеньевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пильнинский агропромышленный техникум"

Современные тенденции преподавания дисциплины общепрофессионального цикла ОП.08. Базовые и новые виды физкультур-спортивной деятельности

Яшкова Светлана Анатольевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Структура и содержание учебно-тренировочного занятия плаванием

Силуянов Алексей Борисович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста: работа с трудными подростками

Николаева Елена Александровна, социальный педагог, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шатковский агротехнический техникум»

Волонтерская деятельность студентов медицинского колледжа

Платонова Галина Владимировна, педагог-организатор, **Григорьева Ольга Михайловна**, методист, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал

Особенности профессионально-личностного становления и педагогические условия самореализации личности студентов педагогического колледжа

Тужилкина Галина Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Влияние социально-психологического климата на подготовку современного специалиста

Симонова Елена Сергеевна, педагог-психолог, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Секция 4. Технологии, методики и цифровые инструменты в образовательном процессе

Интеграция искусственного интеллекта в обучении: «ЗА или ПРОТИВ»

Романов Алексей Николаевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Уренский индустриально-энергетический техникум"

Активизация учебно-познавательной деятельности на занятиях спецдисциплин с использованием информационных технологий

Замалетдинова Аделя Расиховна, преподаватель, Гагинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лукояновский Губернский колледж»

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины «Русский язык» в учреждениях СПО

Кулагина Валентина Михайловна, преподаватель, Гагинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лукояновский Губернский колледж»

Образовательные веб-квесты на уроках русского языка как средство повышения качества обучения

Аброшнова Марина Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Учебная игра на уроках географии как процесс активизации познавательной деятельности студентов

Аникина Любовь Ивановна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Игровые технологии как инструмент формирования и развития профессиональных компетенций студентов по специальности «Технология машиностроения»

Почкалова Наталья Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Первомайский политехнический техникум"

Методика проведения учебного занятия по теме «Нуклеиновые кислоты» в рамках преподавания дисциплины «Биология»

Рутницкий Александр Юрьевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса"

Секция 5. Проблемы и перспективы преподавания иностранных языков

Междисциплинарный подход и проблемы его реализации в процессе обучения иностранному языку студентов специальности «Информационные системы и программирование»

Кутуева Екатерина Алексеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Первомайский политехнический техникум"

TWEE.COM. Искусственный интеллект как средство подготовки преподавателя к уроку иностранного языка

Аверьянова Мария Александровна, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский экономико-технологический колледж»

Проблемы и перспективы преподавания иностранных языков

Костюнина Екатерина Андреевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шатковский агротехнический техникум»

Самостоятельное проектирование как основа развития креативных качеств студента при изучении иностранного языка

Бурдаева Лидия Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский Губернский колледж»

Опыт внедрения системы дистанционного обучения Moodle на уроках иностранного языка: плюсы и минусы

Чеченкова Марина Валентиновна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Из чего складывается красивое немецкое произношение

Тимофеева Татьяна Викторовна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО

*Каткова Анастасия Вячеславовна,
воспитатель МКДОУ Починковский детский сад №8*

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребёнка в детском саду. Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Цель портфолио дошкольника: Сбор, систематизация и фиксация результатов развития дошкольника, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей.

Работая над портфолио, мы выделили для себя следующие задачи:

1. Определить форму и содержание портфолио.
2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка.
3. Развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию.
4. Формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

5. Активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель». Родители должны принимать самое непосредственное участие в оформлении портфолио. Нами были разработаны следующие способы сотрудничества: анкета для родителей «Какой мой ребенок», сочинения на темы: «О моем малыше», «Таланты моего малыша», «Тайны моего ребенка», «корзинка пожеланий», проведение семинара-практикума, на котором совместно мы определяем структуру портфолио, систематичность наполняемости, форму.

Портфолио можно разделить на несколько видов:

Электронный портфолио.

Является одним из новых видов. Это портфолио, основанный на применении современных информационных технологий. Использование программы Power Point позволяет быстро выполнить яркое, красочное портфолио со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи. Это привлекает ребенка. Электронный портфолио мобилен, его можно быстро изменять, вносить новое. Современные родители больше готовы к данному виду, нежели традиционному.

Существует много преимуществ, но стоит отметить и проблемы:

- во-первых, не все педагоги владеют компьютерными технологиями и могут дать качественную консультацию в этих вопросах;
- во-вторых, в дошкольных учреждениях, а в особенности в группах, нет компьютеров, а значит, нет постоянной возможности поделиться с друзьями своими достижениями и открытиями;
- в-третьих, работа по созданию такого портфолио увлекает детей настолько, что они проводят большое количество времени за компьютером, а это небезопасно для их здоровья.

Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

2. Портфолио-раскраска.

В печатном варианте: это одно из самых традиционных.

Создаётся в виде папок, картотек.

3. Печатное портфолио одно из самых традиционных.

Создаётся в виде папок, картотек.

4. Веб – портфолио.

Портфолио или портфель достижений — это копилка личных, образовательных, профессиональных, творческих достижений его владельца.

Проект создания социальной сети 4portfolio.ru ориентирован на ведение интерактивного веб-портфолио самыми различными категориями пользователей от воспитанника детского сада, ученика школы и студента до профессионала.

Ведение веб-портфолио дошкольника позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопления субъективного опыта (Т. Г. Новикова).

Хорошо, когда дети принимают участие в оформлении и работе над портфолио, так как основной целью применения портфолио - способствовать самоанализу ребенка и его осознанию особенностей собственного процесса обучения.

Алгоритм работы над портфолио:

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.

2. Определить вид портфолио.

3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.

4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.

5. Презентация портфолио.

Работу по внедрению технологии «Портфолио ребенка» проводится следующим образом:

1. Работа с педагогами, с детьми, взаимодействие с родителями.

2. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио.

3. Разработка структуры портфолио.

4. Оформление образца портфолио ребенка.

5. Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка.

6. Презентация портфолио ребенка для педагогов ДОУ

7. Рассматривание образцов портфолио.

8. Индивидуальная беседа с детьми.

9. Индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка.

10. Консультативная помощь (семинар-практикум по оформлению портфолио, памятки, опросники и т. д.)

Структура портфолио дошкольника может быть представлена тремя основными блоками:

- «Какой он (ребенок) хороший»;

- «Какой он умелый»;

- «Какой он успешный».

Наполняемость блоков определяется педагогами и родителями.

Все эти разделы заполняются постепенно в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. Даже за один год ведения такой папки почти у всех детей накапливается достаточно большой материал, касающийся их жизни в детском саду.

Таким образом, воспитатели, педагоги и родители помогают дошкольникам «расцвести», поверить в свои силы, возможности.

Работа над созданием портфолио сближает всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. И мы уверены, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

Библиографический список

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Москва : Детство-Пресс, 2011.
2. Гузев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – Москва : Народное образование, 2001.
3. Мазурчук, Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. - Екатеринбург, 2008.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – Москва : Академия, 2012.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Балдаева Елена Владимировна,
воспитатель МБДОУ Починковский детский сад №6*

Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ актуальна и очень эффективна, так как позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, коммуникативные навыки, умение самостоятельно, при ненавязчивом сопровождении педагога, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания объектов действительности. Так же проектно-исследовательская деятельность позволяет заинтересовать родителей воспитанников и вовлечь их в увлекательный мир детских открытий, а, порой, и многому научить молодых родителей. Это позволяет укрепить отношения между детьми и родителями в новой палитре, помогает родителям взглянуть совершенно с другой стороны на своего ребёнка, а ещё это помогает педагогу наладить партнёрские взаимоотношения с родителями воспитанников, а также с социальными партнёрами. Всё это в совокупности поможет ребёнку подготовиться к школе и будет способствовать более успешной адаптации в ней.

Ещё для проектно-исследовательской деятельности в ДОУ, по моему мнению, очень хорошо использовать региональный компонент. Если такой, конечно, есть и позволяет тема проекта. Хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении и представить вам проект, инициаторами которого были дети. Дело в том, что наш детский сад расположен на территории Конного завода, основанного в 1652 году боярином Б.И. Морозовым. Это самый старый Конный завод России из ныне существующих. В 1744 году по указу Елизаветы Петровны завод должен был поставлять лошадей лейб-гвардейскому полку.

Починки и Конный завод имеют давнюю и богатую историю, что позволяет нам использовать это в воспитании детей.

Исследовательский проект в детском саду «Моя улица «Конный завод»

Паспорт проекта

Тип проекта: Краткосрочный, познавательный – исследовательский.

Место проведения: МБ ДООУ Починковский детский сад № 6

Срок проведения: - февраль 2021

Руководитель:

- Воспитатель: Балдаева Е.В.

Участники:

- Павликова Арина,

- Михалькова Дарина,

- Комарова Татьяна

Цель проекта:

– Узнать, почему улица, на которой живут некоторые дети и расположен наш детский сад, называется «Конный завод»? Составить фотоальбом по результатам нашего исследования.

Задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу. Расспросить родителей, что они знают по этой теме.

2. Провести исследовательские экскурсии по территории улицы, в музей, библиотеку, сельский клуб, чтобы найти ответы на свои вопросы.

3. Рассказать о результатах своего поиска друзьям.

Методы: беседа с воспитателем, опрос родителей, чтение книг, заучивание стихотворений, прогулки, наблюдения, экскурсии, сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, участие в конкурсе.

Объект исследования – улица и её история.

Предмет исследования – улица.

Гипотеза: наша улица называется «Конный завод» потому, что здесь находится конный завод или в честь какого-то конного завода? В нашем представлении, на заводах делают машины, а тут вдруг – лошади!

Ожидаемый результат:

Знакомство с историей нашей улицы и ответ на вопрос: почему наша улица называется «Конный завод»?

Арина: «Как-то, во время занятия, мы с ребятами рассказывали друг другу, кто на какой улице живёт. Оказалось, что ребята живут на разных улицах: на Садовой, Заречной, Вишнёвой, Осенней и на других. А я, и ещё несколько ребят, живём на улице – Конный завод. Да и детский сад наш, тоже находится на этой же улице! Очень интересное название – Конный завод! Почему так называется улица? Мы с подругами решили в этом разобраться!»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

1. Узнать у взрослых о том, как называют улицы, почему им дают то или иное название.
2. Узнать мнение родителей по данному вопросу.
3. Познакомиться с художественной литературой, в частности, с детской энциклопедией. Попытаться там найти ответ на свой вопрос.

Основной этап:

1. Прогулка по территории нашей улицы. Рассматривание достопримечательностей.

2. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с обширной экспозицией о конном заводе.

3. Экскурсия в районную детскую библиотеку. Знакомство с книгами о лошадях. Знакомство с понятием «конкур», как конным спортом.

4. Экскурсия в сельскую библиотеку Конного завода. Заочное знакомство с людьми, которые работали на конном заводе.

5. Экскурсия в сельский клуб. Знакомство с бытом людей, живущих за долго до нас. Ответ на вопрос: «Кто жил в старинных домах на нашей улице. Почему водонапорная башня необычная?»

6. Экскурсия в Конный завод. Кормление лошадей.

Заключительный этап:

1. Составление фотоальбома «Моя улица «Конный завод».

2. Участие в конкурсе, посвящённом 800-летию Нижнего Новгорода в номинации «К живым огням родного очага», рассказывающей о Малой Родине.

Библиографический список

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва : ЦГЛ, 2005.

2. Белякова, М.М., Дмитриевский С.М., Ключкова Е.С., Новикова Л.Н. О Починках с любовью. - Н. Новгород: ГИПП «Нижеполиграф», 1997.

3. Мое село, мои Починки. К 360-летию. Коллектив редакции газеты «На земле починковской // Нижний Новгород «Типография «Поволжье», 2007.

4. Починковский район. 90 лет/ Текст Е.В. Васильева; фото: Е.В. Балашовой и др.; под ред. Л.А. Псалмовой. – Саранск : Красный Октябрь, 2019.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – Москва : ТЦ Сфера, 2015.

ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

*Ракова Наталья Петровна,
воспитатель МБДОУ Ужовский детский сад*

Огромную роль в познавательном развитии дошкольника играет экспериментальная деятельность. Информация, добытая своими руками, запоминается ребенком прочно и надолго. В ходе занимательных экспериментов дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте, наряду с игровой деятельностью, ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Мы, педагоги, должны развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами исследовательской и экспериментальной деятельности детей. Какими бы мы хотели видеть наших выпускников? Способными самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире;

принимать активное участие в образовательном процессе. Во время исследовательского подхода обучение дошкольников идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на расширение активного освоения мира. Детям не сообщаются готовые знания. Педагогами создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями. Мы должны уметь обеспечивать максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников, полноценную готовность к обучению в школе, основы логического мышления.

Экспериментальная деятельность закладывает эффективный метод, который способствует развитию познавательной активности детей в ДОУ - метод детского экспериментирования, который включает в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребенком.

Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.

Задачи, которые ставит педагог при работе над развитием у детей познавательной активности:

Познавательные:

- Познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.
- Познакомить с правилами безопасного поведения во время проведения экспериментов.

Формирующие:

- Сформировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Развивающие:

- Развивать игровой опыт каждого ребёнка.
- Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мышление, воображение, речь.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать.
- Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость и аккуратность.

Один из главных этапов этой работы является организация работы по экспериментальной деятельности. В группе необходимо создание уголка детского творческого экспериментирования. В качестве оборудования можно использовать микроскопы, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой и песком. Для проведения опытов используются природные материалы разного размера и формы.

Материалы, которые будут находиться в уголке экспериментирования можно распределить по разделам: «Вода, песок, глина», «Волшебные звуки», «Свойства бумаги, ткани», которые будут расположены в доступном для свободного экспериментирования месте.

Этапы работы:

Подготовительный

- Сбор методической и художественной литературы по теме;
- Подбор игр, загадок, стихов;
- Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами;

Составление плана мероприятий с детьми и родителями;

Создание картотеки опытов.

Исследовательский

Проведение экспериментов с разными объектами неживой природы.

Заключительный

Фотовыставка «Маленькие исследователи».

Методы и приёмы

Словесный: вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность (художественное слово).

Наглядный: наблюдение, демонстрация экспериментальной деятельности.

Практический: экспериментирование, совместные действия воспитателя и ребёнка.

Игровой: создание игровой ситуации, привлечение сказочных героев, смена деятельности.

Принцип повтора

Ко многим опытам и экспериментам надо возвращаться, предлагать рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях.

Воспитатель подсказывает детям, каким способом решить возникшую ситуацию, помогает сформулировать вывод.

Детское экспериментирование, как метод обучения, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обогащения.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Планируя образовательный процесс, необходимо включать: экспериментальную деятельность, организованную педагогом; демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми; познавательные занятия с элементами экспериментирования; долгосрочные наблюдения-эксперименты.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником знаний и социального опыта. Уголок детского творческого экспериментирования должен быть безопасен для жизни и здоровья детей, доступен, эстетичен и оборудован в соответствии с возрастными особенностями детей. Спецификация оборудования детского экспериментального уголка для детей дошкольного возраста включает дидактический и стимулирующий компонент.

Педагогами используются различные формы работы: трудовая деятельность; наблюдения за живыми объектами и явлениями природы, прогулки, экскурсии; дидактические и развивающие игры, упражнения; рассматривание картин, альбомов, фото, иллюстраций; праздники и развлечения, конкурсы; проектная деятельность; опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность детей; беседы познавательного характера. Детское экспериментирование связано со всеми видами деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной и научной литературы, изобразительная, конструирование, элементарный бытовой труд, что делает педагогический процесс более эффективным. Воспитанники детского сада не только приобретают знания, но и получают специальные умения и навыки, такие как: умение ставить вопрос; давать определение понятиям; наблюдать, делать умозаключения и выводы; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Правильно организованная педагогами экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию активного, любознательного, самостоятельного и успешного ребенка.

Библиографический список

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – Москва : ТЦ Сфера, 2012.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – Москва : Просвещение, 2011.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–13.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб : Детство-Пресс, 2015.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ромашина Светлана Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ детский сад №6 «Солнышко», г. Лукоянов*

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность». Л.С. Выготский

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем несколько десятков лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Функциональная грамотность – это способность человека, использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Это является актуальной темой и для дошкольного образования, так как подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование речевой грамотности дошкольников.
2. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников

3. Формирование математической и финансовой грамотности детей дошкольного возраста

4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

Одним из направлений функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая стала для меня интересной.

Естественнонаучная грамотность дошкольников - это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование, исследовательскую и проектную деятельность, которые включает в себя образовательная область познавательное развитие.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу самообразования и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- выдвигать гипотезы;
- ставить цель;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки, связи;
- строить сложные предложения;
- отбирать материал для самостоятельной деятельности;
- делать выводы.

Итак, главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Необходимость введения данной компетенции обусловлена необходимостью социальной адаптации детей: получение начальных до профессиональных знаний, раннюю профориентацию, а, следовательно, и возможности выбрать будущую профессию. Данная компетенция предполагает развитие у детей профессионально важных качеств и формирует следующие навыки у детей:

- неукоснительное действие согласно установленных инструкций
- внимательность
- ответственность
- сосредоточенность
- самостоятельность
- умение доводить начатое до конца
- самоконтроль
- грамотность

- аккуратность
- абстрактное мышление
- осознание необходимости постоянного обучения саморазвития
- работа в команде
- помогает пространственному видению
- развивает образное мышление, мелкую моторику рук
- помогает развитию интеллекта.

В нашем детском саду, в каждой группе, организована предметно – пространственная среда с использованием мини – лаборатории.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы. Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые доступны и безопасны для детей.

При организации опытно-экспериментальной деятельности наряду с традиционными методами и приёмами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяем компьютерные и мультимедийные средства обучения. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Для успешной реализации поставленных задач, осуществляю тесное взаимодействие с родителями. Родители оказывают помощь в решении проблем, связанных с развитием познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также участвуют в конкурсах и проектах. Активная совместная работа способствует усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Сегодня эффективную педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных программ и технологий. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. В ребенке с рождения заложен познавательный интерес: ему необходимо самому все увидеть, услышать, потрогать, попробовать самостоятельно что-то сделать своими руками. Таким образом, он познает окружающий мир. Задача взрослых поддерживать этот интерес, не дать ему угаснуть.

Одним из перспективных методов формирования основ естественно-научной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности является метод проектной деятельности. Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В заключении хотелось бы сказать, в любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт познавательно - исследовательской деятельности переносится в дальнейшем во все виды деятельности и повышает познавательную активность детей, а также помогает успешно развивать естественно-научную функциональную грамотность в школьные годы.

Библиографический список

1. Горощенко, В. П. Природа и люди - Москва : Просвещение, 1976.
2. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016.
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- Москва : ТЦ Сфера, 2005.
4. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 581-583.
5. Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.
6. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - Москва : Новая школа, 1995.
7. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду» - Москва : 1992.
8. Шайхулина, Г. Ф. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО / Г. Ф. Шайхулина. — Текст : электронный // Урок. РФ : [сайт]. — URL: https://урок.рф/library/doshkolnoe_obrazovanie_kak_bazis_formirovaniya_funk_112231.html.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Савинова Наталья Николаевна,
педагог-психолог МБ ДОУ Починковский детский сад № 3*

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», в ст. 79 система образования должна перестраиваться под особые образовательные потребности таких детей, обеспечивать всем детям без исключения качественную и своевременную психолого-педагогическую поддержку. На сегодняшний день широкое распространение получило инклюзивное образование.

Инклюзивное образование — процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные

условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Внедрение инклюзивного образования в ДОО выявляет еще ряд проблем:

- это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

- отсутствие необходимой методической литературы. В ДОО обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

- это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

К сожалению многие сады с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации без барьерной среды и т.д.

Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОО. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей, специалистов ДОО.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения детей к особым детям в большей степени зависят от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо

проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

- не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.

Дети с ОВЗ в ДОУ - это одна из основных проблем неспециализированного детского сада. Поскольку процесс взаимоадаптации очень сложен для ребенка, родителей и педагогов.

Приоритетной целью интегрированной группы является социализация детей с ОВЗ. Для них дошкольное учреждение становится начальной ступенью. Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально раздвинуть существующие границы окружающего мира.

Приоритетная задача современного инклюзивного образования - усилить внимание к социализации детей-инвалидов. Разработана и принята Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, инклюзивное образование в ДОУ начинает появляться, с другой стороны, усиливается неоднородность состава воспитывающихся в ДОУ с учетом уровня их речевого, умственного и психического развития. Подобный подход приводит к тому, что существенно затрудняется адаптация как условно здоровых детей, так и детей с ОВЗ. Это приводит к дополнительным, нередко непреодолимым трудностям при реализации индивидуального подхода педагога. Поэтому дети с ОВЗ не могут просто обучаться наравне с другими. Для благоприятного результата необходимо создание определенных условий. Основные направления работы в системе инклюзивного образования

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в ДОУ необходимо работать по следующим направлениям:

Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития детей с ОВЗ и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в специальном документе. Это - индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

В-третьих, группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

В-четвертых, необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

В-пятых, одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка-инвалида. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование

родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Основная задача воспитания и образования ребенка-инвалида - подготовка его к жизни в обществе в процессе взросления, да так, чтобы жизнь эта была в целом счастливой и человек не чувствовал себя в обществе лишним. В результате решения такой задачи человек оказывается интегрированным в социуме. Движение к этой цели — серьезный и нелегкий труд родителей и педагогов. Важно помнить, что для особого ребёнка должно быть особое образование.

Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей);

- организация деятельности и сотрудничества в малых группах;

- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);

- организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным;

- обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях;

- организация гибкого временного режима обучения;

- использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

3. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- нейропсихологические игры и упражнения;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Отклонения в развитии ребенка ведут к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, а значит затруднен сам процесс передачи социального и культурного опыта.

Дети - инвалиды, обучающиеся в образовательных учреждениях, находятся зачастую не в одинаковых условиях с остальными детьми. Плохое зрение, сниженный слух, проблемы с опорно - двигательным аппаратом оказывают негативное влияние на обучение. Быстрая утомляемость, пропуски занятий по болезни - всё это наносит ущерб системе знаний ребёнка. Поэтому педагогу важно правильно организовать работу, сделать её максимально адаптированной к ребёнку с ограниченными возможностями.

Обучение ребёнка необходимо проводить в соответствии с его физиологическими способностями, психологическим состоянием, с опорой на темперамент ребёнка. Для того чтобы ребёнок научился грамотно писать и правильно читать, необходима длительная практика, требующая от ребёнка с ограниченными возможностями максимального напряжения.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

МБДОУ Починковский детский сад №3 включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 6 групп, из них: 1 – группа комбинированная. Детский сад посещают 4 ребенка-инвалида (1- РАС; 1-слабовидящий с амблиопией и косоглазием; 1 - ТМНР (ДЦП); 1 – ТНР), 3 ребенка – ЗПР, 6 детей с ОНР.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны:

АОП для детей с ЗПР

АОП для детей с РАС;

АОП для детей с ТНР;

АОП для детей с амблиопией и косоглазием

АОП для детей с ТМНР

На каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и

становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше всех знает своего ребёнка знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Вовремя работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
2. На сайте ДОО создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОО и отдельных педагогов.
3. Весь год работает Семейный клуб «Радуга детства»
4. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов.

На базе ДООУ работает Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2023-2024 году, в рамках Консультационного пункта, были проведены индивидуальные консультации для 4 семей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

- «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 4 обращения.

- «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 8 обращений и др.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2023-2024 учебном году дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня:

Заключением работы педагогов с семьёй является обобщение опыта, подведение итогов работы. Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами.

Материально-техническая база ДООУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДООУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДООУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДООУ оборудованы:

- музыкально-спортивный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: фортепиано, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон, интерактивная доска, ноутбук.

оборудованные в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи и др.

- кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Существует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ, но у нас уже есть свои маленькие победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем ДООУ):

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;

- принятие детским коллективом и родителями нормально развивающих сверстников детей с особенностями развития;

- привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;

- Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями);

- Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК, консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты;

- Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе;

- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ;

- Реализация индивидуальной программы или маршрута;

- Проведение промежуточной диагностики и анализ;

- Консультирование родителей.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;

- изучение медицинской карты ребенка;

- обследование физического развития;

- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие педагогов; – разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; – проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; – организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; – повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; – проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; – составляет индивидуальные планы развития; – проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); – консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; – Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; – Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет укрепление здоровья детей; – Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; – Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей – Посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. – Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; – Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; – Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям в соответствии с рекомендациями специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); – Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; – Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения,

заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Библиографический список

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. № 1.
2. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – Москва : Педагогика – Пресс, 2006.
3. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / Под ред. М.: Перфильева. – Владимир, 2007.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ

*Кимяева Ирина Александровна,
учитель-дефектолог МАОУ «Первомайская средняя школа»*

Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс предоставляет возможность каждому человеку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении образования независимо от социального положения, умственных и физических способностей, а также играет ключевую роль в интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе проводится коррекционная работа с детьми ОВЗ различных нозологий:

Дети с задержкой психического развития.

Дети с нарушением интеллекта (УО).

Дети с расстройством аутистического спектра.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, получают образование как на дому, так и в школе.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка (например, у детей с нарушениями речи, ЗПР), другие лишь сглаживаются, а некоторые только компенсироваться.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Каждый ребенок индивидуален, поэтому общего подхода или метода, который будет воздействовать на всех детей определенной нозологией не имеется, так как «особенные» дети подвержены различным факторам (смена времени года, изменение погоды, работоспособность, настроение и т.д.).

С детьми ОВЗ применяются как традиционные методы и формы работы, так и не традиционные.

К традиционным **методам относятся:**

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). Необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Рассказ должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и **переработке** вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные **методы** следует сочетать с применением наглядных и практических методов.

2. Наглядные (наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем). При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. В коррекционной **работе** необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус).

3. Практические (практические упражнения, графические **работы**). Наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Исходя из опыта **работы**, можно сделать определенный вывод, что применение всех **методов** в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

В дополнении к традиционным **методам воздействия**, активно используются нетрадиционные формы и **методы работы**. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

1. Пескотерапия – одна из разновидностей игротерапии, как способ развития ребенка. Метод пескотерапии строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Развивают все психические процессы, тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности, успокаивают и расслабляют.

2. Нейроигры, нейрогимнастика — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов. Игры задействуют мозг малыша, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизирует речь.

3. Обучение с помощью конструкторов. Все прекрасно знают, что визуальное (наглядность) представление какой-либо темы для ребенка с ОВЗ (но и не только для ОВЗ) очень хороший вариант. Конструктор можно включить в любой предмет. Здесь ребенок учится делать точные движения, он ощущает мельчайшие выступы и углы предметов. Подобная стимуляция оказывает благотворное влияние на двигательные и речевые зоны в коре головного мозга (при каждой манипуляции с предметом необходимо обязательно проговаривать, это хорошо сказывается с малоговорящими детьми).

Библиографический список

1. Большебратская, Э.Э Песочная терапия / Петропавловск, 2010.
2. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии / СПб.: Речь, 2006.
3. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – Москва : Академия, 2002.
4. Питерс, Т., Гилберт, К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие / - Москва : Владос, 2005.

Я ВСЕ МОГУ: НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ С РЕБЕНКОМ РАС

*Макарова Наталья Владимировна,
тьютор МКДОУ Починковский детский сад №8*

В последнее время специалистами многих учреждений отмечается рост количества детей, с которыми практически невозможно вступить в коммуникацию; поведение которых не поддается коррекции привычными методами, а обучение и воспитание - общепринятыми в специальной педагогике и психологии. Чаще всего эти дети имеют диагноз расстройство аутистического спектра (РАС).

Детям данной категории присущи неадекватность поведения, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Основной проблемой становится трудность организации положительной коммуникации с таким ребенком.

Как же взаимодействовать педагогу с такими детьми, ведь их надо познакомить с окружающим миром, научить двигаться, играть, рисовать, лепить и т.д.? Все обучение детей - аутистов проводится в совместных действиях с педагогом. Прививая аутичному ребенку интерес к совместным действиям, положительно подкрепляя его активность, необходимо помнить, что в целенаправленной деятельности он обычно легко устает.

Совместное рисование – это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием.

Можно говорить о том, что в данном случае имеет место особый метод обучения, а не рисование как вид продуктивной деятельности самого ребенка.

Использование совместного рисования в занятиях возможно после того, как налажен эмоциональный контакт между аутичным ребенком и педагогом.

И на примере данного проекта, я хочу поделиться своим опытом работы.

Проект направлен на оказание помощи и социальной адаптации ребенка с РАС через нетрадиционные подходы в работе, и решает ряд таких задач, как: воспитания интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширении круга увлечений; развитие у ребенка чувство красоты; вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность; развитие творчества и фантазии; прививается любовь к изобразительному искусству, а так же знакомит родителей с особенностями подхода к обучению и воспитанию родителей детей с РАС.

Детский аутизм – это особое нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики – сенсомоторную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его

познания. Такие дети не идут на контакт с окружающими, относятся к близким как к неодушевленным предметам, отвергают оказанную им нежность или вообще на нее не реагируют. Такие дети не способны играть с другими детьми. Помочь им действительно трудно. На основании этого и возникла идея создания данного проекта.

Мы планируем, что к завершению проекта ребенок сможет пользоваться нетрадиционным материалом для рисования; у ребенка преодолевается негативизм при общении и установлении контакта с педагогами; ребенок будет проявлять интерес к изобразительной деятельности и более осмысленно воспринимать предметы окружающей деятельности.

Наш проект делится на несколько этапов:

1 этап - Поисковый, в котором мы изучаем литературу по теме нетрадиционных техник рисования с детьми аутистами, проводим различные мероприятия и в конце происходит обобщение результатов и выставка работ.

2 этап - Основной. На этом этапе идет разработка игр-занятий для воспитанницы; просвещение родителей по вопросам использования нетрадиционных техник рисования; разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по теме «Нетрадиционных техника рисования»; совершенствование и расширение уголка «Художественное творчество».

И последний 3 этап - Заключительный. В нем мы подводим итоги, оформляем выставку рисунков и выявляем у ребенка умения и навыки по использованию в работе нетрадиционного материала для рисования.

На протяжении реализации всего проекта мы активно взаимодействуем с родителями: проводим беседы, консультации на тему «Нетрадиционные приемы рисования с детьми», «Роль нетрадиционных техник рисования в развитии детей дошкольного возраста»; оформляем папки-передвижки по данной теме, так же делаем и раздаем буклеты и памятки.

Прежде чем начать работать с тем или иным материалом, ребенку дается возможность с ним познакомиться (потрогать, понюхать, сжать, бросить).

Начинаем занятие с установления контакта (по очереди гладим ладони педагог-ребенку, ребенок-педагогу, при этом педагог произносит слова «Здравствуй, Лиза!»). Следующий этап – разминаем руки массажным мячом и переходим к заданиям.

Рисование ладонями и пальцами способствует развитию осязательного чувства, гибкости пальцев, снимает напряжение, служит профилактикой и коррекцией тревожности, социальных страхов, подавленности. Краску на руки можно наносить кисточками разной жесткости, щеткой, губкой или просто окунуть пальчики или руку в баночку, палитру с краской. Рисунок обязательно должен иметь свой сюжет.

Рисование ватными палочками способствует не только развитию мелкой моторики и творческой фантазии, но и успокоению, расслаблению ребенка, развитию его усидчивости, терпения, концентрации внимания.

Рисование по мокрой бумаге, светлыми тонами красок, размывание изображения смягчают состояние ребенка. Желтый цвет бодрит, активизирует умственную сферу. Красный стимулирует эмоционально. Синий успокаивает эмоции. Черный и серый цвета выражают депрессивное состояние и различные травмирующие обстоятельства.

Рисование штампами – это одно из интересных нетрадиционных техник рисования с детьми, так как штампы можно сделать из любого подручного материала: губка, овощи, фрукты, пробки от бутылок, пенопласта, листья и т.д. Суть данной техники заключается в том, чтобы изображение получалось с помощью прикладывания штампа с краской к поверхности листа бумаги.

Рисование мятой бумагой так же является одним из разновидностей штампа. Это способ простой и более интересный в использовании: смять листочек бумаги, обмакнуть его в краску и рисовать методом «примакивания». При этом развивается мелкая моторика у ребенка, умение сминать бумагу и сжимать ладонь в кулак.

В конце каждого занятия мы проводим релаксацию. Она нужна для снятия мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. Мы используем контейнеры с разным материалом: цветной рис, манка, горох, гречка, песок. Также в каждом контейнере находятся разные игрушки, камни, лопатки и разные другие предметы, для того чтобы ребенок мог не только ощущать прикосновения разного материала, но и манипулировать предметами, пересыпать тот или иной материал. А сопровождают нашу релаксацию приятная, спокойная музыка.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник для ребенка с РАС развивает пространственное мышление, развивает мелкую моторику, побуждает детей к творческим поискам и решениям, учит детей работать с разнообразным материалом, развивает творческие способности, воображение, фантазию.

В заключении хотелось бы сказать, что такая система занятий однозначно дает положительный эффект в работе с аутичными детьми.

Библиографический список

1. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - Москва : Издательство Скрипторий 2003.
2. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования, КАРО 2010.
3. Лебедева, Е. Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников: Метод. пособие / Е.Н. Лебедева Москва : Классикс Стиль, 2004.
4. Ригина, Н. Ф., Танцюра, С. Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – Москва : ТЦ Сфера, 2019.
5. Никольская, О.С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва : Теревинф, 2017.
6. Манелис, Н. Г., Никитина, Ю. В., Феррои, Л. М. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Пергаева Олеся Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.
Горького»*

В процессе математического и общего развития детей дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач. В детском саду проводится подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел с целью подготовки их к обучению в начальной школе. Если в школе обучение вычислениям ведется при решении примеров и арифметических задач, то в практике работы дошкольных учреждений принято знакомить детей с арифметическими действиями и простейшими приемами вычисления на основе простых задач, в условии которых отражаются реальные, в основном игровые и бытовые ситуации. В условии задачи указываются связи между данными числами, а также между данными и искомыми. Эти связи и определяют выбор арифметического действия. Установив эти связи,

ребенок довольно легко приходит к пониманию смысла арифметических действий и значения понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «останется». Решая задачи, дети овладевают умением находить зависимости между величинами.

Вместе с тем задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное. При решении задач ребенок должен научиться рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, должен понять, какие числовые данные с какими должны вступать во взаимодействие, что нужно сложить, а что нужно вычесть. Именно эта, часто скрытая в задаче сторона, должна стать явной для ребенка.

Важно, чтобы содержание задачи соответствовало реальной жизни, так как это воспитывает у детей вдумчивое отношение к фактам, учит критически анализировать их, помогает усвоению логических связей и количественных отношений. Работа над задачами приучает детей к дисциплинированному поведению, вниманию, то есть обеспечивает воспитательно-образовательный эффект.

Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками:

Простые задачи, т.е. задачи, решаемые одним действием (сложением или вычитанием), принято делить на следующие *группы*.

К первой группе относятся простые задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий, т. е. какое арифметическое действие соответствует той или иной операции над множествами (сложение или вычитание). Это задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка.

Ко второй группе относятся простые задачи, при решении которых надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий

К третьей группе относятся простые задачи, связанные с понятием разностных отношений:

а) увеличение числа на несколько единиц («на грядке выросло 4 огурца, а морковок на одну больше. Сколько морковок выросло на грядке?»);

б) уменьшение числа на несколько единиц («на дереве выросло 5 яблок, а груш выросло на одну меньше. Сколько груш выросло на дереве?»).

Процесс работы с любой группой задач будет считаться более успешным и понятным для восприятия детьми, если использовать в процессе обучения наглядный, демонстрационный материал.

При обучении дошкольников составлению задач важно показать, чем *отличается задача от рассказа, загадки, подчеркнуть значение и характер вопроса.*

Для усвоения значения и характера вопроса в задаче можно применить такой прием: к условию задачи, составленной детьми, ставится вопрос не арифметического характера. Следует отметить, что вопрос в задаче обязательно начинается со слова *сколько*.

Чтобы показать *отличие задачи от рассказа* и подчеркнуть значение чисел и вопроса в задаче. В рассуждениях по содержанию рассказа отмечается, чем отличается рассказ от задачи.

Чтобы научить детей отличать *задачу от загадки*, воспитатель подбирает такую загадку, где имеются числовые данные. Закрепляя эти знания, можно предложить детям преобразовать загадку или рассказ в задачу.

Также, продолжая учить детей составлять задачи, нужно особо подчеркнуть *необходимость числовых данных*. Чтобы убедить детей в *необходимости наличия не менее двух чисел в задаче*, можно предложить детям задачу, выпустив при этом одно числовое данное: «Сережа держал в руках четыре воздушных шарика, часть из них улетела. Сколько шариков

осталось у Сережи?» Дети приходят к выводу, что такую задачу решить невозможно, так как в ней не указано, сколько шариков улетело, опять детям предлагается исправить ошибку.

После таких упражнений можно подвести детей к пониманию составных частей задачи. Основными элементами задачи являются *условие и вопрос*. В условии содержатся отношения между числовыми данными. Анализ условия подводит к пониманию известных данных (условие — это то, что нам известно) и к поискам неизвестного (**вопрос**). Этот поиск идет в процессе *решения* задачи. Детям надо объяснить, что решать задачу — это значит понять и рассказать, какие действия нужно выполнить с данными числами, чтобы получить *ответ*.

Таким образом, **структура задачи** включает четыре компонента.

условие

вопрос

решение

ответ.

Наглядно структуру задачи дошкольником хорошо представить в виде наглядной модели «ПИРАМИДКА», где каждое звено пирамидки обозначает компонент задачи, если выпустили один из компонентов, то пирамидка не соберется, детям будет видно, что они допустили ошибку.

Обучение дошкольников решению задач проходит через ряд взаимосвязанных между собой *этапов*.

Первый этап - подготовительный.

Основная цель этого этапа - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до понимания смысл выражений «больше на...», «меньше на...».

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления детей, работа над множествами проводится на конкретных предметах.

Второй этап *Основная его цель* - учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры.

Подводить к пониманию структуры задачи лучше всего на задачах-драматизациях. Воспитатель знакомит детей со словом *задача* и при разборе составленной задачи подчеркивает необходимость числовых данных и вопросов: «Что известно?», «Что нужно узнать?».

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1. Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи. Прибавить или вычесть число 1 они могут на основе имеющихся у них знаний об образовании последующего или предыдущего числа.

Итак, на втором этапе работы над задачами дети должны:

а) научиться составлять задачи;

б) понимать их отличие от рассказа и загадки;

в) понимать структуру задачи;

г) уметь анализировать задачи, устанавливая отношения между данными и искомыми.

Задача третьего этапа - учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера. («Запись» производится при помощи карточек с изображенными на них цифрами и знаками.)

Важно при решении задач обращать внимание на правильную и полную формулировку ответа на вопрос задачи.

Особое место в системе наглядных пособий занимают *задачи-иллюстрации с картинками или игрушками*. Если в задачах-драматизациях все predetermined, то в задачах-иллюстрациях

при помощи объектов создается простор для разнообразия сюжета, эти задачи развивают воображение, стимулируют, память и умение самостоятельно придумывать задачи, а, следовательно, подводят к решению и составлению устных задач.

Требования к иллюстрациям: простота сюжета, динамизм содержания и ярко выраженные количественные отношения между объектами.

Работа со структурой задачи и составлением решения по задаче вызывает у многих детей затруднения, поэтому очень важно при обучении действовать на основе наглядности. Именно работа с наглядными пособиями позволяет детям лучше понять чем отличается задача от текста или загадки, научиться работать с задачей, самостоятельно составлять условия и задавать вопрос, составлять решение, формулировать ответ.

Типичные ошибки детей:

Вместо задачи составляется рассказ: «На листе сидят две гусеницы, а на траве еще одна. Они всё поедают».

В задаче правильно воспринимается вопрос, но отсутствует фиксация числовых данных: «Шла девочка и уронила флажок. Сколько стало флажков?»

Вопрос заменяется ответом-решением: «Девочка держала флажки в руках. В этой два и в этой два. Если сложить, получится четыре».

Заменяют в задаче на вычитание в вопросе слово «осталось» на слово «стало».

Библиографический список

1. Ерофеева, Т.И. и др. Математика для дошкольников. Кн. Для воспитателя детского сада. / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва : Просвещение, 2000.
2. Клюева, Л. Некоторые особенности решения арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. –2003.-№ 4. – С. 7-9.
3. Левинова, Л. Обучение решению задач в детском саду// Дошкольное воспитание.-2000.-№ 11.
4. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – Москва : Просвещение, 2010.
5. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб.-Москва : Просвещение, 2014.
6. Непомнящая Н. Формирование математических представлений у дошкольников// Дошкольное воспитание.2000, № 4 – С. 3-6.
7. Таценко, Р. Обучение детей вычислениям // Дошкольное воспитание. –2011, № 10 – С. 5-8.
8. Гарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- 2-ое изд., испр. – Москва : Просвещение, 2000.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. Институтов / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – Москва : Просвещение, 2008.
10. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.
11. Фатихова, Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач / Л.Ф. Фатихова // Современное дошкольное образование– 2008- № 6 – Москва : Издательство «Мозаика-Синтез», 2008.

STEM-ПОДХОД — ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Перанова Антонина Ивановна,
преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»*

Система среднего профессионального образования России успешно решает одну из важнейших социально-экономических задач, направленную на профессиональную подготовку специалистов среднего звена, в частности на подготовку воспитателей детского сада. Обновление системы образования предполагает, что выпускник СПО должен быть не только с высоким уровнем развития общекультурных, общепрофессиональных и собственно профессиональных компетенций, но и уметь грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Сегодня роль образования в жизни общества кардинально изменилась, как и подход к обучению. Роль учителя перестала быть центральной в процессе обучения; новая эпоха ставит на первое место индивидуальность, интересы и потребности ученика. Соответственно, необходимо обновить содержание и методы обучения, технологии, используемые в преподавании, и методы оценки деятельности учащихся. Главная цель обновления образования – подготовить учащихся к жизни в постоянно меняющемся мире. Суть такого образования заключается в том, чтобы направить образовательный процесс на раскрытие потенциала человека и его реализацию. Организация образовательного процесса на основе инновационных принципов, средств и методов является основой технологии STEM-образования.

STEM-подход — один из инновационных инструментов трансформации образования. Стремительно растущий интерес педагогов к STEM-методикам объясняется тем, что значительная часть задач, которые установлены образовательными стандартами РФ, может быть реализована с учетом идей, инструментов и методик, накопленных в рамках STEM-подхода. Концепция STEM соответствует основным требованиям ФГОС.

STEM-обучение строится с опорой на следующие принципы:

Образовательный процесс организуется в формате проектов. Для работы над каждым таким проектом ребята объединяются в группы (команды) и решают учебные задачи сообща.

Обучение имеет практическую направленность. Реализация проектов дает результаты, которые уже готовы к использованию – в учебе (например, для усовершенствования учебно-воспитательного процесса), к внедрению на производстве (на уровне учебной и производственной практике) и т. д.

Интегративный междисциплинарный характер обучения. Предметы изучаются не по отдельности, как в традиционной школе (когда фрагментарные знания из разных областей науки вроде есть, а как их применять и зачем, непонятно), а рассматриваются в тесной связке друг с другом. Педагог так строит учебные задачи, что для их решения нужно использовать знания, умения и навыки сразу из нескольких дисциплин – из разных отраслей науки.

В настоящее время снижена заинтересованность студентов в обучении методик организации образовательной деятельности. Это связано с нарастанием сложности программного материала и сокращением учебного времени на его усвоение, а также недостаточным обеспечением учебного процесса специальным оборудованием. Как и все педагоги образовательных учреждений постоянно ищут новые подходы, методы и средства обучения, используя в своей работе STEM технологии, позволяющие реализовать современные подходы к обучению.

В аудитории реализуются активные формы такие как проблемное обучение, групповые проекты, Case Study, дискуссии. Часть лекционных занятий может быть вынесена в такие виды домашней работы, как изучение презентаций лекций, подготовка к тестированию. Самостоятельная работа и рефлексия заставляют обучающегося размышлять над результатом и формируют запрос на получение соответствующих знаний, развитие навыков и способностей к решению проблем.

Эффективный метод, позволяющий реализовать проблемно-ориентированное, проектно-организованное, практическую направленность обучения является технология Case Study. Кейс-технология, CASE-STUDY (от англ. «case» - ситуация, случай, портфель, папка) одна из эффективных технологий обучения, главное предназначение которой развивать способность обучающихся выявлять проблемы и находить пути их решения, учиться работать с информацией.

При использовании кейс - технологии в образовательном процессе ориентируюсь на развитие творческих способностей студентов, формирование у них потребности к рационализации, подготовку к осознанному освоению профессии (специальности). Для организации обучения используется описание конкретной педагогической ситуации. Студентам предлагается осмыслить данную ситуацию, в которой отражена не только какая-либо практическая проблема, но и предполагается определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. Причем, проблема не имеет единственного решения.

Кейс-метод сконцентрирован вокруг аналитической деятельности как таковой, а также действий и методов работы, необходимых студентам для нахождения оптимального решения учебной проблемы (поиск информации, дискуссия, самооценка и оценка других студентов).

Значительный потенциал в решении данной проблемы имеют веб-сервисы, активно используемые студентами в повседневной жизни в качестве средств коммуникации, для быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства».

Сетевые сервисы Веб 2.0 — среда, близкая современным детям, и поэтому являются тем средством, которое даёт возможность организовать обучение в привычной для них среде и формировать познавательные интересы обучающихся на уроках, позволяет по-новому организовать самостоятельную работу, разнообразить уроки и домашние задания.

Одним из таких сервисов является сервис «Облако слов», который позволяет создавать необычные рисунки из нестандартно расположенных слов. Используя «Облако слов» на различных этапах урока: при постановке проблемных вопросов, формулировании темы и цели урока, актуализации знаний, изучении нового материала, опроса, самостоятельной работы обучающихся, закреплении и повторении учебного материала, на этапе рефлексии.

Широко используются в образовательном процессе Нейросетевые технологии для диагностики коммуникативных навыков студентов. Использование нейросетей имеет ряд достоинств. Во-первых, они могут помочь студентам сократить время, затрачиваемое на написание текстовой части и оформление графической. Во-вторых, нейросети могут помочь повысить качество работы, так как могут анализировать данные и делать выводы. Таким образом, каждый студент получает образование, наиболее эффективное для его личных потребностей и способностей. Виртуальные помощники и тьюторы, работающие на базе ИИ, становятся ценными ресурсами для студентов. Они могут отвечать на вопросы, объяснять сложные концепции и помогать с выполнением заданий. Использование ИИ может быть полезной в обучении и развитии коммуникационных функций педагогов.

Внедрение нейросетей нового поколения и использование интеллектуальных дидактических средств обучения дает возможность построения новых траекторий

персонализации обучения, реализовать личностно ориентированное обучение и, соответственно, максимально индивидуализировать учебный процесс и повысить качество обучения студентов.

Таким образом, используя STEM технологии, удаётся решить следующие проблемы:

способствовать развитию личности обучающегося с активной позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;

изменить характер взаимодействия субъектов ОУ: педагог и студент - партнёры, единомышленники, равноправные члены «одной команды»;

повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;

уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Использование STEM технологий, использование информационного ресурса является появлением мотивации, заинтересованности в процессе обучения, активное сотрудничество с обучающимися, формирование ключевых компетенций обучающихся.

Использование в процессе обучения STEM технологий и возможностей повышается эффективность и качество процесса обучения; позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности, значительно расширяет возможности развития познавательного интереса обучающихся, способствует их профессиональному росту.

Библиографический список

1. Андреев, А.И. Современные технологии обучения как средство повышения качества образования – URL: <https://www.informio.ru/publications/id6907/Sovremennye-tehnologii-obuchenija-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>.

2. Анисимова, Т.И., Шатунова, О.В., Сабирова, Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 – URL: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-11-322-332>.

3. Использование нейросетей в учебном процессе – URL: <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2023-08-04-2047>.

4. Куликова, И.С., Бехтеевка, С. Применение сетевого сервиса Веб 2.0 «Облако слов» на уроках математики – URL: https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_2_66_14893.pdf.

5. Тациян, И.Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-v-praktike-professionalnogo-obucheniya/viewer>.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кострова Нина Николаевна,
преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»*

Предметно-пространственная среда дошкольной организации, ее содержание и расположение рассматривается в дошкольной педагогике как одно из наиболее действенных средств воспитания и образования личности дошкольника, поэтому совершенствование развивающего потенциала предметной среды и повышение качества образовательного процесса являются первоочередной задачей современного дошкольного учреждения [2, с.272]. По мнению большинства ученых, охарактеризовавших понятие «среда» (Л.М. Кларина, Н.А. Короткова, В.А. Соснин, др.), под предметной средой следует понимать пространство или окружение, способное оказывать непосредственное/опосредованное влияние на жизнедеятельность и развитие личности субъекта. Другими словами, среда – это условия, созданные для человека, которые

через их использование влияют на развитие личности и формирование компетенций (Л.М. Кларина). Согласно позиции Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, под развивающей предметно-пространственной средой подразумевается совокупность средств, которые могут способствовать развитию творческой личности и влиять на последующее формирование человека.

Развивающая предметно-пространственная среда, будучи компонентом образовательной среды дошкольного учреждения, должна быть представлена, как указано в требованиях ФГОС дошкольного образования, специально организованными помещениями, пространствами, дидактическим и игровым оборудованием, в соответствии с возрастной спецификой детей дошкольного возраста; и нацелена на решение ключевых задач дошкольного образования, в частности, охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуального, речевого и нравственно-патриотического воспитания.

Развивающая среда положительно влияет на человека, стимулирует развитие его интересов, умений и способностей. Благодаря воздействию среды формируются и закрепляются новые знания, ребенок становится более осведомленным в различных жизненных вопросах, более уверенным в себе, и, самое главное, всесторонне развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Насыщенная среда обеспечивает содержательную и насыщенную деятельность воспитанников, являясь фундаментом разностороннего развития. Предметно-пространственная среда способствует развитию познавательных навыков, формированию инициативности, самостоятельности, субъектности, патриотических чувств детей, ценностного отношения к окружающему миру, развитию познавательной, социальной, экологической, коммуникативной культуры, навыков гуманного отношения к окружающим [1, с. 46 - 50]. Среда развивает индивидуальность дошкольника, стимулирует его интересы и способности.

При проектировании предметно-пространственной среды в группе и на участке детского сада педагог опирается на ряд принципов, выделенных А.В. Петровским: активности, учета возрастных и половых различий воспитанников, комплексирования и гибкого зонирования, стабильности и динамичности, комфортности и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений и др. Помимо указанных принципов, педагогу необходимо придерживаться следующих требований:

- 1) обилие информации (разнообразие методических материалов);
- 2) адаптивность к потребностям детей разного возраста и пола;
- 3) возможность модификации содержания в зависимости от ситуации;
- 4) универсальность использования различных компонентов для моделирования среды целостного развития детской деятельности;
- 5) безопасность, эстетичность, надежность и высокое качество используемых материалов;
- 6) интеграция содержания.

Особенно значимо создание полноценной развивающей среды для патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает формироваться чувство принадлежности к своей стране, любовь к Родине и ответственность перед ней, проявляется интерес к истории, событиям, прошлому и настоящему своей страны, народа.

Грамотно организованная предметная среда способствует решению задач приобщения детей к духовным ценностям, формирования позитивного отношения ребенка к окружающему миру, развития гражданского самосознания, воспитания любви к родине, русскому народу, русской культуре [3, с.176]. Действительно, когда воспитатели организуют в группе оптимальную среду для патриотического воспитания, любой ребенок находит себе занятие по интересам, учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обогащает собственные представления о малой родине, родном городе/селе, о своей семье, детском саду, о стране в целом.

Основным направлением патриотического воспитания в этом возрасте является организация жизни детей в соответствии с местным фольклором, знакомство с Родиной, национальной символикой, историческим прошлым России, народным календарем, поэтому в предметно-пространственную среду вводятся дополнительные материалы, пополняется материал в течении учебного года, с учетом событий календарно-тематического плана, памятных дат в календаре, государственных праздников.

Итак, создание насыщенной предметно-пространственной среды, несомненно, является одним из ключевых аспектов патриотического воспитания дошкольников. Патриотические центры и семейные уголки, созданные в группах, могут повысить интерес детей к своей стране и способствовать воспитанию нравственных и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т. П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя, 2014. №8. С. 46–50.
2. Бениаминова, М. В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада / М. В. Бениаминова. Москва : Медицина, 1991.
3. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. Москва : Федеральный институт развития образования, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Каленкова Лидия Викторовна,
методист, преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.
Горького»*

Повышение качества образования и подготовка конкурентноспособного выпускника, умеющего адаптироваться в быстро меняющихся условиях - одна из главных задач профессионального образования.

Современные требования к уровню и качеству подготовки специалистов для дошкольных образовательных организаций предполагают поиск путей оптимизации образовательного процесса, то есть использование в работе различных цифровых технологий.

Активное использование педагогами цифровых технологий, работа в цифровой образовательной среде являются не только необходимостью, вызванной реалиями сегодняшнего дня, но и главными условиями развития образования, его соответствия вызовам будущего.

Внедрение цифровых технологий в дошкольное образование - важный этап в модернизации образования в целом.

Для успешной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в каждом детском саду необходимо активно внедрять цифровые технологии.

Следовательно, цифровизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. В профессиональном стандарте педагога четко указано, что педагог должен «владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и

достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [3].

Для того, чтобы будущий специалист владел профессиональными компетенциями во всех областях дошкольного образования, необходимо его подготовить к этому еще в педагогическом колледже.

Внедрение цифровых технологий – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в нашем педагогическом колледже. Оно подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Использование цифровых технологий помогает связать теоретические знания с практикой, способствует развитию творческих способностей будущих специалистов дошкольных образовательных организаций, совершенствованию навыков самостоятельной работы, открывает пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Таким образом, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит подготовить такого специалиста.

Для модернизации и совершенствования образовательного процесса нашим колледжем было закуплено современное интерактивное оборудование: интерактивные панели, ноутбуки, документ-камера, интерактивные кубы, робототехнические наборы (LEGO WeDo), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Использование интерактивных панелей в учебном процессе помогает создать более интерактивную и наглядную образовательную среду, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Студенты учатся создавать дидактические игры для детей дошкольного возраста с использованием программы Smart Notebook. Студенты создают виртуальные экскурсии для дошкольников: подбирают мультимедийный контент, делают нарезку видео, накладывают музыку, продумывают текст.

Интересно и продуктивно проходят занятия с использованием технологии веб-квеста, где применяются проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы интернета. В основном разрабатывается веб-квест на платформе LearningApps. Тематика веб-квестов самая разнообразная.

Веб-квест и квест-игры способствуют: развитию мышления обучающихся на стадии поиска, анализа, обобщения и оценки информации; развитию практического опыта по поиску и выборки нужной информации через ресурсы Интернет; развитию компьютерных навыков обучающихся; развитию исследовательских и творческих способностей обучающихся.

Первое занятие, как правило, разрабатывается и проводится самим преподавателем. Например, при изучении темы «Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста», студентам предлагается путешествие по 5 станциям. На каждой образовательной площадке они выполняют задания, составленные на основе образовательной программы детского сада. На этапе рефлексии студентам предлагается написать пожелания и предложения.

Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение практически любых объектов, в том числе и трехмерных. Документ-камера позволяет «оживить» процесс обучения, сделать его более наглядным и убедительным, и, как следствие, более эффективным. Например, с помощью документ-камеры можно продемонстрировать иллюстрации к художественному произведению, отправить фото совместной поделки сказочному герою, изучать различные 3D-объекты и т.д.

Интерактивные кубы позволяют организовать образовательное пространство, повышают двигательную активность. Каждый куб может быть преобразован в интерактивный цифровой образовательный ресурс путем добавления датчика движения, который соединяется с компьютером по Bluetooth. Дети отвечают на вопросы, вращая куб, и получают обратную связь, благодаря световым индикаторам. Задания для детей разрабатывают студенты в рамках практических занятий и учебной практики.

Практические занятия с робототехническими наборами LEGO WeDo, особенно любимы студентами. Они учатся планировать и проводить образовательную деятельность по робототехнике с детьми дошкольного возраста, не забывая про технику безопасности.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт российских разработчиков. Цифровая лаборатория «Наураша» имеет естественнонаучную и техническую направленность, которые являются стратегически важными направлениями в развитии и воспитании подрастающего поколения. Лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, звук, магнетизм, электричество, кислотность, пульс, сила [1]. Студенты знакомятся с цифровой лабораторией, проводят эксперименты и опыты, осваивают методику её использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, современный подход к организации подготовки воспитателей детей дошкольного возраста должен предусматривать системное включение в образовательный процесс цифровых технологий как при овладении основным теоретическим курсом программы обучения, так и в решении задач учебной и производственной практики студентов.

Использование цифровых технологий служит основой для формирования цифровой компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Под цифровой компетентностью сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивного оборудования. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятий и дидактических средств обучения.

Библиографический список

1. Пазина М.В. Цифровая модульная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» / М.В. Пазина // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 339-342.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование". (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195). – URL: www.consultant.ru.
3. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб : ГНИИ «Нацразвитие», 2023.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

*Синягина Жанна Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ «Первомайская средняя школа»*

«Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей

обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание, Дружба, Труд, Милосердие. И для успешной ее реализации просто необходимо социальное партнерство школы, семьи и общественных организаций. Главное здесь именно взаимодействие, ведь по сути своей партнерство не может быть односторонним и не стоит забывать о том, что в центре всего взаимодействия находится ребенок, все отношения строятся вокруг него, вокруг выгоды ребенка. В данном случае под выгодой понимается полноценное воспитание сильной личности, образованного и морально-устойчивого человека, гражданина и патриота своей страны.

Рассмотрим социальное партнерство на примере одного классного коллектива – Орлят России 4е класса МАОУ «Первомайской средней школы».

Работаем мы в системе и так как у нас «открытая школа», есть ближний и далекий круг взаимодействия. К ближнему кругу мы относим всех образовательных и социальных партнеров, которые находятся у нас в районе. А дальний - регионы, области, города нашей огромной страны. Все партнеры делятся в свою очередь на две группы: образовательные и социальные.

Образовательные партнеры, организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Сюда относятся вузы, колледжи, школы и организации дообразования.

Социальные партнёры, все, кто не попадает в категорию образования. Например, Женсовет, Совет Ветеранов, Союз ветеранов Афганистана, телестудии, библиотеки, музеи, Дом – интернат для престарелых и инвалидов городского округа город Первомайск.

В начальных классах закладываются духовно-нравственные основы личности человека. Ребёнок приобретает опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, который формирует его как личность в дальнейшем. Учитывая это, в основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность, что мы и используем в своей работе.

Реализуя трек «Орленок – Хранитель исторической памяти», ежегодно участвуем в таких мероприятиях как, «День победы», «День памяти и скорби», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Эхо афганских гор», «Афганистан - живая память», «День защитника Отечества», «День рождения комсомола», «Ночь музеев», «Памяти павших будьте достойны», «Встреча поколений», «Память жива», «Мы к звездам проложили путь», «Мы –граждане России», «День пограничника», «Минувших лет живая память», «Широкая масленица» и др. Дети читают стихи, показывают сценки и музыкальные военно-патриотические композиции: в образовательной организации, Центре дополнительного образования, Краеведческом музее, Центральной библиотеке, Центре Культуры, городского округа город Первомайск.

Сотрудничая с дальним кругом социального партнерства в феврале находились в Санкт-Петербурге по приглашению директора ГОУ ЦПКС ИМЦ Василеостровского района г. Санкт Петербурга Лехтман А.Л. и директора ЦДКО Василеостровского округа Санкт - Петербургской епархии иерея Сергия Мороко для участия в программе юбилейных мероприятий празднования Серафима Саровского мы посетили занятия в воскресной школе Храма Смоленской иконы Божией Матери, уроки ОРКСЭ в 4-ом классе и уроки ОДНКНР в 5-ом классе ГБОУ гимназии № 32 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Стали призерами в квест - игре по станциям «Святой Серафим Саровский» среди четырех команд города Санкт-Петербурга.

Приняли участие в научно-практической конференции «Жизнь и духовный подвиг Серафима Саровского», организованной ГОУ ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района совместно с Санкт-Петербургским отделением Межрегиональной просветительской общественной организацией "Объединение православных ученых" и Василеостровским благочинием Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви. Для делегации Нижегородской области городского округа город Первомайск были организованы экскурсии и

прогулки по Санкт-Петербургу с посещением Казанского и Исаакиевского собора, храмового комплекса «Смоленка», зоологического музея.

Участвуя в проекте, Всероссийская школьная летопись в сотрудничестве с издательством «Живая классика» г. Москва, мы с ребятами решили создать книгу друзей и предложили педагогам и детям из других классов принять участие в нашем проекте.

Сборник, вышедший в преддверии Дня Победы, включает стихотворения и рассказы учащихся и их учителей, а также уникальные материалы из личных архивов участников – фотографии бойцов, их писем, справок, орденов, значков и медалей. «В этой книге два поколения объединились, чтобы показать, какой ценой деды и прадеды отстояли свободу Отечества, стремясь подарить своим потомкам будущее, и напомнить каждому читателю, что защита Родины – это священный долг гражданина. Дети и взрослые рассказали о подвигах своих прадедушек и прабабушек, чтобы почтить их память и сохранить историческое значение их заслуг перед Отечеством. Здесь собраны не только воспоминания о подвигах участников Великой Отечественной войны, но и бесценные эмоции каждого автора, который смог через текст передать значимость великой Победы и вклад каждого человека в ее достижение.

В настоящее время в печати находится наша третья книга «Планета Детства» о школе - книга нашего класса. Настоящее литературное произведения. Качественная белая бумага, хороший переплет, твердая обложка, яркие цветные фотографии, рассказы о друзьях, одноклассниках, школе, любимых предметах, мероприятиях, концертах, походах, конкурсах, фестивалях, мечты о будущем, ближайшие и далекие цели... Отличная память на всю жизнь для детей и взрослых. Хорошая память о школе, о замечательных днях, проведенных вместе с друзьями, учителями.

Каждый ребенок получил сертификат писателя и сертификат о том, что книга официально включена в реестр Всероссийской школьной летописи и передана в Российскую книжную палату на вечное хранение. Вот она – настоящая историческая память.

В преддверии Дня России наши «Орлята России» приняли участие во Всероссийской акции «Дети о флаге России», которую провела Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по делам молодежи, развитию добровольчества, патриотическому воспитанию и АНО АСТИК. В видеоролике, который был размещен на официальном сайте Общественной Палаты Российской Федерации и на странице партнера АНО АСТИК, ребята Первомайской средней школы городского округа город Первомайск Нижегородской области вместе с детьми из разных уголков нашей великой большой и прекрасной Родины рассказали, что означают для каждого из нас цвета Российского флага.

Реализуя трек «Орленок – спортсмен обучающиеся совместно с родителями приняли участие в районном фестивале – конкурсе на приз главы администрации городского округа город Первомайск Елены Анатольевны Лебедновой «Снежные фигуры» и заняли почетное первое место.

Добровольческая деятельность является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся «Орлята России», который помогает педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам. Социальным партнером, с помощью которого на практике реализуется трек «Орленок – Доброволец», является Первомайский Дом-интернат для престарелых и инвалидов, с которым мы сотрудничаем уже много лет. Ребята навещают жителей «Дома – интерната для престарелых и инвалидов городского округа город Первомайск» с подарками и концертными номерами, проводят Мастер классы по рисованию и работы с пушистой проволокой. Вовлечение в добровольческую деятельность детей школьного возраста способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Трек «Орленок - Доброволец» превращает всех в добрых волшебников. Особое место в нем отведено приемам эмоционального стимулирования обучающихся, направленным на понимание значимости детьми социально-полезной деятельности, практической деятельности по позитивному преобразованию мира. Создавая круг добра, на всем протяжении трека ребята придумывают и проводят коллективно-творческие дела. Они пишут письма солдатам, участвуют в таких акциях, как «Подари книгу», «Дети - детям» и др. Трек «Орленок Доброволец» раскрыл потенциал и способности ребят, сделал их более дружными и отзывчивыми друг к другу. А главное, все поняли, что добрые дела совершаются от чистого сердца, безвозмездно и делать немного счастливее кого – то, это очень приятно и радостно.

Реализуя трек «Орленок – Эколог», мы говорили о богатой, разнообразной и необычайно красивой природе России, Крыма, омываемого водами Черного и Азовского моря, чистейшем воздухе и удивительном многообразии животных, обитающих в первозданной, естественной среде. Участвовали во Всероссийской акции «Сад памяти». Совместно с ветеранами, почетными гостями и юнармейцами посадили несколько саженцев в память о погибших в годы Великой Отечественной войны в «Майском парке» городского округа город Первомайск. Дети понимают, что нужно беречь, сохранять и приумножать красоту нашей Родины.

Как важно в наше время сформировать у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитать культуру общения, любовь к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развить самостоятельность и ответственность. Эти и многие другие задачи решает программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Проект создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики – наставники из старших классов. В содружестве и в сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». И в этой работе огромное значение и помощь отводится социальному партнерству, как эффективной форме взаимодействия педагогов, учащихся, родителей и администрации образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Учебно-методический комплект «Вводные орлятские уроки» в рамках программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар, 2022.

2. Образовательная платформа. Сайт «Орлята России» – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Лопырева Светлана Александровна,
учитель начальных классов МБОУ Лукояновская средняя школа №1*

Почему важно начинать формирование финансовой грамотности в начальной школе? Основная причина — современные младшие школьники очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Дети слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано

понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Девочки и мальчики достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами родителей и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности. Важно помочь школьникам получить комплекс знаний и умений, которые помогут в дальнейшем решать финансовые вопросы, а именно:

- понимать природу и функции денег;
- уметь ценить деньги;
- уметь считать деньги;
- уметь экономить;
- уметь тратить деньги и жить по средствам;
- уметь возвращать долги;
- уметь делиться;
- уметь приумножать деньги.

Также вспомним указ президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Документ в качестве одного из направлений работы выделяет «достойный эффективный труд и успешное предпринимательство». Достичь этой цели можно в том числе благодаря формированию финансовой грамотности с младшего школьного возраста.

Проанализировав, какое место в содержании учебной деятельности начальных классов занимает финансовая грамотность, сделала вывод, что формировать финансовую грамотность младших школьников можно начинать уже с 1-го года обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

Если рассматривать финансовую грамотность с позиции формирования в начальной школе, можно дать следующее определение:

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок человека, которая способствует принятию верных решений в сфере финансового поведения.

Цель финансовой грамотности — помочь ученику разобраться в базовых финансовых понятиях с помощью доступных видов деятельности.

Формировать финансовую грамотность помогают следующие виды деятельности: задачи на расчет, педагогические ситуации, примеры из жизни, игры, а также выбор, обусловленный моральными установками.

Знакомство с финансами можно начать на занятиях по математике. Иногда педагоги начальных классов пользуются небольшой хитростью: если ребенку сложно понять задачу в литрах или килограммах, нужно переформулировать условие и заменить прежние величины на деньги. Они понятнее для детей, чем тонны нефти или трубы, заполняющие бассейн.

В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости –копейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие «цена товара», «количество», «стоимость» покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость

товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей.

Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимся высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, К. Чуковский «Муха Цокотуха», «Приключения Буратино», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» и другие). Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия взаимосвязи экономии и экологии. С этой целью, например, предлагаем учащимся пословицы: первую часть пословицы в одной колонке, вторую часть – в другой. Задание: прочитайте начало пословицы, найдите смысловой конец, установите связь с экономикой и экологией. В каких пословицах говорится о времени?

Труд человека кормит - а трудами.

Мал золотник - лучше большого безделья.

Готовь сани летом - один отрежь.

Не сиди сложа руки - тем больше дров.

Назвался груздем - пригодится напиток.

Маленькое дело - да дорог.

Семь раз отмерь - полезай в кузов.

Жизнь измеряется не годами - не будет скуки.

Чем дальше в лес - а лень портит.

Не плюй в колодец - а телегу зимой.

Разгадывание ребусов и анаграмм.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включить элементы финансовой грамотности, предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю, занести их в нужный столбик и подумать, на что можно потратить свои сбережения.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. Учебные материалы и задания при этом важно подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать задачи, практические задания на построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. Или при изучении переплётного дела определить: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал. Обучающиеся погружаются во взрослую жизнь, узнают, что такое налоги, кредит.

С 1 сентября 2023 года в нашей школе в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений введён курс «Функциональная грамотность», который разработан для обучающихся 1-3 классов на основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» авторов М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс является безотметочным.

На уроках «Финансовой грамотности» в 3 классе дети подробно изучают такие темы, как: Что такое «бюджет», расходы и доходы бюджета, семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата, пенсия и социальные пособия наследство, клад, выигрыш.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги.

На этих уроках использую различные педагогические технологии: технология смешанного обучения «Перевернутый класс», технология «Шестиугольного обучения», проблемное обучение. Все задания даются в игровой форме.

Например, при обучении детей понимать и правильно использовать экономические термины используют следующие задания:

Однажды все семьи Ромы собрались у телевизора. На экране появилось заставка программы «Новости». Ведущая новостной программы начала выпуск словами:
 - Сегодня после длительного обсуждения депутатами Государственной Думы был принят Закон о федеральном бюджете на 2022 год.

- Папа, а что такое «бюджет»? - с любопытством спросил Рома.

Задание 1
 Подумай, как бы ты ответил(а) на вопрос Ромы. Заполни свой ответ.

Бюджет - в переводе с английского языка означает «денежная сумма».

Недолго подумав, папа сказал:
 - Бюджет - это план расходов и доходов денежных средств. А что обозначает слово «федеральный», ты знаешь?

Подумай, как можно объяснить значение этого слова.

самый главный государственный очень важный

- Ура! Я догадался, что такое «федеральный бюджет»? - радостно прокричал Рома. Дополни предложение.

Федеральный бюджет - это планирование всех доходов и расходов денежных средств на уровне государства.

При получении первых представлений о семейных расходах и доходах, дети учатся проводить простейшие расчёты семейного бюджета:

Под руководством всех членов семьи Рома заполнил таблицу.

Доходы в апреле, руб.		Обязательные расходы в апреле, руб.	
Выплаты на работе папе	42 000	Продукты питания	30 000
Выплаты на работе маме	25 200	Коммунальные услуги	5 400
Пенсия бабушки	18 400	Транспорт, оплата проезда	7 000
Стипендия брата	5 000	Одежда и обувь	7 000
		Товары для дома и хозяйства	4 000
		Репетитор по английскому и	3 200
		Платёж по кредиту	8 400
		Нарманные деньги для детей	4 000
		Нерегулярные платежи (заказ, страховка на автомобиль)	7 000
Итого:	88 600	Итого:	71 000

Посчитай, чему равны доходы и обязательные расходы этой семьи. Заполни полученные результаты в соответствующие ячейки таблицы.



На уроках учатся экономить семейный бюджет:

Однажды Рома спросил папу:
 - Почему так бывает? Один люди зарабатывают очень много, но денег им постоянно не хватает. Они каждый месяц говорят: «Эх, достануть бы до зарплаты». А у других доходы меньше, но они всегда «при деньгах».

- Всё очень просто, - сказал папа. - Один расходует деньги, не задумываясь над тем, как они это делают, а другие тратят с умом». Если фиксировать все расходы семьи в течение месяца, то можно понять, какие статьи семейного бюджета самые затратные или бесплатные. Это позволит сэкономить семейный бюджет.

Задание 1
 Для начала давай определимся, что такое «экономика семейного бюджета», - сказал папа. - Как ты понимаешь значение этого слова?

Подумай и выбери объяснение, которое мог дать Рома. Отметь свой ответ так ✓.

Бережливость при расходовании денег. Бережливый способ ведения хозяйства при помощи сокращения расхода денег и сбережения различных ресурсов.

Отказ от покупок.

- А как можно сократить расход денег? - спросил Рома.
 - Для этого существует несколько способов, - ответил папа. - Самый первый из них - это уменьшить затраты на покупки в магазинах.

Выбери из предложенных покупок те, от которых можно отказаться в первую очередь. Отметь свои ответы так ✓.

Результатом моей работы является активное участие детей в олимпиадах по финансовой грамотности на платформе Учи.ру. Широко использую в своей работе электронную платформу doligra.ru (игры по финансовой грамотности для школьников).

Подводя итог работы по данной теме, делаю вывод, что базовые финансовые навыки необходимо формировать с помощью понятных ученикам видов деятельности. При этом занятия должны нести воспитательную функцию. Во многом именно нормы морали и жизненные ценности выступают ориентиром в финансовых вопросах.

Библиографический список

1. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : ЦИПСиР, КНОРУС, 2012.
2. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. – Текст : электронный. – URL: <http://www.azbukafinansov.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). – Текст : электронный. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm (дата обращения: 20.02.2022).
4. «Функциональная грамотность» для 1-4 классов / М.В. Буряк, С.А. Шейкина, ООО «Планета», 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТА

*Фадеева Лариса Владимировна,
воспитатель МБДОУ Починковский детский сад №5*

Проектную деятельность нельзя назвать новым педагогическим методом работы с детьми. Ведь она уже много лет успешно применяется педагогами ДОУ в их профессиональной деятельности. В стандарте дается четкое понимание того, что ребенок должен быть равноправным субъектом педагогического процесса. И реализации этого положения как нельзя лучше способствует проектная деятельность, в которой мнение и результаты деятельности детей являются важными от начала до конца проекта, а помимо этого проектная деятельность подразумевает широкое включение родителей воспитанников в педагогический процесс, что также является одним из требований стандарта.

Я хочу поделиться своим опытом работы по реализации познавательного долгосрочного проекта в старшей разновозрастной группе «Мое село – мои Починки».

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, определены государственной программой.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Научные исследования О.И. Жуковской, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, Р.С. Буре, М.Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному селу, краю. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

Проблема патриотического воспитания в наше время актуальна как никогда.

Исходя из важности этой проблемы, была сформулирована цель деятельности: формировать у детей дошкольного возраста интерес к малой Родине.

Поставленную цель реализовывали через решение задач:

1. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, селу, природе, к культурному наследию своего народа.

2. Развивающие: развивать любознательность, познавательную активность детей, способности отражать свои впечатления и результаты поиска в продуктивной деятельности, создании творческих работ, в преобразовании своей «малой Родины».

3. Образовательные: формировать представление у детей через знакомство с историей родного села, его достопримечательностями, людьми, прославившими его, о ценности труда взрослых, его общественной значимости; природе родного края в процессе ознакомления с родным краем.

Для реализации данного проекта было сформировано 5 блоков в которых были обозначены мероприятия, сроки их проведения:

Познавательно-краеведческий

Эколого-краеведческий

Физкультурно-познавательный

Художественно-эстетический

Взаимодействия с семьей

Был утвержден план работы с Починковским народным музеем.

Ожидаемые результаты проекта.

У детей:

Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни наших предков;

Активизация представлений о русском жилище, предметах быта, фольклоре, традициях;

Пробуждение национального самосознания;

Отражение в художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, конструировании) темы любви к малой родине.

У родителей:

Активизация и систематизация краеведческих знаний;

Участие вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности ДОУ;

Проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса.

У педагогов:

Пополнение своего педагогического арсенала научно- обоснованными знаниями о возможностях и условиях применения системного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учетом культурологического и регионального аспектов, о проектном методе в деятельности дошкольного учреждения;

Разработка методического материала по проекту;

Создание единого воспитательно-образовательного пространства в процессе реализации проекта.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

Цель: определить основные направления работы.

Задачи: подготовить материально-техническую базу, изучить аналогичный опыт работы других дошкольных образовательных учреждений.

2 этап – организационно-практический.

Цель: апробировать содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшей разновозрастной группы в процессе ознакомления с историей родного края.

Задачи:

Апробировать педагогические условия, обеспечивающие патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;

Развивать умения у детей видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;

Приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору и т.д.;

Знакомить детей с трагическими и героическими событиями минувшей войны, с выдающимися людьми прошлого и настоящего времени;

Развивать чувства ответственности и гордости за культурно исторические достопримечательности села.

3 этап – заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта.

Задачи: обогатить предметно-развивающую среду, повысить компетентность педагогов и родителей в области исторического прошлого родного края, упрочить взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами (музей, библиотека).

Проект ориентирован на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов. Это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к родному краю.

Эффективность проектной деятельности обусловлена положительной установкой участников проекта на совместную работу, осознанием её целей; заинтересованностью участников проекта. Важна динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, важен отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

Знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, стали достоянием их личного опыта. Они были получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе проектной деятельности.

В дальнейшем планируем продолжить работу по формированию основ патриотического воспитания у дошкольников через реализацию проектов.

Библиографический список

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольника. – Москва : ЦГЛ, 2004.
2. Гладкова, Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию / Ю. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2008. – №2. – С. 11–14.
3. Зеленова, Н.Г. Мы живём в России. – Москва : «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Казаков, А.П. Детям о великой Победе. – Москва : Издательство Гном и Д, 2007.
5. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? – Москва : ТЦ Сфера, 2004.
6. Маханёва, М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – Москва :АРКТИ, 2004.
7. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. – Москва : Линка – Пресс, 2003.
8. Тимофеева, Л.Л. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Управление ДОУ. – 2011. – №3. – С. 22–28.
9. Трофимова, Г.Е. Проектная деятельность в воспитании у детей любви к родному городу [Текст] / Г.Е. Трофимова // Управление ДОУ. – 2009. – №1. – С. 83–85.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Голова Лариса Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ Лукояновская средняя школа №1*

В последние годы политика государства всё больше делает акцент на проблеме воспитания патриотических чувств детей разного возраста. В настоящее время чувство патриотизма сильно утрачено. Дети не знают о родном крае, стране, не знают русские традиции. На первое место чаще ставят личное благополучие. В детях зарождается равнодушие к близким людям, людям пожилого возраста, испытывают недостаток сочувствия к чужому горю, к чужой проблеме. В связи с этим, перед учителями стоит очень важная задача, направленная на формирование и развитие патриотических чувств у младших школьников.

Президент России В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте и такой фундамент – патриотизм».

Одним из путей решения задачи патриотического воспитания младших школьников является использование потенциала внеурочной деятельности, которая на данный момент является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников.

В. А. Сухомлинский рекомендовал родителям очень внимательно относиться к этому периоду. Он обращал внимание на то, что сначала необходимо научить ребёнка чувствовать красоту окружающего его мира, а уже затем переходить на восприятие человеческих поступков и их адекватное оценивание. Любовь к России начинается, прежде всего, с любви к своей семье, школе, природе.

Исследователи (Л.С. Выготский, Т.М. Маслова, А.Н. Леонтьев) пришли к выводу, работу над патриотическим воспитанием целесообразно начинать с младшего школьного возраста, так как это сензитивный период развития детей 7- 10 лет.

В младшем школьном возрасте только формируются основы патриотизма, которые опираются на уже полученные знания о своей Родине – это и является особенностью патриотического воспитания в начальной школе. Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, результаты патриотического воспитания должны отражать:

- формирование основ гражданской общности; осознание учащимися понятия «Родина»;
- знание государственной символики Российской Федерации;
- уважительное отношение к культурному и историческому наследию России;
- почтительное отношение к старшему поколению;
- бережное отношение к окружающему миру

Грамотная работа по воспитанию и развитию патриотических чувств младших школьников является залогом успешного будущего нашей страны. Именно школа будет являться наиболее благоприятной средой по организации данного процесса. В учебном заведении деятельность по этому направлению носит массовый характер и происходит комплексно.

На воспитание патриотизма у обучающихся, влияет все, с чем он контактирует: семья, друзья, образовательное учреждение с ее учебными дисциплинами, средства массовой информации, окружающий мир, характер трудовой деятельности.

Основы, которые будут заложены у ребенка младшего школьного возраста, будут иметь прочный и устойчивый «фундамент». Ведь именно такой возраст характеризуется

восприимчивостью, верой в то, что изучается и проговаривается. Если ребенок в детстве испытывает чувство жалости к другому человеку, гордость за своих родителей, радость от хорошего поступка, он тем самым приобретает «эмоциональный» опыт. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Воспитание любви к Родине – это задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь у учащихся младших классов?

У детей 7 – 10 лет трудно сформировать представления о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее необходимо.

В.А. Сухомлинский писал: «Как у маленького дерева, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

В процессе воспитания очень важно учитывать возрастные особенности. Дети младшего школьного возраста ещё не имеют жизненного опыта, у них не сформированы важнейшие понятия морально эстетического и нравственного патриотического развития. Младший школьный возраст характеризуется безусловной отзывчивостью, любознательностью и открытостью. Дети этого возраста умеют искренне сопереживать и всегда готовы помочь в любой ситуации. Именно этот отрезок времени является самым оптимальным для зарождения основы духовно-нравственных чувств. Для получения успешных результатов, важно учесть каждую особенность этого возраста. Понятие Родины у детей сужается до окружения, в котором они находятся. Именно поэтому рекомендуют любовь к своей Родине прививать с любви к своим близким, дому и традициям семьи, к окружающим его людям и природе. Это и является Родиной для сознания младшего школьника – место, близкое, понятное и родное.

Чувство патриотизма у детей в этом возрасте формируется, когда они пробуют делать что – то сами. Учитель должен вовлекать детей в разнообразную деятельность. Ребят захватывает всё яркое, интересное, поэтому они мыслят ощущениями.

Работа учителя по данному направлению должна быть целенаправленная, ежедневная. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники, должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

Формы и методы патриотического воспитания каждый учитель выбирает самостоятельно. На рисунке 1 представлены формы патриотического воспитания, которые использую в своей работе.

Формы патриотического воспитания:

- беседы на темы: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Чем дорога природа родного края»
- викторина на тему: «Знаешь ли ты свой город»; знакомство с символикой Российской Федерации;
- праздники, посвященные памятным датам: «День защитника Отечества», «День Победы»,
- тематические классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы», «День памяти юного героя – антифашиста. Маленькие герои большой войны», «900 дней мужества»;
- конкурсы
Районные конкурсы «Солдатские будни», «Защитникам посвящается», «Салют Победы»;
- акции
- «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Гуманитарная помощь военнослужащим», «Окна Победы»;
- практические занятия

Цикл занятий «Разговор о важном»
Внеурочная деятельность «Уроки для души»

рис. 1

Начиная с первого класса стараюсь развивать у учащихся чувства патриотического воспитания. Большую помощь оказывают внеклассные уроки «Разговоры о важном». Они призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, с героями нашего времени. Внеурочная деятельность «Уроки для души». Направлена на формирование способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, к миру в целом. В разделе «Кто я?» познакомились с социальными ролями человека – часть своей страны (гражданин России).

Дети младшего школьного возраста выделяются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру.

Работа по развитию нравственных чувств младших школьников должна быть полноценной и являться базой для формирования любви к своей Родине. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственными и духовно богатыми людьми.

На схеме представлены организации, которые способствуют развитию патриотических чувств младших школьников (рис.2).



рис. 2

Мероприятия, которые способствуют развитию патриотического воспитания.



Акция «Письмо солдату»
поздравление с Новым годом



Акция «Письмо солдату»
поздравление с 23 февраля



2 «в» класс

Мероприятие в краеведческом музее «День неизвестного солдата»



2 «в» класс

Митинг, посвященный
«Дню неизвестного солдата»



Изготовление окопных свечей



Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Работа по патриотическому воспитанию играет важную роль в жизни ребёнка и развивается постепенно от воспитания любви к близким до любви к своей Родине. Этот процесс довольно сложный, так как педагогу необходимо учесть все особенности младшего школьного возраста.

Если мы поможем нашим детям осознать значимость гражданства как принадлежности к Родине, зложим фундамент нравственности и патриотизма, то нам не будет страшно за завтрашний день, за судьбу своего ребёнка. Он станет для нас гордостью, а для других – достойным примером.

Библиографический список

1. Аверченкова, Ю. С. Воспитание патриотизма и гражданственности во внеурочной деятельности / Ю. С. Аверченкова // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5 – 6 (116). – С. 140 – 141.
2. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17 – 20.
3. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др. – Москва : АРКТИ, 2015.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Москва : Концептуал, 2023.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ»

*Егунова Нина Ивановна,
воспитатель МБДОУ Ужовский детский сад*

Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Педагогическая технология позволяет активизировать творческую деятельность детей, проявлять субъектную позицию ребенку, позволяют формировать качества, необходимые в дальнейшей жизни. Технологии включают в себя комплекс методов, форм и приёмов. Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство, учение». Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В своей работе я использую следующие современные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике: технология проектов; технология мини-музеев (музейная педагогика); информационно-коммуникационные технологии; технология акций; технология ИКТ; технология квест-игры; синквейн.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных организаций. Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Внедрение в работу с детьми технологии проектирования по воспитанию гражданско-патриотических чувств я начала с младшей группы с оформления проекта «Наш любимый детский сад». Цель данного проекта - формирование у младших дошкольников эмоционально — положительного отношения к детскому саду, его сотрудникам, сверстникам.

Методы и приемы, которые использовались при проведении данного проекта: экскурсии по детскому саду, в кабинет медицинской сестры, на пищеблок, в музыкальный зал, беседы о значимости труда прачки, п-воспитателя, заведующей. Реализация проекта способствовала благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе. Прделанная работа, способствовала развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений о детском саде, о людях, работающих в детском саду и их профессиях.

Следующий проект - «Моя малая родина-поселок Ужовка».

Цель данного проекта - формирование гражданско-патриотических качеств у детей через знакомство с малой родиной, поселком Ужовка.

В работе с детьми использовала разнообразные методы и приемы: экскурсии и целевые прогулки; изучение традиций нашего родного поселка; беседы о родном поселке, о героях поселка Ужовка; встречи с интересными людьми поселка.

Проект «Россия - наш дом!»

Цель: воспитание в детях гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям нашей страны.

Методы и приемы реализации проекта: проведение ООД, экскурсии, игровая, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, беседы, выставки работ, решение ситуаций, организация РППС, наблюдения, проведение народных праздников, прослушивание музыкальных произведений, работа с родителями.

Результаты проекта - у детей сформировано представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Дети познакомились с флагом и гербом России, мелодией гимна; у детей есть представление о государственных праздниках.

С данным проектом я выступала в Москве на конкурсе «Растим гражданина» осенью 2023 года (делилась опытом по патриотическому воспитанию детей).

Проект «Спешите делать добро!»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста гуманного отношения к окружающему миру приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям

Методы и приемы работы: беседы «Детям о жизни Иисуса Христа», «Добрые дела Бога»; просмотр презентаций; выполнение поручений «Наши добрые дела»; помощь взрослым; проведение инсценировок православным праздникам: «Рождественская сказка», «Встречаем Пасху», оформление выставок детских работ; проведение православных праздников.

Результат работы проекта: у детей сформировано заботливое отношение к членам своей семьи, детям младшего возраста, пожилым людям; дети оказывают посильную помощь; бережно относятся к живой и неживой природе; могут составить рассказ о добром поступке; дети имеют представление о Боге, о святых православной церкви.

Этот проект отправлен на областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году.

Технология мини-музеев (музейная педагогика)

Цель этой технологии - развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение представлений о героях нашей страны; знакомство детей с символами государства; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Технология пользуется огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. В нашем детском саду создан музей «Русская изба». Музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего детского сада. В музее мы знакомим детей с историей Великой Отечественной войны; с героями Великой Отечественной войны, жившими в нашем поселке. Воспитывать гордость и любовь к Родине, гордость за её прошлое.

Здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, которая усваивается ребенком на протяжении всего детства. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки.

ИКТ – технология – технология обмена информацией

Вот важные виды ИКТ, применяемые в учебно-воспитательном процессе: электронные энциклопедии, справочники, словари; библиографические ресурсы (сюда входят книги и статьи из газет, журналов, карты, т. д.); компьютерная презентация - удобный и эффективный способ

представления познавательной информации (они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя); показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине); подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы; подбор дополнительного познавательного материала к занятиям; запись видео конкурса чтецов, различных конкурсных выступлений; развивающие, дидактические и компьютерные игры.

Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Традиционным в работе по гражданско-патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций.

Дети охотно участвовали вместе с родителями в организации и проведении акции «Домики для птиц». Изготавливали совместно с родителями кормушки, собирали корм для птичек.

В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне прошла патриотическая акция «Георгиевская ленточка». С целью привития патриотизма и уважительного отношения к ветеранам, дети рисовали Георгиевские ленточки и раздавали прохожим. Шествие к памятнику ВОВ, куда наши дети и родители приходят с портретами ветеранов- ежегодная акция.

Патриотические акции, посвященные Дню Победы, напоминают о важности сохранения исторической памяти и уважения к подвигу народа – это акции.

Наши дети подготовили патриотический флешмоб к празднику «День России»

Акция «Посылка солдату» в поддержку солдат, участвующих в СВО. Дети рисовали рисунки, а родители и воспитатели собирали посылки. Вся корреспонденцию отправляли по почте.

Квест - игра.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Квест — это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Синквейн – прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. («Синквейн» от французского слова «пять»). Это специфическое стихотворение без рифмы, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме.

Составление синквейна:

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту (афоризм).

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть вопроса или объекта.

Составляя синквейн на темы нравственно-патриотического воспитания, каждый ребёнок реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получается эмоциональным. Можно не пугать малыша произношением и заучиванием столь сложного слова. Просто предложите ему ответить на ваши вопросы и запишите ответы. Вот несколько примеров довольно удачных синквейнов, составленных нашими детьми:

Дом – (какой) высокий, родной – (для чего нужен дом или что он делает) укрывает, защищает, греет – (предложение с этим словом) самое хорошее место в мире – (как относишься к дому) люблю!

Примеры синквейна:

1. Ужовка – 2 (какая?) красивая, большая – 3. (что она делает?) растёт, хорошеет, процветает – 4. Ужовка - моя малая Родина – 5 (как по-другому назовем Ужовку?) - Россия

1. Гимн – 2.(какой?) государственный, торжественный, – 3.(что он делает?) славит, волнует, звучит – 4.(предложение с этим словом) Гимн-главная песня страны – 5.(С чем ассоциируется гимн? Или как по-другому можно назвать гимн?) - Похвала!

А теперь давайте вместе с вами попробуем:

«Россия»

Какая она для вас? (великая, прекрасная, единственная, удивительная, любимая, могучая, многострадальная, богатая) Что она делает для вас и других людей? (гордится, заботится, надеется, приходит на помощь, придаёт силы, помогает, любит, ценит, верит) Афоризм, выражение, пословица или поговорка о России? Лучше нет родного края! Синоним, или, как по-другому можно назвать Россию? (страна, отчизна, отечество) Россия – Родина моя!

Составление синквейна полезно для выработки у детей способности к анализу. Синквейн требует от ребёнка небольших временных затрат, а его составление - реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).

Итоги педагогического мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию свидетельствуют о том, что общий уровень развития детей выше среднего, отличается рост в развитии детей в сравнении с предыдущими учебными годами, прослеживается позитивная динамика. Современные образовательные технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями

Библиографический список

1. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. Москва : Сентябрь. 2006.
2. Ежова, Н.С., Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. Д/в, 2003, №8.
3. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Москва : Сентябрь, 2003.
4. Кошелева, А.Д., Перегуда, В.И., Шаграева, О.А. Эмоциональное развитие дошкольников, Москва, 2002.
5. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет, 2004.
6. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – Москва : Педагогическое общество России, 2003.
7. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. 2001.
8. Новиков, А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004.
9. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – Москва, 2004.
10. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Москва, Просвещение, 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

*Малашина Наталья Алексеевна,
воспитатель МКДОУ Починковский детский сад №8*

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без компьютерных технологий – наличие различных гаджетов в семье, это уже не исключение, а обыденная, привычная жизнь. Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет образовательным учреждениям шагать в ногу со временем. Технологии стремительно развиваются и влекут за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к познанию окружающего мира. С такой проблемой, я думаю, столкнулся каждый из присутствующих

Целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к занятиям, перед педагогом стоит задача: сделать занятия интересным, насыщенным и занимательным. Для этого существует множества информационно-коммуникативных технологий, которые педагог может использовать, такие как компьютер, принтер, телевизор, магнитофон, фотоаппараты, видеокамера, электронные доски, видеоманитофон, DVD плеер, мультимедийный проектор), эти технологии можно применять для ведения документации (в процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы). Можно применить так же для методической работы (информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию). Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности. Еще можно использовать для работы с родителями и использовать ИКТ в образовательном процессе.

В результате работы по внедрению информационных технологий отмечены их преимущества перед традиционными средствами обучения: ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее; Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Благодаря современным технологиям и программам работа становится наиболее эффективной и удобной для педагога. Моя педагогическая находка — это активное использование в моей работе двух программ: Adobe Photoshop и Использование QR-кода.

Photoshop можно использовать для редактирования и улучшения фотографий и изображений, чтобы сделать их более подходящими для использования на занятиях и в развлекательных целях, на этой программе можно создавать интерактивные игры и занятия, раздаточные материалы, карточки, схемы, постеры и информационные материалы.

Особенно Adobe Photoshop является ценным инструментом для дошкольных учреждений, которые стремятся внедрить бережливые технологии в свою образовательную программу. Это может помочь сделать обучение более эффективным, увлекательным и запоминающимся для детей.

Еще я активно использую QR-код в своей работе, Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших раздевалках или приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Для удобства ознакомления родителей с актуальной информацией разместите QR-коды на информационных стендах. Закодировать можно нормативные документы, материал для дополнительных занятий с дошкольниками, литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры, объявления о предстоящих мероприятиях, видеоролики праздников и мероприятий, приглашения на родительские собрания, ссылки на онлайн-анкетирование и т.д. Это позволит значительно обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов, а родителям получить всю необходимую информацию по различным вопросам оперативно и компактно.

Каким бы интересным не было использование для детей икт нужно соблюдать санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

- По требованиям СанПиНа образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 6-7 лет - не более 15 минут.

- Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю.

- В конце занятия проводить гимнастику для глаз.

- Правильно определять дидактическую роль и место ИКТ в образовательной деятельности.

- Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений. Каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живое общение педагога с ребенком они не могут и не должны.

Библиографический список

1. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

2. Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4 (7). — С. 8—10.

3. Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Горшкова Наталья Вячеславовна,
инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №6 «Солнышко»,
г. Лукоянов*

Современные образовательные программы и требования к содержанию и методам работы, осуществляемые в ДОУ, нацелены на формирование двигательной культуры у дошкольников. Использование на физкультурных занятиях нетрадиционного современного спортивного оборудования воспитывает у дошкольников интерес к двигательной деятельности. Подготовка к обучению в школе требует от детей значительного психофизиологического напряжения, поэтому особую значимость приобретают вопросы повышения общей физической подготовленности, развития основных физических качеств. В период дошкольного детства происходит быстрое изменение строения и функций организма, активно развиваются физические способности, среди которых ведущее место занимает координация движений. В современной науке принято считать, что уровень развития координационных способностей играет большую роль в процессе двигательной деятельности ребенка. То есть использование современного спортивного оборудования, является перспективным средством повышения качества образовательной деятельности ДОУ. Одним из таких оборудований является – координационная лестница.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста координации движений, ориентировки в пространстве, прыгучести.

Задачи: развивать координацию движений, внимания, ориентировки в пространстве. Укреплять связки нижних и верхних конечностей, мышц туловища. Развивать свод стопы и гармоничного телосложения.

Координационная лестница. Перед тем, как перейти к технологии использования координационной лестницы, обратимся к понятию «координация». Термин «координация» происходит от латинского *coordinatio* — взаимно-упорядочение.

По мнению Владимира Иосифовича Ляха, координация — это двигательная способность, которая развивается посредством самих движений.

На мой взгляд, для развития такой важной физической способности у дошкольников как координация, нам поможет технология использования координационной лестницы.

Координационная лестница предназначена для развития ловкости, скоростных качеств, баланса тела в движении, тренировки ускорений; она развивает чувства ритма и координации движений, позволяет отрабатывать технику основных двигательных действий.

Итак, координационная лестница или можно сказать по-другому координационно-скоростная лестница – это перекладины, связанные между собой веревками (стропами), параллельно уложенных в полуметре друг от друга строп длиной от 4 м до 10 м и пластмассовых поперечных перекладин, зафиксированных на стропах на расстоянии 40 см друг от друга.

Лестница размещается исключительно на горизонтальной плоскости, если мы с вами посмотрим на фотографию, как вы думаете, на какую игру в детстве похожа координационная лестница? Она напоминает нанесенную мелом разметку для игры в «классики».

Применение координационной лестницы:

В детском саду можно использовать лестницу, как для разминок (утренняя гимнастика, вводная часть ОД), так и для развития основных видов движений.

На занятиях по физической культуре «скоростную (координационную) лестницу» можно применять, начиная младшая, средняя и старшая группы выполняют основные виды движений с применением координационной (скоростной) лестницы по возрасту. Если ребенок на свой возраст выполняет упражнение правильно, можно его усложнить. Если он и в этом случае упражнение хорошо, можно дать ему упражнение из следующей возрастной категории и т.д. В подготовительной к школе группе добавляются упражнения на развитие координации. (составлены комплексы упражнений на координационной лестнице, направленные на формирование 3 основных навыков:

- приставные шаги
- бег
- прыжки

При введении упражнений на координационной лестнице в занятие по физической культуре, необходимо соблюдать основные педагогические принципы обучения, начиная с медленных и контролируемых движений, в дальнейшем постепенно переходя к более быстрым движениям, а также наращиванию координационной сложности. Для формирования соответствующих навыков у детей необходимо выполнять упражнения несколько раз, некоторые из них со временем стоит усложнять за счет увеличения скорости и дозировки выполнения, включения в работу рук. Как и во многих упражнениях на технику, здесь также важна правильность выполнения. Упражнений на координационной лестнице существует множество. Часть из них является специализированными упражнениями для детей, часть является универсальными, но практически все они направлены на улучшение координации и скорости работы ног, техники движений и баланса.

Прежде чем приступить к выполнению упражнений на координационной (скоростной) лестнице следует провести небольшой инструктаж:

- правильная постановка ног.
- не наступать на планки лестницы.
- начинать медленно, постепенно увеличивая скорость выполнения движений.
- правильная техника важнее, чем скорость.
- начинать выполнять упражнение, когда первые три клетки будут свободны.
- обязательно разминаться перед выполнением упражнений.

Процесс освоения. Процесс освоения каждого нового упражнения на лестнице проходит в 3 этапа. На первом этапе мы разучиваем упражнения с пояснениями всех элементов. Особое внимание на данном этапе я уделяю не скорости, а правильности выполнения движений.

На втором этапе совершенствуем технику выполнения движений, постепенно усложняя и наращивая темп.

На третьем этапе используем знакомые движения в самостоятельной и совместной деятельности.

Советы по работе с лестницей для детей дошкольного возраста.

Упражнения с **координационной лестницей** для детей проводят в игровой форме. Лучше заранее придумать цельную историю-сказку, по мотивам которой пройдет занятие. Движения подбираются несложные и максимально естественные. На первых занятиях дети учатся безошибочно выполнять задание. Продолжительность каждого упражнения не должна быть слишком долгой. При необходимости лучше чередовать друг с другом длинные **комплексы**. После освоения **комплекса**, упражнения выполняются на скорость. Особое внимание стоит уделить дистанции между **детьми**. Дать необходимое время каждому ребенку для выполнения

упражнения. Инструктору ФК и воспитателю необходимо внимательно относиться к инициативе детей, поощрять их желание двигаться.

Использование координационной лестницы является эффективным средством для развития двигательных качеств, таких, как координация, быстрота, прыгучесть, которые необходимы для детей дошкольного возраста. Ежедневные занятия на лестнице, правильно подобранные упражнения и их дозировка, позволит воспитанникам улучшить координацию движений, а также повысить скорость движения в подвижных играх и ориентировку в пространстве. В своей работе я хотела показать, что необходимо развивать скоростные и координационные способности у дошкольников, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям физической культуры, спортивным играм и соревнованиям.

Библиографический список

1. Лях, В. И., Панфилова, Н. В. Развивать координационные способности. // Дошкольное воспитание. -1991.- №7. с. 16-19.
2. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. - Москва : Просвещение, 2010.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - Москва, 2001.
4. Костикова, Л. В. Физическая культура. Азбука спорта. - Москва, 2002.
5. Железняк, Ю.Д., Портнов, Ю.М. Спортивные игры. - Москва, 2002.
6. Особенности занятий на координационной лестнице [Электронный ресурс] - URL: <http://самсебетренер.рф/> (дата обращения 07.03.2016).

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Волкова Марина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №6 «Солнышко», г. Лукоянов*

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка»
А. Г. Асмолов.

Ранняя профориентация – одно из актуальных направлений работы образовательных организаций.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира, «попробовать» себя в них через игровую деятельность, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Так как дошкольный возраст — это наиболее благоприятный период для формирования любознательности, то это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Ранняя профориентация в ДОУ — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания

ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1указано, профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. ДООУ является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение к труду взрослых. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него **ценностно-смысловой компетенции** как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно **повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.**

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). В группе организовываются дежурства по столовой, в уголке в природы, где ребята учатся выполнять несложные трудовые поручения, тем самым приобщаются к труду взрослых.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания, как:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Формы работы по ранней профориентации дошкольников:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- организованная образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная деятельность детей.

На практике все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых – Первое направление осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий.

2. Приближение работы взрослых к детям

Второе направление указывает на приближенность трудовой деятельности взрослого человека к ребенку. Работа в данном направлении осуществляется через организацию экскурсий, встреч с людьми на разных предприятиях, наблюдений за деятельностью взрослых людей, делающих свою работу.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка - к третьему направлению относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в совместной и свободной деятельности педагога и детей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Игровые технологии.

Первым профориентатором дошкольника выступает игра. Через ведущую и известную ребенку форму происходит знакомство ребенка с профессиональной деятельностью, примеривание на себя разных профессиональных ролей. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Играя, ребенок – дошкольник может повторить то, что происходит вокруг него в окружающем мире. Подражательность взрослой деятельности свойственна многим детским играм. Для ребенка игра является тем же, что и работа для взрослого человека. Поэтому важно понять то, что как будет играть ребенок, так впоследствии он будет относиться и к работе. Неслучайно, многие детские игры отображают действия, которые производят люди разнообразных профессий.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры, направленные на расширение представлений о разнообразии профессий, их названии, роли, значении. С помощью игр дети знакомятся с орудиями труда, инструментами, прививают уважение к труду взрослых.

Театрализованные игры способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают проникнуть в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.

Конструирование - вызывает у детей интерес к окружающему миру, расширяет знания и представления о различных профессиях: архитектор, строитель, инженер.

Интерактивные игры-презентации расширяют и закрепляют знания и представления детей о разнообразном мире профессий: «Знакомимся с профессиями», «Знаю все профессии», «Угадай профессию», «В мире профессий», «Профессии», «Что нужно для работы?».

2. Наиболее эффективной и доступной технологией в ранней профориентации, является проектная деятельность, так как работа в ходе реализации проектов включает в себя много различных форм и видов деятельности.

На основании этого и возникла идея использования проектной деятельности при ознакомлении детей с профессиями взрослых, так были созданы и реализованы проекты:

- «Хлеб-всему голова», дети познакомились с профессиями людей, выращивающих хлеб;

- Проект «Защитники отечества», помог детям познакомиться с военными профессиями.

Работая над проектом «Все профессии нужны, все профессии важны», дети группы расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда.

Провели экскурсию по детскому саду, где дети познакомились с профессиями детского сада и получили возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий.

Благодаря родителям, которые откликнулись, рассказали о своей профессии, у нас получился целый альбом, **«Профессии наших родителей, и видео с рассказами детей о профессиях родителей».**

3. Ещё одна современная образовательная технология, которую используем в работе по ранней профориентации воспитанников - познавательно-исследовательская деятельность.

В процессе познавательно – исследовательской деятельности дети знакомятся и исследуют инструменты, необходимые для людей разных профессий: метла, веник, лопата, совок (дворник); молоток, плоскогубцы, отвёртка – игровые наборы (слесарь); кисти, валик, краска (гуашь) – (маляр); лейка, лопата, грабли (садовник) и другие.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут проводить маленькие исследования - опыты по установлению определенных связей или отношений между объектами, что способствует развитию определенного трудового навыка, мотивации дошкольников к исследуемым объектам труда.

4. Информационно-коммуникационные технологии – это ещё одна современная технология, которую мы используем в работе с детьми

Сложность при ознакомлении воспитанников с различными видами труда и профессиями состоит в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности.

Информационно – коммуникационные технологии помогают знакомить дошкольников с недоступными для их наблюдения профессиями.

Внедрение технологии «Виртуальное гостевание» помогает решить нам эту проблему. Целью данной технологии является - вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения через информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет.

Чтобы познакомить воспитанников с разными профессиями, предлагаю родителям записать видеоролики и рассказать о своей работе. Задача виртуального гостя не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Детям нравится, когда родители рассказывают истории из опыта своей работы, обращаются к ним. Видеоролики получаются живыми и создают атмосферу реального общения.

С помощью технологии «Виртуальное гостевание» дети познакомились с профессиями фармацевта, тренера, монтажника, процедурной медсестры.

Работа с родителями ведется в системе: консультации, беседы, рекомендации, приглашения на занятия, родительские собрания, анкетирование, выставки.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-пространственной развивающей среды: библиотека с подборкой книг о профессиях, зоны различных игровых сюжетов, которые дают детям возможность проигрывания определенных трудовых действий, дидактические настольно-печатные игры и наглядный материал.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям

глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, а чтобы сделать эту мечту еще ярче, задача современных педагогов – внедрять новые формы работы с воспитанниками, используя дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Библиографический список

1. Бугаева, В.В. Виртуальное гостевание как новая форма организации всех участников педагогического процесса в дошкольном образовании / В.В. Бугаева, Е.А. Донская, Н.А. Хоминич. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021.-№3(345). -с. 357-358.

2. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. -Пермь : Меркурий, 2015.

3. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012.

4. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 - URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>.

5. Раскатова, К.В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста/ К.В. Раскатова, Н.П. Эверт. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - №32 (479). - С.179-181.

ПРИМЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Журавлёва Лариса Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

Дошкольное образование, являясь первой ступенью общего образования, выполняет и выполняло всегда воспитательные и образовательные функции. Будущие воспитатели в процессе обучения в колледже готовятся к тому, что им придется стать не только воспитателем, но и первым учителем для маленького ребенка. В то же время, все мы понимаем, что нельзя допустить, чтобы процесс обучения вышел на первый план. В детском саду он должен уступать место игре, общению и всестороннему развитию. Сделать процесс обучения дошкольников более радостным, доступным и эффективным могут помочь современные образовательные технологии. Из всех известных определений наиболее близким, пожалуй, является определение Владислава Владиславовича Серикова: он считает, что технология обучения – законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.

В своей педагогической практике студенты рано понимают истину: чтобы учить других, нужно учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться.

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Одним из средств развития в образовании являются инновационные технологии, т.е. принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых. Когда взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Основу деятельности современного педагога составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

К числу используемых студентами на занятиях и в режимных моментах современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии «ТРИЗ» и другие.

Здоровьесберегающие технологии

Призваны обеспечить ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по ведению здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой составляющей всех мероприятий, организуемых студентами в детском саду. Каждая студентка знает, что после любой работы с ИКТ оборудованием необходимо провести с детьми гимнастику для глаз, в процессе занятий обязательно включить физкультминутку и следить за осанкой детей.

На практике девушки учатся проводить утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, корригирующую гимнастику, ритмопластику, организовывать гигиенические и закаливающие процедуры. Разбираются в особенностях режима дня детей разных возрастных групп.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе детского сада конечно же занимают игровые технологии. Без игры не проходит ни одно занятие, тем более что этого требует новый образовательный стандарт. В структуру демонстрационного экзамена часто входит демонстрация умения делать дидактические игры на ИКТ оборудовании и проводить их с детьми. При этом приходится постоянно повторять, что необходимо следить за тем, чтобы игра занимала ключевое место в режиме дня, что необходимо выделять время для свободной игровой деятельности. Придя на практику в детский сад, девочки понимают, как трудно это сделать.

В последнее время стало уделяться много внимания организации и развитию сюжетно-ролевой игры, комплексному подходу к ней. Апробировав на практике данную технологию, предложенную Зворыгиной и Комаровой, можно смело утверждать, что она работает. Сюжетно-ролевые игры получают новое развитие, увлекают детей, будят фантазию и активность в самостоятельной деятельности.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему,

педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Далее хочется рассказать о технологии проектной деятельности. Этот вид деятельности получил широкое распространение в дошкольных образовательных организациях. В ходе практики студенты чаще всего реализуют краткосрочные проекты, в том числе детско-родительские.

Цель этой работы: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что она позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, а детско-родительские проекты позволяют строить пути взаимодействия с семьями воспитанников, укреплять детско-родительские отношения.

Технология исследовательской деятельности преследует цель сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей неживой природы); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; обучающие и творчески развивающие ситуации. Все это чаще всего проводится на занятиях по познавательному развитию. Но может с успехом применяться и в других видах деятельности

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Приходя на практику, студенты часто сталкиваются с детьми, имеющими сложности в общении. Это составляет сложность для работы, но, в то же время предоставляет возможность подойти к ребёнку как к личности, подобрать индивидуальный подход, стать ему другом.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Особый интерес у студентов вызывает технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Данная технология с одной стороны, способствует развитию у дошкольников таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Зачастую, студенты с удивлением узнают, что они уже проводят тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Чаще всего в дошкольном образовании используются такие элементы ТРИЗ как «Круги Луллия», метод «Морфологического анализа», «Метод фокальных объектов», игры «ДА, нет», «Типовые приемы фантазирования» и другие.

В заключении хочется рассказать о воспитательной технологии, которая в последнее время стала активно внедряться в ДОО – «Утренний круг». Это начало дня, когда дети

собираются все вместе. для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые события, обсуждаются проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. «Утренний круг» часто проводится вместо утренней беседы и является очень важным воспитательно-образовательным мероприятием.

Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов образовательной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Библиографический список

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. – Москва : Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
2. Бородина, О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О.Н. Бородина. – Кемерово : Учитель Кузбасса, 2014. - № 1 – 8-11 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2009.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый. – Москва : Изд. центр «Академия», 2006.

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ И ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

*Гребнева Елена Михайловна,
воспитатель МДОУ детский сад «Солнышко», р/п. Шатки*

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что воспитание должно быть направлено на развитие личности на основе «социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

На современном этапе развития общества ощущается потребность в обретении гуманного отношения человека к миру, другим людям и к себе самому. Для формирования такого отношения дошкольный возраст считается наиболее важным. Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Основой нравственности являются нравственные качества личности, которые определяют её моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры

Социологи отмечают о возрастании в детской среде агрессивности, эмоциональной неустойчивости, равнодушия к проблемам окружающих людей. Надо отметить современные родители желают, прежде всего развить в детях стремление к лидерству, успеху,

самоутверждению, но, к сожалению, забывают о воспитании доброты и милосердия, без которых трудно стать по-настоящему счастливым человеком.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Ребёнок проникается этими чувствами, постигает поучительную и убедительную правду жизни именно в форме сказки. «Под влиянием знакомства с миром сказок... – как отмечает Т.В. Кудрявцев, – в дошкольном детстве складывается все, что делает человека универсальным строителем».

Исходя из этого, была выдвинута цель предстоящей работы.

Цель: Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников среднего возраста, посредством русских народных сказок.

И в соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.
- Развивать умение думать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению себя и другим.
- Помогать родителям понимать ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, основной, итоговый.

На каждом этапе решались задачи через определенные формы работы с детьми и родителями.

Первый этап я начала с глубокого и всестороннего анализа знаний детей о доброте и отзывчивости, с этой целью была проведена диагностика сформированности нравственных качеств детей. В ходе диагностики выяснилось, что дети имеют низкий уровень знаний об умении совершать добрые поступки.

Анализ данной ситуации показал, что совершать добрые поступки способны примерно 30% детей. Бережное отношение к природе сформировано не у всех. Не все дети уважительно относятся к членам своей семьи, к сверстникам и взрослым.

Так же на этом этапе проводились беседы с детьми, дидактические игры, просмотр мультфильмов, по мотивам русских народных сказок.

Анализируя РППС группы по нравственному воспитанию, было отмечено, что: недостаточно материала для ознакомления детей с положительными поступками.

Было проведено анкетирование родителей с целью выявления заинтересованности в воспитании нравственных качеств дошкольников. Анализ результатов показал, что все родители считают данную тему актуальной, но при этом, был выявлен недостаточный уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания нравственных качеств, семейных традиций. Лишь 30% родителей беседуют о семейных традициях. Но отрадно, что у 80% опрошенных родителей есть желание контактировать и участвовать в мероприятиях, направленных на воспитание доброты и отзывчивости у детей.

На 2 этапе решались задачи, обучающие умению детей драматизировать отдельные небольшие эпизоды, через игру и общение с персонажами, воспитания чувства сопереживания, желание помочь чужому горю. Эти задачи решались в ходе постановки театрализованного представления сказки «Сказка о царе Салтане», игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».

Проведение викторины по русским народным сказкам «Путешествие по сказкам». Показ настольного театра «Лисичка со скалочкой».

Организация дидактических игр - «Теневой театр», «Расскажи сказку», чтение сказок с использованием театров: настольного, пальчикового, непосредственно образовательная деятельность с использованием театров: настольного, пальчикового.

Проведены праздники «День знаний», «Новый год», «Наши защитники», «День матери», «8 марта», «Масленица».

Была организована экскурсия в библиотеку, где дети познакомились со множеством сказок.

Проведено развлечение «Путешествие по русским народным сказкам».

Педагогическое просвещение родителей начинается в приемной группы, в виде папок передвижек, стендов, стенгазет, которые направлены на ознакомление родителей с содержанием, методами воспитания в детском саду, оказанием практической помощи детям в семье. Так же родители могут посетить сайт нашего детского сада и познакомиться с правовой документацией, с рекомендациями специалистов ДОО.

Родители стали активными участниками мероприятий.

На 2 этапе родители участвовали в изготовлении книжек-малышек своими руками, в празднике «Мы играем - сказку» ко дню матери, в конкурсе рисунков совместно с детьми «Мой любимый сказочный герой», в прогулке выходного дня в библиотеку.

Была проведена ярмарка «А у нас на грядке - все как в сказке», встреча с родителями «Мы играем - сказку» ко дню матери, родители совместно с детьми изготовили книжки-малышки по сказкам, прогулка выходного дня в библиотеку, а также консультации, беседы, чаепитие. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Третий этап работы - итоговый, на котором была проведена повторная диагностика сформированности нравственных качеств детей». Было отрадно видеть, что показатели изменились, что можно увидеть на диаграмме. Дети научились понимать смысл сказок, отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя, дети стали менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль, произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей; наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они начали принимать участие в подготовке праздников, выставок; родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

Отношение родителей к проблеме воспитания нравственных качеств у детей тоже изменилось. В семьях стали чтить народные традиции, обычаи, читать больше книг детям, повысился интерес к участию в работе детского сада.

Также на данном этапе были организованы следующие итоговые мероприятия. С детьми - Развлечение «Праздник с участием сказочного персонажа», «Драматизация сказки «Колобок на новый лад»».

С родителями: Круглый стол «Сказки нужны ребенку как воздух». Выставка «День добрых дел в моей семье».

РППС группы пополнилась. Был оформлен мини-музей «В гостях у сказки», создан лепбук по сказкам, изготовлены книжки-малышки, изготовлены персонажи для кукольного театра.

Вывод: ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание.

Чтобы ребенок вырос хорошим человеком, с ним необходимо работать, начиная с раннего детства. Сказки помогают возрождать в людях духовность, милосердие, гуманность. И начинать надо с детей, так как материальная сторона жизни их уже захватила в свои сети.

Поэтому, чем раньше литература, а именно сказка, коснется струн души ребенка, а не только ума, тем больше гарантий, что чувства добрые возьмут в них верх над злыми. Из всего этого следует: моральное воспитание возможно через все виды сказок, ибо нравственность изначально заложена в их сюжете.

Библиографический список

1. Каирова, И.А, Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова. – Омск : Русь, 2009.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2006.
3. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика, – 2009. – №4. – С. 181-183.
4. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей / Н. А. Асташова. – Воронеж : Сфера, – 2010.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008.
6. Зинкевич –Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева - СПб.: Речь, 2000.
7. Кондрашова Н. В., Шорчева М. О. Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок // Концепт, 2014.
8. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой. – Москва : Сфера, 2002.
9. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики / Отв. ред. А.К. Уледов. – Москва : Владос, 2004.

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Шумидуб Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно, в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

В настоящее время в образовательной практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по развитию связной речи дошкольников. Многие педагоги успешно используют в своей работе техники и технологии, заимствованные из других научных сфер. Представляет интерес педагогическая технология - «сторителлинг». Она помогает не

только развить речь ребёнка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, уверенно чувствовать среди сверстников.

Педагогический сторителлинг, как техника подачи познавательной информации, выполняет следующие функции: наставническая, мотивирующая, воспитательная, образовательная, развивающая.

В настоящее время данная техника активно используется в дошкольном образовании

Слово «**сторителлинг**» в переводе с английского звучит как «*рассказывание историй*». А в русском языке ему соответствует, замечательный синоним «*сказительство*», т. е. повествование сказок, былин, притч, мифов и т. п.

Сторителлинг в педагогике - техника, выстроенная в применении **историй** с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, **развития и обучения** [2].

Для развития связной речи **детей дошкольного возраста** используется прием сторителлинга «**Кубики историй**».

Цель их использования – развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обогащать активный и пассивный словарь дошкольников.
2. Уточнять использование грамматических форм речи.
3. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.
4. Способствовать четкому произношению звуков в словах.
5. Развивать воображение, мышление.
6. Закреплять знания из окружающего мира.

На основе техники «сторителлинг» несколько лет назад в Европе придумали игру «Story cubes» («Кубики историй»). Это 9 кубиков, 54 картинки, которые погружают в мир фантазий, иллюзий и приключений. Оригинальные «Story cubes» можно сейчас заказать на просторах сети Интернет. Но для детей они сложные, так как на кубиках изображены лишь символы и знаки.

Взяв за идею оригинальную версию игры, можно разработать свои «Кубики». Это могут быть «Кубики сказок» (с изображением сказочных героев, сказочных испытаний и волшебных предметов); «Кубики описаний» (изображение животных, их особенностей, места обитания).

Как у каждой игры, у «**Кубиков историй**» есть свои правила. Они просты и легко запоминаются детьми. Чтобы детям было интереснее играть, можно предложить им превратиться в «*сказочников*».

Есть два варианта игры: можно договорится, о ком будет **история**, во втором: будет решать **кубик**.

Игроков можно взять любое количество, но лучше от 1 до 9, по количеству **кубиков**.

Играющие по очереди бросают **кубики**, если педагогу кажется, что **история не получается**, то к игре присоединяется педагог, корректируя сюжетную линию в нужном направлении (*если ребенок не хочет играть, он просто наблюдает*). Составив **историю**, можно подобрать к ней подходящий жанр (*сказка, рассказ, смешная история, фантастика*)

При составлении рассказа необходимо соблюдать следующую структуру:

1. Вступление

Начать рассказ нужно интересно, можно предложить детям вспомнить начало сказок:

- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Когда-то давным-давно...
- Жили-были...
- Однажды, много лет назад...
- Случилось это в одном городке...

Затем «сказочники» описывают главного героя **истории**, где он живет, что делает.

2. Основная часть **истории**

Описывается основная сюжетная линия.

- Что произошло с героем?
- Кого он встретил или что нашел?
- Что он планирует с этим делать?
- В **истории** есть 2.1. Кульминация (*но детям о ней не говорим*)

3. Заключение

- Появляется решение поставленной проблемы.
- Короткий вывод (*итог рассказа*) [3].

Это редкий тип игры, где между игроками нет конкуренции – в кубиках историй нет побежденных или победителей, ведь все участники по очереди придумывают и рассказывают приключения какого-то героя, игрок может сам выбрать жанр сказку или рассказ.

Используя технику сторителлинга, педагог:

- создает комфортную обстановку во время занятия;
- формирует эмоциональный настрой;
- снижает уровень тревожности;
- активизирует речемыслительную деятельность;
- помогает усваивать новый или обобщать пройденный материал;
- пользуется доверием и завоевывает авторитет воспитанника.
- позволяет разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- заинтересовывает каждого ребёнка в происходящем действии;
- учит воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию.

Таким образом, **кубики историй** открывают уникальную возможность для **развития** коммуникативных качеств **детей**, облегчает запоминание сюжета, **эффективны** они и в процессе рассуждения. Сочиняя, дети «*проживают*» **истории**, у них появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах [1].

Каждый ребёнок рассказывает свои **истории**, опираясь на свой жизненный опыт, наделяя героев **историй** **своими эмоциями**, чувствами, мечтами, страхами.

Библиографический список

1. Русакова, А. С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - Москва : Обруч, 2015.
2. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013.
3. Федорова, С. В., Барчева, А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Лапаева Татьяна Михайловна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Березка», г. Первомайск*

«Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности»

А.С. Макаренко

Насыщенная информационная среда окружает современного ребёнка с самого его рождения.

Изменения, происходящие в обществе, требуют формирования творческого, креативного мышления у дошкольника. Старшего дошкольника всё сложнее чем-либо удивить. Учитывая возрастающую конкуренцию со стороны новых технологий, вынуждена идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Наиболее соответствующей потребностям и интересам детей дошкольного возраста, по моему мнению, является игра.

Игра является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, развития самостоятельности и инициативы.

В последние годы всё большую известность приобретает такой игровой жанр, как квест-игра.

Квест – от английского Quest – обозначает поиск или приключение, потому что квест-игры предполагают наличие определенных задач, которые нужно достичь, но для этого необходимо преодолеть преграды и трудности. Проводить такие занятия можно в детском саду, школе, университете, в помещении, на улице, с инвентарем и без него.

При применении квест - технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с интересным, подлинным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно создавать новые проекты, имеющие практическую значимость.

В свете последних тенденций, когда существует ФГОС, но и вступил в силу ФОП ДО (Федеральная Образовательная программа), которые базируется на основополагающих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- поддержки детской инициативы;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся и др.

Достоинства квестов для детей:

Является привлекательной игрой для ребёнка.

Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

Позволяет выделять наиболее значимые объекты и учитывать при этом интересы детей.

Развиваются коммуникативные способности.

Расширяет кругозор ребенка, позволяет активно применить на практике свои знания и умения, нестандартно применить свои знания, прививает желание к познанию в целом.

Принципы:

Доступность - задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.

Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.

Эмоциональная окрашенность заданий.

Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.

Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Алгоритм создания квеста:

Выбор темы, сюжета квеста.

Написание сценария.

Организация РППС.

Подготовка «продукта» для поиска.

Разработка маршрута передвижений.

Разработка заданий.

Художественное оформление «остановок».

Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

При помощи этой технологии - образовательные квесты, мы поможем детям увлекательно, оригинально организовать жизнь в детском саду, тем самым расширим кругозор детей, выработаем привычку к успеху, взаимопомощи, принятию командных решений и желание экспериментировать.

Библиографический список

1. Березина, В.Г., Викентьев, И.Л., Модестов, С.Ю. Детство творческой личности. – СПб. : издательство Буковского, 2011.
2. Венгер, Н.Ю. Путь к развитию творчества. - Дошкольное воспитание. 2012, №11.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - СПб. : СОЮЗ, 1997.
4. Воробьева, Я. В. Квест-игра – современная игровая технология дошкольников в условиях ФГОС ДО. – URL: nsportal.ru.
5. Бадретдиновой Ю.Р. Повышение качества образования через использование инновационных образовательных технологий. – URL: nsportal.ru (дата обращения: 13.12.2020).
6. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — Москва : Вентана-Граф, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155): изд. «ТЦ – Сфера», 2008.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz>.
9. Федеральная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по внедрению федеральной образовательной программы в деятельность дошкольных учреждений 15 августа 2023 г.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Леканова Светлана Алексеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Березка», г. Первомайск*

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности участников конференции в приобщении дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей посредством использования экологического ай-стоппера.

Задачи:

Познакомить педагогов с образовательной технологией.

Показать значение использования экологической рекламы в работе по экологическому воспитанию детей.

Апробировать образовательную технологию в практической деятельности.

Все мы знаем, как актуальна экологическая тема в настоящее время, когда многое зависит от деятельности человека. Что же мы, взрослые, можем сделать для её сохранения? В первую очередь, научить детей уже с раннего возраста понимать значимость природы, научить любить и беречь её. Однако, современные дети, к сожалению, воспитаны экранной культурой телевизоров, компьютеров. Их внимание очень сложно привлечь к проблеме экологии. Это подтолкнуло меня к поиску новых приемов и средств, которые бы привлекли внимание детей и родителей, не позволили пройти мимо: что-то необычное, яркое, бросающееся в глаза, то есть какой-то

визуальный раздражитель. В рамках реализации этой темы были проведены различные экологические акции.

Акция «Спасем планету от мусора»

Цель акции: способствовать формированию у детей и взрослых экологической культуры и экологического сознания через формирование бережного отношения к природным ресурсам и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.

Акция «Сохраним природу вместе»

Цель акции: привлечение детей и взрослых к проблеме сохранения природы, воспитание экологического сознания у дошкольников, бережного отношения к среде и приобщения к природоохранной деятельности

Акция «Берегите воду»

Цель акции: привлечение внимания дошкольников и взрослых к проблемам охраны источников воды в природе.

Акция «Сбор батареек спасем ежика»

Цель акции: формирование экологической культуры дошкольников и их семей, стремление беречь природу.

Акция «Берегите электроэнергию»

Цель акции: приобщение детей и взрослых к культуре энергосберегающего стиля мышления, понимания необходимости ресурсосбережения в современном мире.

Акция «Грибы наши друзья»

Цель акции: создать условия для формирования представлений у дошкольников о разнообразии грибов в наших лесах.

Акция «Поможем пернатым»

Цель акции: воспитание у детей и их родителей эмоционально – положительного отношения к птицам, развитие желания помочь им.

Акция «Подарим книге новую жизнь»

Цель акции: создать условия для формирования бережного отношения к книге.

Чтобы необычно подать информацию для ребят, родителей, педагогов, чтобы она была яркой, неординарной, я использовала в работе рекламный элемент - ай-стоппер.

Экологический ай-стоппер – это яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание.

Задача ай-стопера - вызвать любопытство, приковать внимание, обеспечить тем самым интерес и запоминаемость. В настоящее время значительная часть «ловушек для глаз» расположена в печатной рекламе.

Достаточно подобрать фразу, продумать оформление, немного ловкости рук и терпения и необычная надпись готова привлечь внимание. Ай-стоппер не имеет четко ограниченных правил оформления. Его можно изготовить в объемном варианте или на плоскости, с текстом, без текста, с изображением или без него. В век цифровых технологий применение в работе инновационных приемов дает положительный результат для развития личности каждого ребенка.

При создании рекламы ребенок многое узнает об объекте природы, включается в самостоятельную исследовательскую деятельность, проявляет фантазию и творческие способности. Полученными знаниями и положительными эмоциями дети делятся с родителями и другими детьми, привлекая их к своей деятельности.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас: экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / Н.Н. Авдеева. – Ярославль: Академия развития, 2003.

2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – Москва : Сфера, 2008.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / А.И. Иванова. – Москва : Сфера, 2007.
4. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада / ред. П.Г. Саморукова.- 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1983.
5. Кларина, Л.М. Экономика и экология для малышей: методическое пособие / Л.М. Кларина. – Москва : Вита–Пресс, 1995.
6. Корнилова, В.М. Экологическое окно в детском саду: методические рекомендации / В.М. Корнилова. – Москва : Сфера, 2008.
7. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова.- 2-е изд. – Москва : Амрита–Русь, 2008.
8. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду/ М.М. Марковская.- 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1989.
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л.П. Молодова. – Москва : ЦЛГ, 2003.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗАБОТЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ

*Зольникова Ольга Михайловна,
воспитатель МБДОУ №4 «Дюймовочка», г. Лукоянов*

Воспитывать нравственность нужно с раннего детства, не забывая о том, что она у каждого ребёнка формируется индивидуально. Это связано с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог должен сам знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живёт. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил свою Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную осёдлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение, перекасти – поле».

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе, и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Красота природы не оставляет безучастными даже самых маленьких детей. Знакомя их с природой, надо обращать внимание на шум леса, журчание ручья и пение птиц, форму и окраску листа, запах цветов, движения животных и т. д. Необходимо, чтобы дети научились чувствовать прекрасное, с тем чтобы в дальнейшей своей жизни они умели воспринимать мир во всей его красоте и всем его многообразии.

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Задача младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни. Организация эффективного воспитания возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм, методов и средств работы во время педагогического процесса.

Я считаю, что именно в **дошкольном** возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, **формируются нравственные чувства – чувство** привязанности. Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо помнить свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий. **Дошкольный** возраст – важный этап в развитии личности ребёнка. Несмотря на то, что все дети разные – по характеру, по темпераменту, по способностям, всех их связывают общечеловеческие черты: стремление к познанию окружающего мира, стремление к свободе, к **самовыражению**. Как бы ни был одарён ребёнок, от природы, в нём всегда заложены возможности **самосовершенствования**, творческого и познавательного потенциала. Сейчас к образовательным учреждениям предъявляют высокие требования. Одним из них является необходимость повышения качества образовательного процесса, усиление его индивидуально-личностной нравственности с целью **воспитания свободомыслящей** личности, способной понимать и любить окружающий мир.

Дети 2–4 лет отличаются непосредственностью и любознательностью, и сейчас они как никогда близки к природе. Именно с этого возраста формируется положительное отношение ко всему живому. Главная задача нравственного воспитания в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры.

Дети обязательно должны усвоить, что птицы, звери, насекомые, растения — живые. Они так же, как и люди, испытывают боль и страх, нуждаются в воде и пище. Если это домашние растения и животные — за них отвечает человек. То есть он должен за ними ухаживать. Если это дикая природа, то её лучше оставить в покое. Можно наблюдать, изучать, но не вредить. Если ребёнок усвоит это, значит, усилия воспитателей и родителей не пропали даром.

Нравственное воспитание осуществляется в процессе ознакомления детей с родной природой, наряду с этим мы воспитываем детей физически и эстетически.

Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие в детском саду животных и растений, за которыми ребенок наблюдает и ухаживает, помогают воспитывать у него такие качества, как бережное отношение к природе, любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу. В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому.

Библиографический список

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва : ТЦ Сфера, 2011.
2. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытый», Москва : Просвещение, 2023.
3. Лыкова, И.А., Рыжова, Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. - Москва : Цветной мир, 2015.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ И ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Лапштанова Анна Ивановна,
воспитатель МБДОУ детский сад №6 «Солнышко», г. Лукоянов*

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей в будущем. Еще один важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения. Не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Очень важно, чтобы дети не только имели представление о финансах, но и умели о них говорить. Обучение финансовой грамотности через театральную деятельность призвано выработать у детей начальные навыки обращения с деньгами, научить принимать свои первые финансовые решения, соотносить «хочу» и «могу».

У многих взрослых воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Как же можно грамотно повысить финансовую культуру детей используя театрализованную деятельность? Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Основными задачами при проведении театральной деятельности с целью содействия финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности являются:

- Обучение дошкольников финансовой грамотности.
- Обогащение словарного запаса детей
- Знакомство с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать;
- Знакомство детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом, с денежными знаками (*монета, купюра*) России и других стран.
- Формирование у детей начальных навыков обращения с деньгами.
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка.

Необходимо осознать, что театрализованная деятельность помогает:

- развивать экономический образ мышления;
- формировать правильную модель для решения элементарных вопросов, экономических взаимоотношений;
- способствует раскрытию личности ребенка, творческого потенциала, его индивидуальности;
- развивает речь и ее выразительность;
- создает условия для общения взрослых и детей.

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

- Сказки, отражающие труд людей: «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко»
- Сказки о потребностях и возможностях: «Иван – царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке», Крылатый, Мохнатый, да масляный»
- Сказки о деньгах: «Муха-Цокотуха», «Огниво»
- Сказки о рекламе: «Как старик корову продавал», «Кот в сапогах»
- Сказки о купле – продаже: «Аленький цветочек», «Мальчик - с - пальчик»
- Сказки о бартере: «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко»

К театрализованной деятельности относятся: мини – постановки и обучающие сказки. Они обогащают внутренний мир ребенка, доступны по содержанию, полны жизни, в них всё – правда, что дает возможность их обсуждения, они небольшие по времени, не позволяют нестойкому вниманию детей рассредоточиться.

Познавательные, веселые постановки учат детей рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, помогают развивать память, внимание, наблюдательность, знакомят с азами финансовой грамотности. Дети легко усваивают основные понятия, погружаясь в сказку, получают знания, которые станут в будущем основой для формирования финансовой грамотности.

Мир сказок всегда добр, и именно это качество учит ребёнка ориентироваться в тех или иных жизненных ситуациях. Трудности преодолеваются, даже самый сложный путь рано или поздно приводит к цели. Именно они так ненавязчиво и так глубоко прививают нам непреложные истины: «Слабых не обижай!» — говорит нам сказка про Медведя. «Помогай всем, кто попросит!» — учат приключения Ёжика. «Не дай себя обмануть!» — предупреждают сказки «Про Лиса».

И маленький человек обязательно сделает правильные выводы.

Дошкольникам следует давать первоначальные знания об экономике, о таких экономических понятиях, как:

- трудиться, работать, зарабатывать деньги;
- покупать, тратить, расходовать;
- откладывать, копить, сберегать;
- занимать, одалживать, возвращать, отдавать;
- планировать, экономить, транжирить.

В этом возрасте нужно привить ребёнку понимание дохода как результата труда. Важно, чтобы он знал, что родители работают и получают за это деньги. С этого и начинается формирование финансовой грамотности у детей.

Театрализованные постановки можно использовать и для спектаклей кукольного театра.

Театр обладает уникальной возможностью через игру, действие, атмосферу говорить с ребенком на серьезные темы.

Так как игра - самая доступная и понятная форма обучения для дошкольника. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

В качестве средства формирования основ экономической культуры можно использовать сюжетно-ролевые игры, как основу театральной деятельности. Данная форма работы позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями такими как: потребность, труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой.

В ходе знакомства с разделом *«Потребности»* дети усваивают основные экономические понятия: потребности, жизненно важные потребности, возможности.

В разделе *«Труд»* даем представление о труде, его видах (*сельскохозяйственный, домашний и т. д.*); учим выделять последовательность трудовых действий; воспитываем уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени.

В разделе *«Товар»* формируем системные знания о предмете, выделяем новую сторону предмета - товар, как результат труда. Показываем детям последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества, знакомим с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки. Воспитываем бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

В разделе *«Деньги»* нашей задачей является: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости

Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами - путь удовлетворения экономических потребностей.

В разделе *«Семейный бюджет»*, подвести детей к понятию новым словом: бюджет и из чего он состоит (*зарплата, пенсия, стипендия*).

Даем представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов, показываем, как много их в повседневной жизни. Воспитываем бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждаем жадность.

Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все театрализованные игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

Значимую помощь воспитателю и дошкольникам в освоении курса помогают родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка.

Для совместного просмотра с детьми есть специальные мультфильмы с образовательным подтекстом: *«Азбука денег тётушки Совы»* и *«Азбука финансовой грамотности для детей»*.

«Фиксики» — где рассказывают, откуда взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться.

«Смешарики» — некоторые серии посвящены кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников благополучно влияет на развитие мышления, памяти, воображения, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки грамотного ведения домашнего хозяйства, учатся экономить семейный бюджет.

Библиографический список

1. Алиева, Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. No1. с.3.3.Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара : Корпо-рация «Федоров», 1995.
2. Антонова, Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения// Воспитатель ДОУ. – 2018. - № 9, С. 15-17.
3. Галкина, Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск : Цицеро, 2013.

4. Гуцул, В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10, С. 4-7.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008.
6. Карнаухова, Л.Ю., Сердюк, О.Б., Петрушенко, Е.Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности старших дошкольников // Воспитатель ДОО. – 2017.
7. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – Москва : АРКТИ, 2006.
9. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.

Секция 2. Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СПО

*Топорков Дмитрий Сергеевич,
преподаватель ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»*

Говоря о смысле введения проектной деятельности в учебных заведениях, следует, прежде всего, учитывать два важных момента:

1) желание научить студентов писать работы, отличающиеся грамотной и логичной структурой;

2) стремление сделать работу студента более осознанной (с точки зрения понимания им важности результата), а значит – и более исследовательской.

Оба момента оправданны, поскольку в XXI веке в силу активного развития коммерческого образования во многих учебных заведениях Нижегородской области существенно снизилось качество выпускных квалификационных и других студенческих работ. Вполне естественной кажется попытка участников образовательного процесса исправить ситуацию. Основы проектной деятельности как раз и были задуманы как средство, способное научить молодых людей логике изложения материала, структурированию работы, грамотному поиску и анализу информации и т.п. Однако на данный момент осуществление проектной деятельности в образовательных учреждениях еще далеко до совершенства, о чем свидетельствует практическая работа нижегородских педагогов.

В этой связи целесообразно сослаться на опыт Нижегородского колледжа малого бизнеса, который помогает выявлять проблемные стороны осуществления проектной деятельности и делать их предметом публичного обсуждения. Изначально в нашем учебном заведении проектная деятельность рассматривалась как самостоятельная творческая деятельность студента по разработке актуальной для современного общества темы, поиску и анализу необходимой для раскрытия темы информации. В качестве результата этой деятельности выступал исследовательский проект студента, в котором молодой человек должен был самостоятельно исследовать проблему, найти ее причины и предложить пути ее решения.

Таким образом, теоретически концепция ведения проектной деятельности в учебном заведении была оформлена и выглядела вполне убедительно. Практика же показала, что следует уделить внимание и менее очевидным на первый взгляд нюансам:

1. Предлагая преподавателям руководство проектной деятельностью студентов, авторы идеи не дали четких рекомендаций, как отразить эту колоссальную работу в нагрузке педагога. Объем этой работы более чем внушителен, но до сих пор в учебных заведениях области он официально в педагогическую нагрузку преподавателя не включен, а следовательно, вопрос оплаты этого труда открыт.

2. С этой проблемой стимулирования работников связан и другой, условно говоря, технический момент – распределение студентов для работы с конкретными преподавателями в рамках проектной деятельности.

Здесь сложность заключается в том, что:

1) в случае учета пожеланий студентов распределение нагрузки у преподавателей в виде «проектников» может весьма существенно отличаться;

2) в случае уравнительного распределения нагрузки может быть поставлена под сомнение сама целесообразность исследовательской работы, так как студент, попавший к преподавателю, с которым он не стремится работать, не будет проявлять творческих порывов в деятельности.

3. Также на творчество студентов влияет и выбор темы исследовательского проекта. Многие преподаватели в целях упрощения задачи предлагают студентам заранее сформулированные темы, от которых потом нелегко отойти. Фактически и этот момент несколько снижает творческий порыв молодых людей, которые охотнее разрабатывали бы тему, выдвигаемую ими самими и представляющую для них личный интерес.

4. Не в последнюю очередь следует вспомнить и о результатах проектной деятельности, которые не всегда отличаются по критериям полезности, актуальности и проблемности вопроса. Очевидно, что наибольшую ценность представляет именно та работа, где речь идет о серьезной проблеме современного общества, важной и понятной читателю. Между тем студенческие работы нередко носят описательный, а не проблемный характер. Кроме того, в них далеко не всегда видна аналитика, когда человек выражает свою оценку серьезности проблемы и предлагает для нее свое решение.

Выявленные проблемные моменты осуществления проектной деятельности в образовательной организации заставляют нас искать способы их решения. Эти способы должны быть действенными и способными заинтересовать, стимулировать преподавателей и студентов к совместной исследовательской работе. Только тогда труд людей будет результативным, а инициатива исследовательской деятельности будет в равной степени исходить и от студента, и от преподавателя.

Библиографический список:

1. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г., Чернявская, А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.
2. Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова // Методист. - 2015. - №8. - С. 61-63.
3. Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. - 2016. - №2. - С. 49-56.
4. Чернышева, О. А. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность. Методика, технология, результаты. Учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Москва : Легион, 2021.
5. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербакова. – Москва : Учитель, 2018.
6. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2020.

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Литвинов Виталий Валерьевич,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького»*

Основная цель образовательной системы заключается в формировании у будущих специалистов способности к самостоятельному и активному поведению, способности к принятию обоснованных решений и гибкой адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира. Это важно, как в различных сферах общественной жизни, так и в области физической культуры. Для улучшения эффективности образовательного процесса необходимо

внедрение новых организационных, методических и научных концепций, а также поиск инновационных подходов к развитию физической культуры.

В настоящее время у преподавателя возникает проблема отсутствия заинтересованности студентов на занятиях по физической культуре, что приводит к уменьшению интереса к разным видам физкультурно-спортивной деятельности. Эта тенденция мешает созданию условий для непрерывного физического развития и овладения навыками творческого применения усвоенных знаний в повседневной жизни.

Цели образования изменились: на данный момент, основной результат обучения – это студент, способный разрабатывать собственные продукты и нести за них ответственность. В ходе процесса обучения все чаще используются методы проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой личностно-ориентированный подход к обучению, основанный на активной работе студентов колледжа над решением проблем и достижением конкретных практических результатов.

В настоящее время одним из ключевых принципов успешного занятия, даже по физической культуре, является обеспечение индивидуального подхода к каждому студенту, учитывающего их физическое и психическое состояние, пол, уровень физической подготовки и особенности развития. Дифференцированный и индивидуальный подходы являются важными для обучения в области физической культуры, независимо от их уровня достижений. Один из основных факторов, препятствующих успеху в этой сфере, недостаточно развитые двигательные навыки. Использование проектно-исследовательской деятельности на занятиях может быть одним из решений данной проблемы.

Проектно-исследовательская деятельность на занятиях по физической культуре позволяет обучать на активной основе через целенаправленную деятельность, соответствующую их личным интересам. Создавая проекты, студенты превращаются из объектов в субъекты обучения, учатся инициативно и активно влияют на содержание собственного образования, тем самым организуя собственную деятельность. Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у студентов следующие компетенции: учебно-познавательные (ставится и решается проблема); социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества); ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение у студента к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл), тем самым превращая урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления. Благодаря такой работе физическое воспитание позволяет добиться не только физического, но интеллектуального роста.

Проектная деятельность — это создание проблемных ситуаций, реализация знаний, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных проблем, требующих построения гипотез. Метод исследовательской педагогики может быть применен к любому материалу и возрасту. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность: индивидуально, в парах или группах и осуществляется в течение времени, отведенного на эту деятельность.

Теоретическая база данной деятельности своими корнями восходит к А. С. Макаренко, который об этом говорил так: «...вы должны уметь проектировать больше, чем кажется для глаза». «Каждый воспитанный нами человек — это продукт нашего педагогического производства». Много внимания уделял А.С. Макаренко и процессуально-технологическому аспекту проектировочной деятельности педагога. Важнейшим моментом в этом аспекте проектирования он считал «...создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность. В качестве ресурсного обеспечения проектирования у А.С. Макаренко выступают: «...педагогическая техника, снабжение, качество материала».

Одним из значимых вопросов в ходе своей педагогической деятельности я отмечаю объективность оценивания работы студентов. В современных условиях очень сложно дать объективную оценку действиям студентов. Они активны, коммуникабельны: сдача нормативов, чтение учебника или подготовка сообщения на какую-либо тему по модулям физической культуры им скучно. Я решил применить метод проектов и исследовательской деятельности. Мне, как преподавателю, было не сложно подобрать темы для проектов, но студенты проявляли заинтересованность и предлагали темы для своих исследований.

Опыт показал, что исследование может занять целый семестр, но особенно хочется отметить заслуги моих студентов в данной области - это участие в конференциях, собраниях, конкурсах разного уровня: Увакина Ольга и Дегтярева Анна - диплом 3 степени конкурса индивидуальных исследовательских проектов «Созвездие юных учёных – 2024»; Диплом 3 степени в I областной научно-практической конференции по направлению «Физическая культура и ОБЖ» - Хилов Дмитрий и Шегурова Марина; Диплом 2 степени в зональной научно-практической конференции «Молодежь, наука, перспективы» - Аймурзина Валентина; Стрижова Мария – победитель 5 Всероссийского конкурса «Моя профессия – мое будущее», Стрижова Мария – победитель 2 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Учебные проекты обучающихся».

Итак, проектно-исследовательская деятельность на занятиях по физической культуре – это один из методов, который позволяет ставить студента в позицию активного деятеля, раскрывать его потенциальные возможности, развивать его личное своеобразие, стимулировать поиск новых знаний. Данный метод является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения, а также формирует общеучебные умения и навыки: умение осмыслить задачу, умение отвечать на вопросы, умение самостоятельно изобретать способ действия, умение находить варианты решения проблемы, умение взаимодействовать с любым партнером, умение отстаивать свою точку зрения, презентационные навыки, умение уверенно держать себя во время выступления. Будущие специалисты могут провести параллель между знаниями, приобретенными в учебе с реальным миром. Они рассматривают множество проблем, встречающихся в жизни, и находят способы их решения, как следствие имеют возможность сформировать качества необходимые для успешной личной и профессиональной деятельности.

Данная методика является одной из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения.

Библиографический список

1. Кириченко, С. Н. Оздоровительная аэробика. Программа, планирование, разработка занятий. 10-11 классы / Изд-во Учитель, 2014.
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020.
4. Плон, Б. И. Новая школа в футбольной тренировке. – Изд-во «Олимпия / Человек», 2008.
5. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы. – Москва : Дрофа, 2010.
6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010.
7. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011.

8. Уткина, Т. В., Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018.
9. Щербак, А. П. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019.
10. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Маринин Андрей Владимирович,
преподаватель МАОУ «Новомирская ООШ»,
Вадский муниципальный округ*

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой важный компонент в образовании. На уроках русского языка и литературы именно она является стимулом к достижению результата. Важно подбирать тот вид мыслительной деятельности, который будет интересен детям. Необходимо заинтересовать ребёнка, увлечь его в мир науки. В современное время достаточно сложно найти источник вдохновения и познания окружающей среды. Не всегда получается удовлетворить потребность школьника. На что же стоит обратить внимание? Какой же метод поможет найти подход к детям?

Если бы это было несколько лет назад, то такого вопроса не возникало. Каждый педагог мог решить задачу, вовлечь ребёнка в трудовую и спортивную деятельность. Сейчас такой подход является неэффективным. Школьникам интересен виртуальный мир, в котором больше места отводится игровой деятельности. Многие дети пролистывают страницы, кликают по сенсору, не останавливаются на информации. Они даже не задумываются о том, что прочитали. Их мир больше похож на картинку, которая не имеет цвета. Дети находят для себя сами интересующую информацию, но, к сожалению, не задумываются о её содержании. Их мышление больше напоминает человека, который едет в поезде. Путешественник смотрит на деревья, поля, луга, но не видит основного – внутреннего содержания. У ребёнка проходят мимо его мыслительной деятельности все самые важные процессы, но он продолжает двигаться дальше, не останавливаясь на ключевых моментах.

Уроки русского языка и литературы должны стать для детей открытием. Необходимо показать школьникам, что мир наполнен красотой, что стоит делать длительные остановки. Казалось бы, что исследовательская работа не сможет дать ребёнку то, что он хочет. Оказывается, многие обучающиеся стремятся понять своё предназначение не только через виртуальное пространство, но их интересуют самые простые вещи. Некоторые ученики готовы изучать дополнительный материал о родном крае, о местных писателях. Им интересны названия рек, озёр, ручьёв, родников. В этом случае они полностью осознают своё место в огромном пространстве. Значит, делаем вывод о том, что любая практическая и теоретическая деятельность должна быть взаимосвязана с легендами, преданиями, поверьями и родной стариной. Дети лучше понимают предмет, когда слышат о своих земляках, о людях, трудившихся когда-то в их крае. Исследование лучше проводить на основе местного материала. Для этого стоит подобрать соответствующие темы, заинтересовать содержанием работы и составить план.

Например, в Вадском муниципальном округе имеется много талантливых людей. На классных часах и внеклассных мероприятиях сначала были представлены стихотворения и проза местных писателей. Дети познакомились с творчеством, жизнью поэтов и прозаиков. Сначала их привлекала только внешняя сторона, потому что всё же разговор шёл о земляках. Затем уже стали

задавать вопросы о том, что они создали, о семьях и родственниках. Пришли к логическому заключению – все жили на родной земле, находились совсем рядом, но творчество таких людей даже не замечали и не обсуждали.

Школьники не только признали ошибки, увидели добрых людей, мир которых заполнен безграничной любовью к жизни. В связи с этим возникло понимание и осознание своей темы. Детей интересовали самые разные вопросы. Для них было сложно найти проблему, поразмышлять над многими ключевыми словами, не всегда получалось войти во внутренний мир героя, ученики находили образы, знакомые места, которые не оставляли их равнодушными. Именно с таких моментов и начиналось исследование. Например, Александр Пестов написал стихотворение «Вечер на Пьяне». Ученик заинтересовался строкой и задумался над местом, которое изобразил поэт:

Жара сошла. Река струит
Для всех желанную прохладу.
Пыль, точно занавес, висит
Над полем, где прогнали стадо» [2].

Из этого небольшого стихотворения получилось целое исследование по творчеству местного поэта. В нём затрагивался вопрос происхождения многих наименований. Например, школьник остановился на названии Чёртов Поворот. У А. Пестова в одноимённом стихотворении звучали строчки:

Мне здесь легко в любое время года,
Здесь отдых мой от мелочных забот.
По склону листья водят хороводы,
Под кручей Пьяна, Чёртов Поворот» [2].

Дело в том, что ребёнку встретилось знакомое слово, которое для него дорого. Это место, где ловят рыбу, но не купаются. Происхождение наименования связано с нечистой силой. Многие наименования дети начинали исследовать, сравнивать с современными значениями. Выяснялось, что Инява произошло от двух имён – Инь и Явь, а совсем рядом находилась заброшенная деревня, о которой осталось предание.

В другом исследовании ученик распределил стихотворения по тематическим группам, пришёл к выводу, что в творчестве Б. И. Трусова преобладают стихотворения о простых людях. В своих произведениях автор говорит о населённых пунктах Вадского муниципального округа: Зелёных Горах, Чегодаевке, Крутом Майдане, Боросовом Поле, Свободе:

Я по воле судьбы жил в Борисовом Поле,
Этим Полем ходил любоваться не раз...» [1, 71].

В сборнике «С искренним словом» есть даже глава, которая называется «От села до села». Она посвящена жителям деревни Володаровки, которой уже нет. Отсюда и началось исследование этого села. Ребёнок начал искать информацию, стал её сопоставлять с архивными материалами. Одновременно выяснял, почему деревня называлась Вшивкой. О ней Борис Иванович написал в стихотворении «Изо Вшивки я»: «От глагола вшивать!», «Нас забыли вписать!» - Чтоб насмешки унять, земляки объяснились» [1, 57].

Деятельность многих людей тоже является важным моментом в исследовании. Школьникам интересен не сам вид искусства, а образы, которые привлекают их своим содержанием. Например, Валерий Полотнов, народный художник России, создаёт картины, связанные с его местом рождения. Представьте, какое удивление вызывают у ребёнка места, которые он видит своими глазами. Воображение начинает работать, так как перед ним создаётся иная действительность. Ученик видит то, что когда-то было, понимает, что всё изменилось, пытается мысленно дорисовать образ.

В исследовании дети находят знакомые сюжеты, знакомые события, и это становится основным толчком для написания работы. Так, Артеменко Евгений Владимирович, художник-гравёр, напечатал книгу «На берегу Вадка». На обложке уже показана вся красота родного края, привлекает внимание и название брошюры. Все размышления будут прочитаны ребёнком и проанализированы места, где находился Евгений Владимирович.

Проектная деятельность осваивается лучше, если имеется связь с конкретными носителями народной культуры. Очень продуктивной является работа по сбору информации. В последнее время всё меньше изучаются народные промыслы и ремёсла, уходят многие традиции. К сожалению, не остаётся людей, которые являлись носителями языка. Забываются названия, имена и исчезают предметы, которыми раньше пользовались. Детей больше привлекает процесс изготовления валенок, работы с инструментами, плетения корзинок. Именно за счёт этого получается привлечь ребёнка к исследованию. Например, для интернет-проекта «Вадская земля: фольклор, культура, история, язык» были сделаны записи по ремесленной и промысловой лексике. Школьники смогли не только послушать частушки, но и систематизировать их по темам. Были также собраны топонимы и предания Вадского муниципального округа. В региональном проекте «Добрые сказки» детей привлёк выбор сказок по жанрам и тематикам. Предлагалось написать сладкие, солёные, цветные, овощные, космические, музыкальные сказки.

Особенно хорошо проходит проектная деятельность, которая опирается на современные ресурсы. Дети с удовольствием составляют ментальную карту по творчеству писателя. Удачной является работа по созданию видеоролика на основе собственных рисунков. Такой вид работы позволяет полностью прочитать произведение, проанализировать его, выделить главную мысль и отразить её в своём понимании. Литературный фиджитал приводит к пониманию текста, к составлению вопросов, на которые требуется ответить. Литературный флешмоб позволяет заинтересовать произведением, заинтриговать других участников. Например, на первом этапе дети знакомятся с творчеством В. М. Шукшина, составляют ментальную карту. Затем читают произведение «Чудик», рисуют иллюстрации и обдумывают сюжет видеоролика, который реализуют. Составляют кроссворд в программе, а потом читают по очереди отрывок из произведения.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет реализовать самые разные идеи в образовательном процессе. Она способна помочь детям найти их призвание. С помощью неё уроки русского языка и литературы становятся организованными и нацеленными на конкретную область знаний.

Библиографический список

1. Трусов, Б.. С искренним словом: сборник стихов, статей, зарисовок о людях. Авторские частушки. – Арзамас : Арз. тип., 2011.
2. Пестов, А. Архивные материалы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Будина Наталья Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»*

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы

семьи, общества и государства, изменением контингента обучающихся в сторону их поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии жизни нашего государства.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

В настоящее время возникает настоятельная потребность в изучении процесса присвоения подростками своего индивидуального и культурно-исторического прошлого и способности аутентично конструировать свое будущее. При этом огромное значение имеет анализ причин неприятия или пассивного отторжения подростками той культуры, тех нравственных эталонов и оценочных категорий, которые являются значимыми для его социального окружения.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

- когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный - принятие или неприятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- поведенческий - участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности. Знание о принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений, далеко не всегда полных, адекватных и непротиворечивых, об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой.

Представления о гражданстве включают: образ государства, занимающего определенную территорию, ведущий тип социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями. Ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности, являются личностный смысл и ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

Актуализирует проблему формирования гражданской идентичности и тот факт, что успешная самореализация любого человека требует социального принятия окружающими результатов творческой активности человека. Современная социальная ситуация диктует необходимость становления активной и гибкой жизненной позиции, стимулирующей людей к

использованию всех имеющихся у них потенциальных способностей для самореализации и личностного роста в рамках тех социальных условий и той культуры, в которой они растут и развиваются.

Особенно актуальной и значимой проблема гражданской идентичности является для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности (как гражданской, социальной, так и личностной) совпадает с процессом социализации в целом. Если для старшего поколения стремление к замене утерянных социальных идеалов новыми, связано со стремлением к восстановлению нарушенной картины мира, то для подростков – со стремлением к созданию картины своего мира, одновременно похожего и не похожего на мир взрослых, который подростки одновременно считают и своим, и чужим. В этом плане поиск своей личностной уникальности, ее содержания и структуры непосредственно связан с рефлексией жизненных планов, целей и путей самоопределения.

В связи с этим возникает настоятельная потребность в изучении процесса присвоения подростками своего индивидуального и культурно-исторического прошлого и способности аутентично конструировать свое будущее.

Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации и образовательные учреждения занимают не последнее место. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.

Сегодня важнейшей целью исторического и обществоведческого образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Организация исследовательской деятельности на уроках истории и на внеурочных занятиях способствует реализации данной цели.

Как показывает практика, учебно-исследовательская работа обучающихся способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления. В ходе исследования обучающиеся сами могут взглянуть на историческое событие или социальное явление, сложить собственное мнение, и тогда им не придется довольствоваться словами преподавателя, как единственно верными и окончательными.

Вообще исследование можно определить, как научный поиск, процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Существуют различные виды, методы исследовательской деятельности обучающихся. К основным из них можно отнести: работу с источниками, решение познавательных задач, написание рефератов, сообщений, самостоятельные исследования. Все эти виды используются мной в работе.

Методы исследования в руках преподавателя выступают прекрасным инструментом для развития творческих способностей и активизации познавательной активности обучающихся. Используя данную педагогическую технологию, преподаватель сможет не только с интересом преподавать свою дисциплину, но и давать возможность обучающимся получать новые знания.

Важным условием для получения успешного результата исследования – личное желание и инициатива обучающегося, который осуществляет свою деятельность не ради оценки, а с целью получения нового знания и ключевых умений.

Применение элементов исследовательской деятельности на уроках способствует более осмысленному пониманию различных процессов и явлений; причинно-следственных связей событий прошлого и настоящего. Такие занятия развивают критическое мышление обучающихся и дают возможность формированию собственной позиции и точки зрения по представленной проблематике.

Важным для опыта исследовательской деятельности обучающихся является участие в научно-практических конференциях. Такие конференции задают совершенно иной уровень для студентов и по-настоящему помогают проверить их исследовательские навыки, сформированные на уроках истории

Ведущим ежегодным событием в научно-исследовательской жизни молодёжи Нижегородской области и за пределами региона является всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая наука: от мечты к профессии». В этом учебном году конференция объединила на площадке Перевозского строительного колледжа более 350 участников из 70 образовательных организаций не только Нижегородской области, но и Республики Беларусь, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Республики Марий Эл, Республики Чувашия, Красноярского края, Алтайского края, Московской, Смоленской, Пензенской, Владимирской, Новосибирской, Муромской и Самарской областей.

Как преподаватель истории, являюсь научным руководителем исследовательских работ студентов в номинациях: «Культурно-историческое наследие», «История и краеведение», «Гуманитарные науки».

Работы имеют краеведческую направленность и посвящены изучению истории родного края и судеб людей, прославивших нашу малую родину. Для студентов огромную роль играет самостоятельный поиск информации, работа с историческими источниками, фондами архивов и музеев. Работа студентов в секциях на конференции позволяет познакомиться с творчеством своих ровесников, узнать новые факты из истории своего региона, страны.

Исследовательская деятельность выступает важным педагогическим механизмом формирования гражданской идентичности.

В качестве примера хочу привести выдержки из положения о проведении научно-практической конференции VIII Всероссийские Музруковские чтения (с международным участием) «От студенческого проекта — к профессиональной карьере», которая проходит на базе ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова. В положении указано, что целью проведения всероссийских Музруковских чтений является развитие творческой активности и профессионализма студентов, навыков исследовательской деятельности; расширение кругозора в различных областях науки и техники. Задачами проведения научно-практической конференции указаны: формирование умений студентов ориентироваться в информационном пространстве; воспитание интереса к углубленному изучению дисциплин; повышение технологической и информационной культуры студентов.

Компетенциями являются:

- уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- понимание места человека и профессионала в историческом процессе;
- понимание и способность к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых исторических и общественных проблем;
- осуществления социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами;
- владение навыками самостоятельной, творческой работы, умение организовать свой труд, оценивать качество результатов своей деятельности;
- использование эстетически принципов на основе духовно-нравственных ценностей.

Исследовательская деятельность позитивно влияет на развитие личности человека, способствует саморазвитию человека и помогает самореализоваться.

Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников. Историческое воспитание – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Исследовательская деятельность обладает значительным потенциалом по воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся, формированию российской идентичности, воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Библиографический список

1. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» / К.А. Абросимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 5. - С.42-45.
2. Ефименко, В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 11. - С.35-42.
3. Кузнецова, Д. С. Проектно-исследовательская деятельность как условие формирования гражданской идентичности студенческой молодежи профессионального образования (региональный аспект) // Молодой ученый. - 2023.- № 31.1.- С.1-4.
4. Медведев, В. В., Малахова, Л. П. Научно-методическое сопровождение процесса формирования гражданской идентичности студенческой молодёжи: технологии и результаты // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2019. - № 1 (58). - С. 108–117.
5. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / под общей редакцией А. С. Обухова. Том 2. Практика организации. – Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007.
6. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2011.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ПОЧИНКОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА

*Бегоутова Мария Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум»*

Музей образовательной организации — это особая среда, в которой находится в процессе обучения и воспитания наши обучающиеся. Это то место, где можно все потрогать руками, увидеть глазами и это не сравнимо с информационными проекциями, которые мы можем показать на слайде. Здесь все предметы «живые» и имеют свои исторические корни.

На базе музеев образовательных организаций проходят музейный уроки, лектории, мероприятия «ночь в музее», встречи с интересными людьми, форма и методика таких занятий многообразна.

Музейные уроки являются, по сути, занятиями в непосредственно в музее, или же в кабинете с использованием коллекций при помощи интерактивных технологий. Основным и главным условием является наличие музейного экспоната на занятии. На подобных занятиях можно использовать методы создания игровых ситуаций, интерактивный диалог, самостоятельную познавательную деятельности. Музейные уроки могут сделать процесс познания более интересным и ярким [1].

В настоящее время большой акцент ставится на развитии интерактива в музеях, но не стоит забывать о музейных традициях и сохранении той части истории, которая находится на полках музейной экспозиции.

В Починковском сельскохозяйственном техникуме музей был основан в 2016 году, как музей истории техникума. За последние два года он значительно расширил свои музейные коллекции. Появилось большое количество новых экспонатов, открыты постоянные выставки «Герои нашего времени», «Русская старина», «Рожденный в СССР», «Учащийся XX века», «У каждого времени есть своя память», «Палеонтология».

Наш музей стал настоящим центром притяжения молодежи. Недаром музейную педагогику называют инновационной технологией в сфере личностного воспитания. Это некая универсальная форма воспитания с самых малых лет.

К нам часто приходят на экскурсию обучающиеся приезжая из школ Починковского муниципального округа. С ними мы проводим не только традиционные экскурсии, но и различные исторические игры, мастер-классы и другие мероприятия. Студенческий музейный актив с недавнего времени стал посещать с уроками – мужества школы, рассказывая об экспозициях, истории событий, происходивших в нашей стране, связывая это с историей родного края, с обязательной демонстрацией находок сделанные на полях сражения Великой Отечественной войны или территории муниципального округа.

Наш музей постоянно открыт, на любой перемене приходят студенты, преподаватели знакомятся с новыми экспонатами. Приходят люди со стороны, кто-то познакомиться с материалами музея, а кто-то делится с нами своими артефактами. Наш музей постоянно в движении, участники музейного объединения «Хранители Славы» готовят передвижные выставки, фотозоны, музейные уроки, посвященные памятным страницам нашей истории – катастрофе на Чернобыльской АЭС, войне в Афганистане, Специальной военной операции, Великой Отечественной и Первой мировой войнам. Ко многим мероприятиям музейщики снимают видеосюжеты, делая акцент на краеведческую сюжетную линию. Многие мероприятия проходят в контексте театрализованного воплощения событий проходившие в тот или иной период истории. В реализации такого подхода к материалу происходит развитие творческих, исследовательских и организаторских способностей обучающихся.

Обучающиеся на базе музейного объединения занимаются поисковой деятельностью, изучают материал (письменный, вещественный), записывают воспоминания ветеранов профтехобразования, жителей села, работают на поисковых форумах и занимаются архивным волонтерством. Ребята ухаживают за захоронениями воинов, участвуют в акциях, научно-исследовательских конференциях, помогают бойцам СВО (музейные активисты плетет маскировочные сети).

Первое задание первокурсникам это изучение истории своей семьи. К большому сожалению, несмотря на то, что такая проектная деятельность идет со школьной скамьи, многие обучающиеся так и не могут рассказать о своих предках.

Большой акцент музейного объединения ставится на изучении истории Великой Отечественной войны в контексте краеведения. Уже несколько лет нами организуется акция «Живая Память» результатом которой является выход сборника «Они сражались на Родину». В настоящее время собранный материал размещен в трех сборниках акции.

Из кабинетного поиска постепенно переходим к полевым работам. Экспозицию «Палеонтология» мы создали на основе раскопок, сделанных в Починковского муниципальном округе. В ходе полевых работ мы также нашли несколько артефактов относящихся к XII -XV векам (дирхем, нательная иконы, кресало, наконечник и другие экспонаты). Принимали участие в «Вахте Памяти 2023» в Тверской области, где происходили полевые работы по поиску останков воинов, участников Великой Отечественной войны. В настоящее время готовим, новых участников экспедиции и обучаем их, как правильно вести полевые работы, что необходимо для проживания в полевых условиях и другое. Организовали поисковую деятельность родственников, пропавших без вести бойцов Великой Отечественной войны, некогда проживающих на территории Починковского района. Из 65 бойцов нами к настоящему времени найдены и установлены родственники 19 участников Великой Отечественной войны. Многие из красноармейцев значились без вести пропавшими и не числились в Книге Памяти Нижегородской области.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся способствует выявлению интересов ребенка, что благоприятно сказывается на становлении его как личности. Одни находят себя в изучении древностей и популяризации собранного научно-исследовательского материала, кто-то из ребят устанавливает судьбы людей, участников техногенных катастроф, мировых войн или изучает историю одного предмета.

Собранный материал ложится в разработки урочных и неурочных мероприятий, создание видеоконтента, который используется и другими педагогами на своих занятиях и классных часах. Ведение педагогической деятельности в данном направлении — это воспитание здорового, духовно-нравственного человека, гражданина своей родины. Именно здесь в центре притяжения, в музее происходит становление личности, обладающее жизненными ценностями.

Нужно отметить, что привлечь студента СПО к поисковой работе достаточно непросто, но, когда достигается определённый, положительный результат это и есть итог педагогической работы. Обучение и воспитание посредством музейной педагогики это одна из эффективнейших форм взаимодействия педагога и обучающегося.

Студенты, видя результат своей научно-исследовательской, поисковой деятельности начинают жить совсем другой жизнью, у них появляются совершенно иные интересы и взаимодействуя со своими сверстниками они привлекают в процесс исследования и друзей. Родители радуются за успехи своего ребенка и стараются также помочь и поддержать его.

Обучающиеся вносят значительный вклад в сохранение исторической памяти и истории своего родного села, края. Краеведческая работа должна войти в жизнь каждой образовательной организации. Ведь благодаря краеведению мы познаем откуда мы есть родом, и кто мы такие сейчас!

Библиографический список

1. Кирик, Е. Е. Реализация культурно-образовательного потенциала естественно-научных музеев / Е. Е. Кирик, В. Н. Алиясова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы XII Междунар. науч. Конф. — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/393/16515/> (дата обращения: 23.04.2024).

СОХРАНЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ МАЛОЙ РОДИНЫ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Сазанова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ «Большемакательская средняя школа»*

Проблема формирования гражданской идентичности сегодня становится все более актуальной, выступает в качестве важнейшей задачи современного образования. В ФГОС начального общего образования отмечена необходимость воспитания младшего школьника как гражданина России, который испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность, приобретает опыт ценностных ориентаций.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования гражданской идентичности, социальных навыков и умений гражданского поведения [1], воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Это требует отбора такого содержания и технологий, которые помогают выстраивать отношения ребенка к самому себе, своей семье, своему малой родине, своему Отечеству.

Особое значение для воспитания личности младшего школьника заключается в изучении своей малой Родины. При этом в систему социальных ценностей вовлекается и школа, класс, семья как неотъемлемая часть малой Родины. Эту проблему исследуют педагоги различных субъектов Российской Федерации [2; 4; 5; 6], при этом особое внимание, уделяя формированию гражданской идентичности [3; 12].

Чувство родины и зарождение любви к ней как основы патриотических чувств у каждого человека начинаются ещё в раннем возрасте, с памяти детства о своём доме, семье, родной улице, городе или селе. Территории, с которой связана история народа, и тот уголок родной земли, где родился и вырос человек, в своём неразрывном единстве являются одним из наиболее глубоких источников патриотических чувств. Поэтому становление любви и преданности к родному краю должно быть соотнесено с формированием эмоционально-познавательного целостного образа Родины-России в её целостности и нераздельности.

Именно поэтому целью моей педагогической деятельности является создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, для освоения учениками роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения, воспитание патриотизма, бережного отношения к культуре, языку и традициям родного края. Работа с учащимися строится на основе идей национально-регионального компонента Нижегородской области [9;10; 11], который может быть реализован как в учебной, так и внеурочной деятельности, но с учетом особенностей нашей малой родины.

В соответствии с этим ставлю следующие задачи:

Изучить с детьми историю родного края, школы, их исторические и культурные ценности.

Дать учащимся навыки поисковой работы, самостоятельной работы с литературными и краеведческими источниками.

Формировать культуру общения, воспитывать любовь к родному краю, интерес к традициям и людям своего края.

Развивать интерес учащихся к эрзянскому (мордовскому) языку коренного населения села.

Работа по формированию основ гражданской идентичности осуществляется по трём направлениям [12, с.17-21]:

- Когнитивный (формирование основ гражданского сознания в форме представлений, связанных с понятиями «гражданственность», «патриотизм», «нормы нравственности»).

- Ценностный и эмоциональный (Формирование эмоционально-ценностного отношения к Отечеству, малой Родине; формирование нравственных чувств и первоначальное освоение общечеловеческих и национальных нравственных ценностей).

- Деятельностный (Формирование основ гражданского поведения в форме социальных навыков, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).

В селе сохранилась мордовская культура. В советские времена колхоз назывался «Ялгай», что в переводе с эрзянского на русский означает товарищ или друг. Так в мире и дружбе, на протяжении веков, рядом, бок обок живут мордва и русские. За это время у русского и мордовского народа появилось много общего. Это семьи, в которых смешанные браки, праздники и обычаи.

Неслучайно МАОУ «Большемакелемская СШ» уделяет особое внимание формированию основ гражданской идентичности. В учебно-воспитательном процессе педагоги школы успешно используют этнокультурные образовательные технологии, которые базируются на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности. Данные технологии имеют обширную область применения, связанную с устным народным творчеством, фольклором, играми, ремеслами, промыслами. При этом выбираю такие методы и приёмы работы, которые помогают обеспечить учащимся необходимыми знаниями, поддерживают практический интерес.

Прежде всего, это проектно-исследовательская деятельность, которая способствует формированию деятельностного компонента гражданской идентичности [9, с.17-21]. Ребята выполняют исследовательские работы на основе краеведческого материала. Например: «Встреча весны – жаворонки» — это обряд встречи весны, который мы восстановили и проводим в школе с изготовлением печёных «жаворонков», с разучиванием закличек. Это «Гадания в селе Большой Макателём», где старожилы села рассказали, как раньше в рождественский сочельник девушки гадали.

Очень много исследовательских работ было посвящено замечательным людям, которые оставили после себя огромное наследие - это «Касаткина Анна Ивановна – депутат Верховного Совета СССР», «Мой предок - Герой Советского Союза», «Моя прапрабабушка – участник Великой Отечественной войны».

Мордовский и русский народ исповедуют православие – это объединяющий духовный фактор. Православный праздник – это духовная нить, которая передаётся из поколения в поколение. Мы с ребятами проводим православные праздники «Пасха», «Вербное воскресенье», «Троица», куда приглашаем бабушек. Они научили ребят катать яйца, исполнять обрядовые песни на эрзянском языке.

Через практическую деятельность дети познают, что мордовская и русская культуры имеют общие ценности: семья, дружба, почёт и уважение к старшим.

В нашей школе есть музейная комната, в которой представлены предметы и домашняя утварь. Названия предметов продублированы на русском и эрзянском языках, что помогает детям усвоить два языка. В музейной комнате мы с ребятами проводим фольклорные праздники, где исполняем мордовские песни. Традиционно ученики начальных классов принимают активное участие в фестивале народов Поволжья.

Как писал Д.С. Лихачёв, «родной край, его история – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Именно поэтому важно способствовать возрождению и сохранению русского и мордовского культурного наследия малой Родины. Это будущее нашего народа.

Библиографический список

1. Бондарева, И.И. Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников : методическое пособие [Текст] / И.И. Бондарева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011.
2. Медникова, Л.А. Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения своего края [Текст] / Л.А. Медникова // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 96-102.
3. Молодцова, Н.Г. Краеведческие исследования учащихся как средство формирования основ гражданской идентичности [Текст] / Н.Г. Молодцова, Е.П. Попов // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2020.
4. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине [Текст] / Н.Н. Морозова // Начальная школа. 2009. № 11. С.64-66.
5. Одегова, В.Ф. Особенности формирования читательской компетентности на основе литературного краеведения [Текст] // Нижегородское образование. 2016. № 3. С. 76-84.
6. Раицкая, Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в Красноярском крае [Текст] / Г.В. Раицкая // Начальная школа. 2007. № 2. С. 52-55.
7. Русские летописи. Т. 12. Лаврентьевская летопись. Рязань, 2001.
8. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен. Кн. 1. Москва, 1960.
9. Тивикова, С. К. Гражданское образование в начальных классах [Текст] : программа курса / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. 3-е издание, исправленное и дополненное. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
10. Тивикова, С. К. Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» [Текст] / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина // Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
11. Тивикова, С. К. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» [Текст] / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина // Начальная школа. 2004. № 2. С.34-38.
12. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников : монография [Текст] / под ред. Н.Н. Деменевой, С.К. Тивиковой. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРОЧНОЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*Крылова Мария Николаевна,
заместитель директора МАОУ «Шутиловская основная школа»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справиться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеурочной работе, которая позволяет учащимся интересующимися предметом, не

ограничиваться рамками учебной программы. Применение во внеурочной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности.

Проблема исследования связана с преодолением противоречия между необходимостью активизации познавательной деятельности, развития исследовательских наклонностей учащегося, его познавательного интереса к изучению биологии и преобладанием анатомо-морфологического материала в содержании школьного курса биологии.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала – например, провести самостоятельное исследование по заданной теме в форме наблюдения и записать результаты, а также мотивировать успешного ученика головоломным заданием – например, провести исследование на базе медиа – лаборатории с использованием компьютера и защитить результаты исследования.

Во время исследовательской работы каждый ученик имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

В ходе работы над учебным исследованием возможно и целесообразно развитие следующих исследовательских умений: понимание сущности проблемы и формулирование проблемного вопроса, формулирование и обоснование гипотезы, определение задач исследования, отбор и анализ литературных данных, проведение эксперимента или наблюдения, фиксирование и обработка результатов, формулирование выводов, оформление отчета о выполнении исследования. А также развитие таких коммуникативных умений и навыков, как организация внутригруппового сотрудничества, совместная выработка способов действий, публичная презентация работы.

Привлекая учащихся к исследованиям, необходимо, прежде всего, базироваться на их интересах. Все, что изучается, должно стать для ученика лично значимым, повышать его интерес и уровень знаний. Однако предлагаемые темы и рекомендуемые ученику методы исследования не должны превышать его психолого-физиологические возможности. Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью.

Цель моей работы: создание педагогических условий для развития творчески мыслящей личности, способной к самовыражению, самоопределению и успешной социализации.

Задачи:

Изучение научной и методической литературы, знакомство с опытом учителей-практиков по данной теме.

Вовлечение учащихся в образовательную исследовательскую ситуацию.

Контроль знаний и умений по пройденному материалу.

Развитие умения у школьников поиска и обработки информации.

Раскрытие творческих способностей детей, которые будут способствовать успешности в учебной, а в дальнейшем в трудовой деятельности.

Развитие исследовательских умений у обучающихся.

Для освоения навыков исследовательской работы на уроках биологии нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и

отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Приобретенные навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят свое дальнейшее развитие в разработке проектов в области химии и биологии. Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами, преподаватель подготавливает ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, поскольку метод проектов и исследований ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и на их приобретение новых. В основе исследования лежит присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, смоделировать.

Целью моей педагогической деятельности является создание системы форм организации исследовательской деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность, способствует выработке следующих знаний и умений:

- самостоятельно объяснять и доказывать новые факты, явления закономерности;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать ранее изученные явления, закономерности;
- проводить эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- рассматривать одни и те же факты, явления, закономерности под новым углом зрения;
- применять научные методы исследования (теоретического анализа и синтеза, экспериментального, моделирования и т.д.);
- находить несколько вариантов решения, выбирать и обосновывать наиболее рациональный;
- рецензировать и оценивать собственную работу исследовательского характера, а также работы товарищей.

Существует несколько видов учебно-исследовательских работ в зависимости от признака, взятого в основу классификации.

На своих уроках биологии и во внеурочное время на занятиях творческого объединения «Химия вокруг нас» я использую следующие формы организации работы с обучающимися с элементами исследовательской деятельности:

- А) уроки-исследования;
- Б) уроки-практикумы;
- В) уроки-экскурсии;
- Г) уроки-дискуссии;
- Д) домашний эксперимент
- Е) уроки с использованием мини-проектов и др.

Лабораторные и практические работы по биологии являются по сути учебным экспериментом. Выполняя лабораторную работу, ученик получает субъективно новые знания.

При выполнении этих работ учащиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы. Задания практических работ имеют экологическую направленность и выполняются индивидуально или в группах. Они создают условия для личной заинтересованности ученика в конечном результате его деятельности и в самом процессе его достижения.

Домашние задания также могут носить исследовательский характер:

1. Описание растений и животных по плану
2. Наблюдение за живыми объектами (за поведением рыб в аквариуме, поведением хомячка в клетке, реакцией комнатных растений на время суток и др.)
3. Наблюдение за своим организмом (частота дыхания после физической нагрузки, реакция организма на время суток и др.)
4. Опыты с растениями и домашними животными (выработка условных рефлексов).
5. Творческие задания – стихи, сочинения «Путешествие с каплей воды по зеленому растению», «Путешествие с молекулой кислорода по организму», «Путешествие по клетке», кроссворды, викторины, презентации.

Формирование исследовательских навыков происходит не только в учебное время, но и во внеурочное.

Виды исследовательской деятельности во внеурочное время:

1. Подготовка и участие в олимпиадах по биологии.
2. Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях.
3. Участие в образовательных экспедициях (экскурсиях по экологической тропе, походах по родному краю).
5. Написание творческих работ.
6. Выполнение исследовательских работ.
7. Создание буклетов.
8. Создание презентаций
9. Создание моделей.
10. Оформление альбомов.

Задания исследовательского характера увлекают детей. Получая собственный экспериментальный материал, обучающиеся проводят анализ и делают выводы о характере исследуемого материала. Например, работа «К родным истокам...» позволяет узнать много интересного о свойствах воды, прикоснуться к истории родного края.

Список учебно-исследовательских работ, выполненных моими учениками на занятиях творческого объединения:

Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы
Биоиндикация экологического состояния водоемов села Шутилово г.о.г.Первомайск.

Экология лесных растений.

Влияние компьютера на здоровье человека

Влияние внешних факторов на проращивание семян

К родным истокам

Влияние сотового телефона на здоровье человека и др.

С данными исследовательскими работами ребята выступают на конференциях разного уровня, предварительно подготовив презентацию для публичной защиты.

Опыт исследовательской деятельности – необходимый компонент подготовки школьников к решению многообразных учебных, впоследствии – жизненных задач, в том числе и выбора будущей профессии.

Итогом исследовательской деятельности в рамках творческого является участие моих учащихся в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней: «Экологическая мозаика», «Юный исследователь», «Отечество», «Природа и традиционная культура» и др.

Ежегодно мои ученики становятся призерами областной дистанционной олимпиады школьников по экологии, которая проводится кафедрой естественнонаучного образования НИРО.

Исследовательская работа учащихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения учащимися алгоритмом исследовательской работы. Развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ, предлагаемых в литературных источниках коллегами – преподавателями биологии. Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

В приобщении детей к исследованиям учитель нацелен не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск : ИЦПКПС, 2001.
2. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей).
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл; Изд. центр «Академия», 2004.
4. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – Москва : Издательство «Прометей» МПГУ, 2006.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Шутиловская ОШ».
6. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие / А.И. Савенков. – Москва : Ось-89, 2006.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 31 мая 2021г. № 287).
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2011.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Шестакова Татьяна Викторовна,
почетный работник общего образования,
учитель МАОУ Гагинская средняя школа*



Ведущим метапредметным результатом выпускника основной школы, согласно ФГОС ООО, является опыт разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов учебного исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

Для достижения поставленной метапредметной цели на ступени основной школы необходимо: создать условия для формирования у обучающихся:

во-первых, отдельных умений разработки и осуществления проекта под руководством учителя (5-6 классы);

во - вторых для отработки навыка реализации группового проекта (6-7 классы); в-третьих, для приобретения опыта самостоятельной реализации индивидуального проекта (8-9 классы).



В 5-6 классах умения учащихся формирую при выполнении проектных задач, выполняемых как в форме учебного сотрудничества, так и индивидуально. Пятиклашки приходят, готовые к выполнению поставленных задач, важно заметить интерес ребенка и направить его в нужное русло. Можно предложить ребятам начать с мини проекта (сочинения), например, «Математика в профессии моих родителей», «Зачем нужна математика», «Наша река Пьяна в цифрах и фактах». В этом году предлагала написать эссе на тему «Каким я вижу урок математики» При этом каждый ребенок получает подробную инструкцию по объему, содержанию, оформлению, представлению своего продукта. Это самые первые шаги совместной проектной деятельности. Основная цель этих работ – научить оформлять титульный лист.



Затем практикую предметные проекты - сообщения на темы по истории математики. Ребята готовят выступление по заранее обговоренному плану, получают консультации по выполнению работы. Особое внимание уделяется тому, что необходимо отвечать на вопросы, которые будут задавать одноклассники по теме выступления. И этих вопросов должно быть не менее трех. Это особенно волнительно для ребят, но именно это считаю важным, т.к. отвечая на вопрос ребенок осмысливает, собирает, обрабатывает информацию и озвучивает свой ответ. А ученик, задающий вопрос, учится формулировать вопрос, вступать в диалог. И тот и другой развивают культуру речи.



Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через кружок «Юный исследователь» помогает научить ребят детальному подходу к каждому этапу исследования от постановки проблемы до презентации своего труда. Итоговое занятие кружка проводим в виде постерной конференции с приглашением родителей. Родители с удовольствием слушают выступления своих детей и их одноклассников, оценивают результаты.



Учебный мини-проект, который выполняем на уроке. К этому времени ребята умеют работать в группах, учитель достаточно изучил особенности ребят, чтобы создать работоспособную группу. На этом этапе главным считаю научить ребят договариваться, определять и делить роли, принимать решения, сотрудничать.

Таким образом, к седьмому классу заложен фундамент исследовательской деятельности. Полученные навыки помогают ребятам на других предметах. Наиболее заинтересованные учащиеся сами предлагают темы новых исследований. И с 7-го класса принимаем участие в конференциях исследовательских работ районного и областного уровня.



В 7-8 классах учащиеся уже обладают определенными проектными умениями и способны, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект. Учебный процесс при этом направлен на отработку навыков реализации полного цикла проектной и исследовательской деятельности.

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся приобретают умения выдвигать гипотезы, делать обоснованные выводы и строить умозаключения, принимать самостоятельные решения; учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли. Т.е. получают опыт разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного исследования, направленного на решение лично и социально значимой проблемы.



Создав с учащимися не один десяток исследовательских и проектных работ не перестаю удивляться и восхищаться новыми открытиями, находками, совместным творчеством, радостью побед своих учеников. Под словом «победа», я понимаю не призовое место, значительно важнее для ученика «победа» над самим собой.



Каждый новый успех в работе вселяет в учеников уверенность в своей значимости, а это необходимо для того, чтобы, выходя из школы, выпускник понимал, что он является частью гражданского общества, от действий которого зависит будущее страны и государства.

Библиографический список

1. Глейзер, Г.И. История математики в школе 5-7 классы. - Москва, Просвещение, 1982.
2. Гуманитарный потенциал школьного курса математики и его реализация в обучении. Учебно-методическое пособие. Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2014.
3. Федеральные образовательные стандарты

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

*Ибраев Павел Викторович,
преподаватель ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»*

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала занятия, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Обычно в таком случае и согласуясь с рекомендациями А. В. Хуторского, занятие подразделяется на четыре взаимосвязанных этапа:

- 1) постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации;
- 2) выдвижение гипотезы по решению проблемной ситуации;
- 3) поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала (изучение литературы и источников, систематизация накопленного материала в защиту той или иной точки зрения, выдвижение новых гипотез, подготовка к защите своей гипотезы);
- 4) дискуссия, аргументированные выступления, синтез гипотез, обобщение, выводы [1, с.42].

Решение проблемной ситуации может осуществляться следующим образом:

- на протяжении всего занятия;
- на каком-либо этапе процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле знаний.

При планировании проблемного занятия выдерживают основные этапы технологии проблемного обучения.

Приводим следующий пример: Занятие истории на первом курсе по теме: «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-30-е годы».

1. Постановка проблемы, например, «Система коллективной безопасности в Европе: за и против» «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года: дипломатический успех или трагическая ошибка», «Почему после окончания I Мировой войны не удалось предотвратить II Мировую войну?»

2. Деление группы на две подгруппы, каждая подгруппа работала над своим блоком вопросов – выдвижение гипотез, подтверждение гипотез фактами, документами (обсуждение статьи В.В. Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.).

3. Защита: (студенты вступали в дискуссию, выражали свою точку зрения, свободно владели материалом). Работу в подгруппах контролировали координаторы, которые оценивали каждого члена подгруппы;

4. Итоги по решению проблемы (студенты после своих выступлений делали выводы).

Применение технологии проблемного обучения на занятиях истории является объективной необходимостью современного гуманитарного образования, на это есть ряд причин:

1) Историко-культурный стандарт (ИКС) включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и

персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей создают объективные сложности в преподавании. В современной исторической науке продолжаются дискуссии по ряду проблем, так нет единства по вопросу формирования Киевского государства (норманнская теория), спор «западников» и «славянофилов» об оценках деятельности Петра I, альтернативы развития российского общества после Февральского этапа (1917 г.) Великой Русской революции; революция или переворот (октябрь 1917 г.) и др. Студент вольно или невольно втягивается в полемику, развернутую на страницах учебников и учебных пособий.

2) Преподавание истории в системе СПО требует отхода от дублирования материала, изученного в 5-9 классах, и работы по основным ключевым, узловым проблемам. Обучение строится на выявлении сущности исторических явлений, причинно-следственных связей. Большое значение отводится исследовательской работе студентов по изучению фактов, событий, явлений на основе исторических источников, документов, мемуарной, документальной литературы.

К устойчивой рабочей терминологии проблемного метода наряду с проблемной ситуацией относятся проблемный вопрос и проблемная задача.

Учебный проблемный вопрос содержит в себе реальное или кажущееся противоречие, вызывает затруднение при выработке на него ответа, требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, отличается относительной краткостью формулировки.

Например, «Пакт о ненападении, заключённый между Советским Союзом и Германией 23 августа 1939 г., вызвал недовольство Великобритании и Франции. Почему? Ведь они сами не стремились заключать такие пакты с СССР, а кроме того, подобные пакты с Германией они сами подписали ещё в 1938 г.».

Проблемная задача содержит те же критерии, что и проблемный вопрос. Только в задаче имеет место дополнительная вводная информация и часто ориентиры поиска её решения. Проблемная задача – это дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе (в отличие от проблемного вопроса) дополнительную вводную информацию и ориентиры поиска её решения. В учебной практике термины разграничивают часто лишь условно.

При решении проблемных задач принято выделять следующие типы:

Задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события. Например, одни историки говорят о внезапном нападении нацистской Германии на Советский Союз, другие же заявляют, что И.В. Сталин знал о готовящейся войне, третьи – о намерении И.В. Сталина нанести превентивный удар по Германии. Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения, причем можно по группам работать одновременно по всем трем точкам зрения, что разнообразит и обогатит урок.

2) Задачи на анализ двух и более высказываний, точек зрения одного и того же лица на одну и ту же проблему, содержащих кажущееся или реальное противоречие противоположные высказывания одного человека. Так, В.И. Ленин в 1919 г. резко осуждал эсеровский принцип свободной торговли, а в 1921 г. был провозглашен НЭП, одним из принципов которого была свободная торговля.

3) Задачи на анализ факта, события. Например, говоря о Февральском этапе революции 1917 года, можно обратить внимание учащихся на то, что в России всегда царь был больше, чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечество». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на его защиту, и Николая II смахнули с престола, как пушинку. Почему так произошло? Вот вопрос, который заставит обратить учеников внимание на глубинные причины революции, отвлекшись от поверхностных наслоений.

4) Задачи на оценку деятельности конкретной личности. Изучение личности на занятиях истории является приоритетным направлением, поэтому следует разработать алгоритм изучения, который позволил бы рассматривать самые существенные качества исторической личности. Например: Запоминание фамилии, имени и отчества – ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности – усвоение политических, религиозных платформ личности – уяснение, чьи интересы она выражала – изучение оценок личности её современниками и современными историками, политологами и т.д. Также интерес учащихся вызывает обычно ряд ярких оценок исторической личности современниками, а проблемной эту работу может сделать тот факт, что, давая оценку, учитель не называет имени личности. Полезным является материал о поведении личности в экстремальных ситуациях, в быту. «Н.С. Хрущев: черное и белое», «Иван Грозный: злодей или мудрец?», «И.В. Сталин: реформатор или деспот».

5) Задачи на сопоставление фактов и событий далекого прошлого и современности, российских и западных аналогов. Здесь варианты могут быть самыми различными, например, благодатная тема «Судьбы реформаторов в России» может вызвать весьма интересную дискуссию в старших классах.

Проблемные вопросы, отличаются от проблемной задачи, сжатостью информации, предлагаются сильным студентам, так как в них сконцентрирован значительный смысловой материал. Слабым студентам непросто воспринять кратко изложенный проблемный вопрос из-за нехватки конкретных знаний и способности логически мыслить. Более обширная информация позволит им гораздо быстрее включиться в решение проблемы. Огромный перечень вопросов и задач по истории России в количестве 500, содержится в учебном пособии А.Т. Степанищева [4, с. 231-319].

Проблемную ситуацию можно представить как создание обстановки, в которой у обучающихся возникает интеллектуально-психологическое состояние (затруднение), преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречий, заложенных в проблемном вопросе (задаче).

Возникает противоречие между имеющимися знаниями и представлениями, и новыми знаниями, появившимися в ходе постановки проблемной задачи. И если в этих условиях у учащихся возникает удивление, это и есть проблемная ситуация.

«Образ Наполеона оказался привлекательным для многих россиян и европейцев. «Не успел отпыхать московский пожар, - пишет Г. Гулиа, - а образ Наполеона уже стал покрываться неким романтическим флером. Портреты и статуэтки его появляются чуть ли не в каждом русском доме. Поэты наперебой будут посвящать ему стихи, в которых нет-нет да и проскользнут непрекрыто сочувственные строки» [2, с.19]. Даже А.С. Пушкин в 1821 г. сказал: «Чудесный жребий совершился: угас великий человек... Народов ненависть почилла и мир бессмертия горит...» [3, с.160]. «Почему так произошло? Разве не принёс Наполеон бедствия и страдания русскому народу и народам Европы? Может ли себе кто-нибудь из русских и поляков, украинцев и белорусов, югославов и чехов представить, что вскоре после окончания Второй мировой войны поэты соответствующих стран напишут хвалебные стихи Гитлеру, а сами жители будут охотно приобретать статуэтки фюрера? [4, с.263].

Состояние проблемной ситуации наблюдается при решении, к примеру, таких задач:

«Несомненен величайший урон государству, нанесённый Сталиным и его окружением. Известны отрицательные последствия хрущёвского периода правления. Долго ещё будут ощутимы пагубные следствия застоя – детища брежневской бюрократической машины. Но как же Советскому Союзу удалось превратиться из отсталой страны в индустриальную, победить в Великой Отечественной войне, первым выйти в Космос, если руководство страны практически всё время находилось в губительном несоответствии с потребностями её развития?» [19, с.308].

На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 г. была достигнута «полная договоренность в отношении неотложных задач создания Второго фронта в Европе в 1942 году». Когда был открыт Второй фронт в Европе? Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 г.? В американской литературе утверждается, что причина в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств. Считаете ли вы это убедительным? Почему? Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 г.?

Некоторые американские историки полагают, что гитлеровский план «Барбаросса» провалился по трем причинам: из-за военных и политических ошибок А. Гитлера, неблагоприятных климатических условий и обширной территории СССР, а также помощи Советскому Союзу со стороны западных держав. Считаете ли вы этот перечень полным и объективным? Почему? Как вы сформулируете причины провала блицкрига?

Состояние проблемной ситуации на занятиях является следствием правильно сформулированной и методически грамотно поставленной проблемной задачи (вопроса). Тем не менее не во всех условиях постановка проблемной задачи вызывает проблемную ситуацию. Проблемная ситуация обретает благодатную почву там, где учащиеся обладают минимумом необходимых для решения задачи знаний и имеют хотя бы элементарные навыки мыслить и рассуждать.

Отбирая материал для построения проблемного задания, преподаватель обязан держать в уме помимо разрешимости готовящейся ситуации также и её дискуссионность, возможность наличия разных точек зрения. При этом есть риск чересчур увлечься именно этой составляющей, забывая о фактическом содержании. Именно поэтому мы говорим о том, что нельзя подчинять весь учебный процесс проблемному методу. Нельзя излишне увлекаться на занятии задачами развития мышления учащихся и превращать исторические факты в дидактический материал для тех или иных логических упражнений. Неизвестное, которое студентам нужно открыть, выполняя задание, составляет какую-то подлежащую усвоению общую закономерность, некий общий способ действия или общие условия выполнения действия.

Библиографический список

1. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004.
2. Гулиа, Г.Д. Собрание сочинений: В 4 т. / Г.Д. Гулиа. – Т.3. – М.осква : Художественная литература, 1988.
3. Пушкин, А.С. Собрание сочинений в 10 томах. / А.С. Пушкин. – Т. 1. – Москва : Государственное издательство художественной литературы, 1959.
4. Степанищев, А.Т. История России: преподавание в школе / А.Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Денисов Дмитрий Владимирович,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж и. А.М. Горького»*

К историческим источникам можно отнести все созданное человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружающей средой. Но наибольшее значение приобретают все же предметы материальной культуры, обычаи, обряды и памятники письменности. Чаще всего памятники письменности в методике называют документами.

Так в чем заключается значение применения исторических документов? С их помощью реализуется принцип наглядности в обучении истории, когда обучающиеся знакомятся с

содержанием документа. Документ делает рассказ учителя более живым и ярким, а выводы становятся весомыми и убедительными. Значимость документа также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого создает ощущение духа эпохи.

Исторический источник формирует у обучающихся интерес к истории. При работе с документами у обучающихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У обучающихся вырабатываются умения самостоятельной работы такие как чтение и анализ документа, умение извлекать из него необходимую информацию, оценка значения документов. На занятиях обучающиеся узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности представителей предыдущих поколений людей.

Одна из главных целей образования - формирование у обучающихся чувства исторического познания, которое формируется посредством привлечения текстовых источников информации. Данные источники имеют не только отличную образовательную составляющую, но и являются рычагом развития познавательных и воспитательных способностей.

Обычно, педагоги на уроках применяют учебные тексты, которые специально адаптированы для обучения: первоисточники, дополнительные материалы справочной литературы. Основная база представлена в учебниках и учебных пособиях, а дополнительная в справочниках, энциклопедиях, художественной литературе и т.п. В современном мире некоторые учебные тексты преподносятся на электронных носителях (мультимедийные презентации, интернет-ресурсы).

Исторический документ для урока должен:

соответствовать целям и задачам обучения истории;

отражать основные, факты и события эпохи;

быть связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний;

быть доступным обучающимся по содержанию и объему, интересным, содержать бытовые и сюжетные подробности, конкретизировать представления обучающихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывать на них определенное эмоциональное воздействие;

обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности.

Наиболее достоверными историческими текстовыми источниками считаются - письменные первоисточники. Рассмотрим некоторые из них:

Материалы делопроизводства, документы о хозяйственном, социальном развитии и т.д.: эти источники носят юридическую составляющую, поэтому являются убедительными свидетельствами прошлого.

Государственные документы: различные источники содержащие тексты законов, указов, договоров и т.п. Обычно их используют, потому что само возникновение таких документов важно для истории страны и знание его содержания для более точного понимания прошлого.

Повествовательно-описательные документы (хроники, летописи и т.п.) - важный вид первоисточника, потому что именно эти документы дошли до нас в качестве письменных зафиксированных источников, но они не всегда создавались именно в то время, в котором их писал автор. Эти документы не всегда бывают полностью достоверны, так как события, описанные автором, искажаются, исходя из его собственного мироощущения и сознания. Повествовательно-описательные документы полезны для обучающихся тем, что они могут получить начальные знания в области работы с документами.

Мемуары и эпистолярные источники - яркие свидетельства, описывающие ту или иную эпоху, обычно их используют как средство эмоционального воздействия. В письмах человек передает свои мысли, взгляд на происходящее, что не оставляется без внимания и передает образ какого-либо исторического события. В мемуарах содержится информация такого рода, которую можно применять для критического подхода к историческим источникам.

Художественная литература.

Материалы периодической печати. Использование таких материалов приобретает важное значение в процессе изучения истории своей страны. К такому виду источника относятся хроники событий, публицистика, аналитические данные.

На уроках истории документы могут использоваться как учителями, так и учениками.

В своей работе я отдаю предпочтение третьему и четвертому типу документов, которые основаны на личных воспоминаниях самих участников событий, на их субъективных взглядах и личной оценке происходящего. Они в моем понимании являются блогерами прошлого, только свои оценки, мысли, взгляды и эмоции они оставляли не на странице в виртуальной сети в виде краткого видеоролика или записи на стене, а в своих записях-дневниках, сделанных по горячим следам прошедших событий или позднее, когда по прошествии времени они оценили произошедшее и дали ему свою оценку.

Чтение записей, сделанных этими людьми лучше всего, погружает в события прошлого так как наиболее близко по своей организации с нынешними страничками в социальных сетях, но основано не на современных технологиях, а на настоящем текстовом документе, который обладает уже сложившейся исторической ценностью, который можно прочесть и дать ему оценку.

Небольшое текстовое сообщение не вызывает усталости в процессе с его ознакомлением, но в тоже время, в кратчайшие сроки погружает в события прошлого и формирует взгляд на события того времени. Чтение короткого фрагмента воспоминаний, интервью или другого жанра публикации не занимает большого количества времени от занятия, но помогает погрузиться в атмосферу прошлого. Современные технологии позволяют не только прочитать источник, но посмотреть, как он выглядит в оригинале, если его фото или сканированную версию вывести на большой экран.

Перед чтением такого источника необходимо чуть больше времени потратить на раскрытие личности автора документа: его возрасте, образовании, профессии иногда полезно также указать и место проживания, так как взгляды городского и сельского жителя на одни и те же события иногда могут сильно различаться.

Чтение документа может сопровождаться комментариями, если это необходимо для лучшего усвоения. Эмоциональный окрас является одним из самых важных моментов, можно прибегнуть к чтению по ролям, если это возможно, также будет лучше соблюдать гендерное соответствие чтеца и автора источника. К этому методу можно привлекать способных к выразительному чтению чтецов, заранее предоставив им возможность для ознакомления с документом, тем более что сам документ по своему характеру не требует большого количества времени для прочтения и правильного восприятия.

По моим наблюдениям, применение исторических источников на уроках истории способствует более лучшему погружению в прошлое и наиболее эффективно влияет на усваивание изучаемого материала. Исторический документ оставляет более длительные воспоминания о событиях прошлого, что подтверждается мной из статистики результатов по промежуточной и итоговой аттестации. «Плавающему» обучающемуся достаточно напомнить тот исторический текст, который звучал во время нужной ему темы, как он сразу начинает вспоминать содержание занятия.

Таким образом, данная технология позволяет добиться более высоких результатов в изучении истории.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Кишуманев Иван Юрьевич,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж и. А.М. Горького»*

Сегодня Президент России В.В. Путин и в целом российское руководство все чаще заявляют о необходимости построения многополярного мира. Эти заявления связаны в том числе с проведением специальной военной операции на Украине, в ходе которой, по всей видимости, должен решиться вопрос об многополярном устройстве. Не вызывает сомнений, что украинское руководство пользуется широкой поддержкой стран Запада в военных действиях против России. Среди этих стран главной безусловно является США, чьи лидеры неоднократно заявляли об исключительной роли своей страны в мировых делах, что входит в противоречие с идеей многополярного мира. Ведь многополярный мир, насколько это следует из самого понятия, подразумевает множества полюсов, мировых центров, то есть государств или блоков государств, проводящих не только суверенную политику, но имеющих суверенитет в экономике, науке, культуре и пр., а, следовательно, не терпящих над собой какого-либо диктата и не находящиеся в подчиненном, ущемленном положении по отношению к какой-либо другой стране, в том числе к США. Эти государства подлинно по отношению друг к другу равноправны.

Исходя из вышеизложенного следует, что историческая наука и преподавание истории в школе и учреждениях СПО, должны в теории быть подчинены цели легитимизации многополярного мира, среди центров которого, поскольку российское руководство настаивает на многополярности, очевидно, должна быть и Россия.

Согласно этой цели, на наш взгляд, следует основывать гуманитарные дисциплины, а вместе с тем и историю на цивилизационном подходе. Этот подход призывает рассматривать разные культуры, самобытные, имеющие свои уникальные и неповторимые традиции государства или ряд государств как фактически отдельные «миры», в полной степени не сравнимые и не сводимые друг к другу, имеющие свои этапы развития и свой особый исторический путь. Поскольку все эти цивилизации самобытны и уникальны, то из этого получается, что они вместе с тем и равноправны; и нельзя выделить какую-либо одну цивилизацию и поставить по каким-либо критериям выше других. Тем самым исторически легитимизировав ее притязания на возможную главенствующую роль в мире.

Нельзя отрицать, что в исторической науке и дисциплине история совсем не присутствует цивилизационный подход. Он в исторической науке и в дисциплине история имеет место быть, но на наш взгляд в недостаточной степени. Все-таки главным, по-нашему мнению, парадигмальным подходом, на котором строятся все гуманитарные дисциплины, а не только история, остается подход, связанный с понятием европоцентризма. Данный подход противоположен цивилизационному, хотя бы потому что, как следует из самого понятия, в центр, ориентиром развития всех стран мира, ставятся европейские страны, в первую очередь страны Западной Европы. В дальнейшем как «вобравшая» в себя все самое передовое в политическом, культурном и пр. аспектах от Западной Европы ставятся США.

Подход европоцентризма в учебниках истории и в целом в гуманитарных дисциплинах можно свидетельствовать по таким понятиям как «развитые» и «развивающиеся» государства, где развитыми являются преимущественно страны Западной Европы и США, а все остальные страны их «догоняют»; страны «третьего мира», которые представляются неблагополучными,

отсталыми, в противовес благополучным европейским странам; «демократические» и «недемократические» страны, где «демократическими», «хорошими» странами в первую очередь вновь являются страны Западной Европы и США; Зачастую критика таких политических деятелей в учебниках истории как Иван Грозный, Петр I, Сталин происходит с позиции либеральной идеологии, идеологии «прав человека» (сегодня под этими правами в некоторых западных странах понимается, в том числе право быть извращенцем и пр.). Сама либеральная идеология имеет местом своего происхождения и своих апологетов страны Запада. И это далеко не все примеры свидетельства европоцентризма сегодня.

Стоит отметить, что и советский формационный подход, основанный на идеях К. Маркса и Ф. Энгельса, по нашему мнению, также является основанным на европоцентризме. И потому не может являться актуальной альтернативой нынешней концепции гуманитарных наук, в том числе истории как науки и школьной дисциплины. Формационный подход разделяет всё историческое развитие человечества на формации, критерием выделения которых является экономический принцип. Это развитие представляется однонаправленным, ведущим к коммунистической формации. Оно игнорирует разнообразие и уникальность культур, цивилизаций, их особый путь развития, не дает право народам, разных культур на свое понимание и интерпретацию политики, экономики, социальных отношений, антропологию и пр. И в этом отношении формационный подход, как и присутствующий в современной России не марксистский европоцентризм тождественны. Согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу европейские страны, в первую очередь страны Западной Европы, вместе с ними и США являются также передовыми, с развитой капиталистической экономикой, а все остальные страны отстают, двигаясь в этом же направлении и только по отношению к коммунистической формации, капиталистическая представляется ущербной.

Опасность подхода европоцентризма состоит главным образом в том, что он фактически, «пользуясь» гуманитарными дисциплинами, в том числе через историю обосновывает ущербность и отсталость не европейских культур и народов, а, следовательно, может являться аргументом в пользу различных форм дискриминации, расизма, колониальной политики, если это осуществляется западными странами. Собственно, Россия на своем примере неоднократно сталкивалась с проявлением такого отношения. Многие известные исторические деятели как, к примеру К. Маркс были приверженцами такого подхода: «Английское вмешательство... разрушило эти маленькие полуварварские, полудоминированные общины, уничтожив их экономический базис, и таким образом произвело величайшую и, надо сказать правду, единственную *социальную* революцию, пережитую когда-либо Азией». Не говоря уже о том, что такой подход легитимизирует однополярный мир, во главе которого стоят США, как известно противостоящих России, в частности на Украине.

Подводя итог можно сказать, что единственной представляемой актуальной концепцией истории как науки и школьной дисциплины, по нашему мнению, является только такая концепция, которая основывается на цивилизационном подходе. Правда, среди прочего, возникает вопрос практической реализации такой концепции в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности истории. Во-первых, на наш взгляд, следует вначале провести работу над выделением основных цивилизаций в мире, выяснить их количество, возможно, ориентиром в проведении этой работы может служить современная международная ситуация и «расстановка сил» на международной арене. Во-вторых, на наш взгляд, надо уделять приоритетное внимание культурным аспектам разных народов и их государств и в первую очередь традициям и религиозным системам, которые следует рассматривать беспристрастно, в отрыве от своих собственных традиций и религиозных систем. В-третьих, следует стараться рассматривать историю различных обществ, через их собственную культуру, традицию и находить обоснование

тем или иным историческим событиям, действиям, мотивам, только через их призму. Возможно надо отказаться от экономического детерминизма, который присутствует в современных гуманитарных науках и рассматривать экономические устройства обществ, также через призму их культур и традиций. Таким образом, на наш взгляд, это будет соответствовать актуальной нынешней политической цели, направленной на построение многополярного мира.

Ко всему вышеизложенному стоит также добавить, что цивилизационный подход, несомненно, будет способствовать формированию подлинно уважительного отношения к представителям других народов и культур у учащихся в рамках уроков истории и остальных гуманитарных дисциплин. Ведь знакомство с другими цивилизациями, на наш взгляд, должно прививать учащимся такие важные качества как веротерпимость, открытость по отношению к другим культурам, пробуждать в них любознательность, ответственность и любовь к родине, через основательное знакомство со своей собственной культурой и традицией. Это все должно послужить установлению межнационального согласия, мира, диалога между культурами не только на международной арене, но и внутри нашей страны.

Библиографический список

1. Алексеев, В. Ю. Роль мюнхенской речи В.В. Путина в конкретизации внешней политики России // Альманах мировой науки. – 2019. – №. 10. – С. 63-64.
2. Гадельшина, А. И. Формационный подход как методология анализа социального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №. 5. – С. 133-133.
3. Лысенко, В. Г. Европоцентризм как тормоз современных историко-философских исследований //История философии: вызовы XXI века/отв. ред. НВ Мотрошилова. – Москва : КАНОН+ РООИ «Реабилитация». – 2014. – С. 237-245.
4. Маркс, К., Энгельс, Ф. Британское владычество в Индии //К. Маркс, Ф. Энгельс. – 1957.
5. Маслов, В. Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу // Вопросы философии. – 2010. – №. 7. – С. 40-46.
6. Петунин, О. В. Об активизации познавательной самостоятельности обучающихся с позиций цивилизационного подхода // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 39-41.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Селямин Геннадий Михайлович,
учитель физической культуры МАОУ «Новомирская основная общеобразовательная
школа»*

В школьный период жизни обучающегося физическая культура является важным элементом для общего физического развития, формирования прикладных двигательных умений и навыков, что в дальнейшем накладывает отпечаток на воспитании потребности самостоятельно развиваться, заниматься физическими упражнениями с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности, сознательно применять их в целях отдыха. Важно воспитывать физически закаленную, здоровую молодежь, готовую активно участвовать в общественной жизни, производственном труде и дальнейшей службе в вооруженных силах РФ.

Эффективность физического воспитания, а именно развитие физических качеств обучающихся в значительной степени зависит от применения тренажерных устройств. В условиях, где общая площадь спортивного зала не позволяет установить стандартное оборудование, одним из возможных вариантов решения является применение нестандартных спортивных снарядов, выполненных собственными руками из подручных средств. Данное

оборудование решает задачи минимизации затрат времени для увеличения плотности урока, повышения эффективности процесса обучения, интереса обучающихся к тренировкам, снятию психологического барьера [1, с.37].

Главная задача нестандартного оборудования - отвечать основным требованиям, предъявляемым к спортивному оборудованию, а именно: безопасность при выполнении упражнений; повышение эффективности занятий; доступность для лиц разной физической подготовленности; простота в изготовлении, удобство и надежность в эксплуатации, легкость в обслуживании; минимально занятая оборудованием площадь [3, с.76].

В настоящее время при многообразии спортивного оборудования, в определенных условиях не хватает предметов для развития конкретных навыков. Творческий учитель, а я считаю, что учителя физической культуры — это творческие учителя и могут создать из ничего материалы своими руками. Которые будут интересны и востребованы учениками. Главное, что дети выполняют задания (упражнения) с огромным удовольствием и на мой взгляд добиваются хороших результатов как при сдаче учебных нормативов и комплекса ГТО.

Работая учителем физкультуры в сельской школе более 30 лет, разработал и применяю на практике на уроках и во внеурочной деятельности следующее нестандартное оборудование:

Отжимание от пола в упоре лежа с сигнальной планкой. При полном отжимании загорается лампочка.

Координационная лесенка. Нарисованная на полу лесенка не доставляет лишних хлопот и времени. Применяется в любой части урока.

Тяга верхнего блока. Изготовлен из подвешенного подшипника, троса в пристенном проёме, что не мешает в проведении спортивных игр.

Тренажёр для развития мышц предплечий. Встроенные подшипники в гимнастическую стенку и перекладины позволяют выполнить закрутку троса.

Тренажёр «Рукоход». Устроен из металлической лестницы, с одной стороны, прикрепленной к стене, и двух стоек, которые служат основанием.

Тренажёр «Подвесной мяч». Помогает овладеть отдельными фазами ударного движения (при нападающем ударе, подаче).

Тренажёр «Подвесная перекладина». Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине. Может использоваться в любой части урока.

Тренажёр «Передвижная планка». Подтягивание по наклонной доске с движущейся планкой на роликах по основанию металлических уголков.

Брусья гимнастические параллельные. Монтируются в стену две равные металлические трубы, брусья обрезаются пополам, крепеж стандартный.

Навесной мяч для отработки нападающего удара.

Двойная сетка. Две волейбольные сетки соединены между собой.

Передвижная груша. Выдвигается по рельсе, прикрепленной к потолку.

Применение ИКТ. Проектор монтируется в дверь с выходом на экран.

Разметка спортивного зала. Красочные линии старта, многоскоков, прыжков в длину с места, челночного бега.

Поролоновые полоски (применяются при выполнении прыжка в длину с места, на уроках гимнастики обучение длинному кувырку, можно использовать в подвижных играх и т.д.). У детей не вызывает чувства страха перед выполнением упражнения и не жалко если они его испортят.

Тряпчатый мяч (набитый старыми не нужными тряпками, либо поролоном) использую на уроках подвижных игр. Дети с удовольствием выполняют метания, не вызывает чувства страха и при этом происходит развитие плечевого пояса.

Резиновые жгуты («бинт Мартенса») недорогое и простое в использовании на уроках круговой тренировки

Учитывая возрастные особенности детей, интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется предрасположенность к тем или иным видам спорта, что создает условия, способствующие успешной физкультурно-спортивной ориентации детей школьного возраста [2, с.165].

Нестандартное спортивное оборудование формирует интерес к урокам физической культуры, что способствует развитию физических качеств.

По результатам работы с применением нестандартного оборудования, можно уверенно сделать вывод:

- повышается плотность занятий,
- вызывает особый интерес учащихся,
- создает возможности для эффективных организационно-методических форм урока.

- в конечном итоге - во многом способствует результативности занятий, плодотворно сказывается на формировании высокого уровня физической подготовленности и сдачи норм комплекса ГТО.

Библиографический список

1. Вишнев, В.Е. Физическая культура в школе // Педагогика, 2003. — №4.
2. Дубровский, В.И. Спортивная медицина. — Москва : Издательский центр «Владос», 2002.
3. Лепешкин, В.А. Физическая культура в школе // Педагогика, 1990. — №6.

ОТ СОРЕВНОВАНИЙ К МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*Дерябина Валентина Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ Пильнинский Агропромышленный техникум*

Любой конкурс - это большое событие, которое остается в памяти навсегда.

А для многих участие в конкурсе – это едва ли не самое значимое и важное воспоминание в жизни.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является Чемпионатное движение Профессионалы, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования.

Основная задача практических занятий в СПО – создать условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя.

При практическом обучении студентов в ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум» применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

Если соблюдаются все указанные условия, то выполнение заданий на чемпионате становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у студентов чувство большого морального удовлетворения.

Чемпионат, как модель соревновательных действий, позволяет продемонстрировать сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

Профессионалы – это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в частности в России.

Те студенты, которые нацелены на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы, чтоб в дальнейшем развиваться в данном направлении, что и показал опыт 2024 года проведения регионального чемпионата на базе нашего техникума по компетенции «Охрана труда».

У студентов есть стремление получить высшее образование тем, кто пока учится на средне-специальном, либо найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности.

Проведение конкурса профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди студентов и одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов, развития и привлечения внимания к данной профессии.

Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей.

Профессионально направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива.

Участие в конкурсах студентам позволяет заявить о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности.

Ежегодно студентам нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах, олимпиадах, профессионального мастерства.

Основной акцент при подготовке к конкурсам должен быть направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора:

- если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него.

При подготовке к конкурсам и чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития, и профессионального роста.

Индивидуальная образовательная программа и маршрут направлен на отработку отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте.

Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков.

Результаты продвижения по образовательной траектории необходимо проверять в течение всего периода обучения, ориентируясь на создаваемые процессы и полученные продукты.

Использование и апробация системы подготовки студента, обучающегося по индивидуальной программе, существуют некоторые особенности.

Вот некоторые из них.

Текущий контроль. Ведущее место здесь занимает ежедневная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута (лекции, практические и лабораторные работы).

Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки за выполненные задания не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные качества личности обучающегося.

В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Внедрение педагогами активных методов обучения для участия в чемпионатах помогает повысить качество образовательного процесса, выработать новые подходы к профессиональным ситуациям и развивать креативные возможности обучающихся.

Участие в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах позволяет нашим обучающимся знакомиться с лучшими практиками в области профессиональной квалификации и карьеры, повышает статус и качество профессиональной подготовки, способствует грамотному профориентации и обеспечивает высокотехнологичное создание с высококвалифицированным персоналом.

Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение и умелое владение педагогами, мастерами производственного обучения и активное использование современных образовательных технологий.

Современные образовательные стандарты уже ориентированы на реализацию компетентностного подхода к подготовке обучающихся, основанного на подготовке выпускников, способных и желающих использовать личные знания, навыки и качества для успешной работы в конкретной области

При подготовке студентов в рамках учебного процесса мотивация делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

В ходе занятий формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам

работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Современные стандарты среднего профессионального образования, требуют деятельностного подхода к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Библиографический список

1. Профессионалы. Устав проекта.
2. Регламент чемпионата. Профессионалы.
3. Структура компетенций чемпионата Профессионалы.
4. Константин Гольденцвайг. Зарубежные пэтэушники делают роботов и получают за мастерство десятки тысяч евро. НТВ (7 июля 2013 г.).
5. Методическая разработка «Подготовка к конкурсу регионального чемпионата «Профессионалы»): ГБПОУ Пильнинский агропромышленный техникум.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Яшкова Светлана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

В системе среднего профессионального образования появляются новые тенденции в организации учебного процесса: модернизация образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на занятиях. Обязательным условием подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе таких форм как мозговой штурм, круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в сочетании с активными и интерактивными методами используется и внеаудиторная работа.

Между общеобразовательной школой и учреждением СПО выстраивается интеграция в построении рабочих программ по учебным предметам и дисциплинам. В программах общепрофессионального цикла большое внимание уделяется результатам освоения: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов.

В современном процессе обучения многие традиционные функции педагогического работника остались и не утратили своего значения. До сих пор преподаватель Лукояновского педагогического колледжа выполняет следующие функции:

- информатора - передача учебной информации;
- руководителя - планомерное воздействие на студента;
- воспитателя - воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру;
- контролера - определение и оценка уровня учебных достижений.

Наряду с аудиторной работой по учебному плану также часть часов отводится на внеаудиторную работу обучающихся. Самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и управления ею со стороны преподавателя, в чем также выражается функция педагога как «руководителя».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Современные условия образовательного процесса – это короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и освоению компетенций студентами.

Востребованность выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура на рынке труда зависит от применяемых в процессе обучения педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

На лекционных и практических занятиях дисциплин общепрофессионального цикла, в частности в разделе гимнастика дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» в ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького» использую следующие современные образовательные технологии: технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения и информационные технологии. Их применение способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине и позволяет накопить терминологический банк, а также более эффективному восприятию учебного материала студентами и формирует у них наряду с социально-коммуникативными навыками, профессиональные умения и навыки.

Элементами любой образовательной технологии являются педагогические методы (как способы взаимодействия преподавателя и обучающегося по достижению образовательной цели) и приёмы (как способы воздействия преподавателя на обучающегося или воспитанника). Все используемые образовательные технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно - деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определённый компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держат позицию», эмпатия (сопереживание), гибкость мышления, культура речи.

В настоящее время студенты активно используют современные информационные технологии (компьютер (телефон), сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.), так как они воспитаны на элементах компьютерной культуры: аудио-видео продуктах, компьютерных играх и т.д.

Согласно существующим требованиям современного рынка труда выпускник педагогического колледжа специальности 49.02.01 Физическая культура должен быть: конкурентоспособным, всесторонне развитым и образованным специалистом, владеть профессиональным мастерством, высоким уровнем информационной компетентности, которая является одной из ключевых. Его знания, умения, навыки и личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определённых сферах деятельности.

Информационная компетентность – это выраженная способность личности, применять свои знания и навыки работы с информацией, а также умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, и включающих в себя следующие компоненты:

- компьютерная грамотность;
- опыт индивидуальной и групповой деятельности с использованием информационных технологий для достижения профессионально-значимых целей;

- готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимому для постоянного повышения квалификации в профессиональной деятельности.

На практических занятиях дисциплины общепрофессионального цикла «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» студенты учатся работать с различными источниками информации и используют широкий спектр средств информационных технологий, среди которых можно отметить следующие:

- технические средства общего назначения, которые могут быть использованы преподавателями для обучения студентов: компьютер, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, проекционный экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, модем, копировальный аппарат и т.д.;

- программные средства обучения: электронные учебники и пособия, охватывающие или весь курс изучения учебной дисциплины или его крупные разделы;

- презентации для визуального и звукового сопровождения словесных методов обучения;

- средства дистанционного обучения для сопровождения самостоятельной учебной деятельности.

Современный образовательный процесс не обходится без сочетания современных информационных и компьютерных технологий и возможности таких технологий безграничны.

Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Задача каждого будущего учителя физической культуры научиться и эффективно использовать современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок в изучаемой учебной дисциплине.

Интернет для учителя – это обилие методического материала, поэтому работа с всемирной сетью вошла в повседневную практику. С появлением компьютерных сетей и других средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара и позволяет преподавателю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации.

При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание студентов, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении или контроле.

Использование мультимедиа-технологии при обучении остаётся одним из ключевых моментов информатизации в образовании. Такая технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: текст, графику, анимацию, видео и звук.

Мультимедиа в учебном процессе представлена: компьютерными программами (системами), электронными учебниками, компьютерным моделированием в виде разнообразных заданий для самостоятельной работы, учебно-познавательными задачами на разных этапах учебного занятия, компьютерными учебными играми, а также образовательными веб-страницами в сети Интернет. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению и улучшает у них мотивационную деятельность.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- использование презентаций при объяснении нового материала;

- наглядная демонстрация процесса выполнения технических элементов;

- совместное изучение источников материалов; корректировка и тестирование знаний.

Применение мультимедиа-технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов;
- допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Мультимедиа способствует мотивации обучающихся, созданию актуальной настройки на обучение.

Технология критического мышления позволяет студентам самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приёмы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмысления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и графическое оформление полученной информации. Технология критического мышления способствует формированию у студентов исследовательской деятельности и управление информацией. Наиболее частыми приёмами в рамках данной технологии являются:

- приём кластера (помогает определить смысловые моменты раздела или темы, охватить большое количество информации);
- графическое оформление материала (помогает синтезировать имеющиеся знания, наглядно выявить связь ключевого слова с другими понятиями и явлениями);
- работа в парах или малыми группами (повышает ответственность за свой «участок» работы, способствует формированию коммуникативности);
- приём незаконченных предложений (помогает актуализации и концентрации внимания студентов).

Таким образом, в учебном процессе используется богатый спектр как традиционных, так и современных образовательных технологий, что позволяет повысить мотивацию студентов, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся.

Библиографический список

1. Булавкин, А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник./.- Г.М.Киселев.- Москва : Дашков и К., 2014.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник /Ю.Н. Лапыгин.- Москва : Юрайт,2015.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ

*Силуянов Алексей Борисович,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

Количество детей с ослабленным здоровьем возрастает год от года. Государство предпринимает немало усилий по укреплению физического здоровья. Сегодня в России в поддержку спорта создаются программы, проводятся акции, работают молодежные движения «Спортивная молодежь», «Сильная Россия», «Звезды студенческого спорта».

Сегодня большое внимание уделяется дополнительному общеразвивающему образованию в системе СПО. В колледже работают 13 секций. Одна из них - плавание. Плавание — это олимпийский вид спорта, в котором спортсмены показывают свое техническое мастерство и скорость, а также устанавливают мировые рекорды. Плавание – один из самых популярных видов спорта. Плавание - жизненно необходимый навык для человека, тесно связанный с трудовой деятельностью отдельных профессий.

Плавание широко используется как средство закаливания и профилактики простудных заболеваний. Вследствие повышенной теплоотдачи в воде активизируется обмен веществ в организме, расход энергии повышается. Это способствует достижению оптимального веса, оптимального соотношения жировой и мышечной тканей. Давление воды на грудную клетку стимулирует развитие дыхательных мышц, подвижности грудной клетки, увеличение ее размеров, увеличение жизненной емкости легких. Занятие плаванием гармонически развивает физические качества – силу, ловкость, выносливость.

Цель программы - формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, профессиональное самоопределение. укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей), достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

Задачи, предусмотренные учебной программой по плаванию - укрепление здоровья, закаливание, освоение и совершенствование техники всех способов плавания.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Освоение программы предполагает изучение следующих тем:

- Теоретическая подготовка
- Общефизическая подготовка
- Специально-физическая подготовка
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка
- Психологическая подготовка
- Контрольные испытания
- Игровая подготовка
- Инструкторская и судейская подготовка

Организация учебно-тренировочного процесса осуществляется на основе современной методики обучения, позволяющей обучающимся выполнить объема тренировочных и соревновательных нагрузок, достаточные для освоения программы. Учебный материал программы распределен по этапам подготовки.

Какова мотивация выбора секции плавания? В неё идут студенты, умеющие хорошо плавать и желающие совершенствовать свои умения. Они добиваются высоких результатов, участвуя в соревнованиях, спартакиадах разного уровня.

После формирования группы студентов осуществляю мониторинг обучающихся, в результате которого выделяются две группы студентов. Одну составляют начинающие, владеющие элементарными навыками в плавании. В другую группу входят студенты, занимавшиеся плаванием ранее. Занятия по плаванию проводятся три раза в неделю по 1,5 часа каждое.

Обе группы студентов находятся под строгим моим контролем. В начале занятий по плаванию проводится тестирование по общей физической подготовке, которое позволяет выявить у обучающихся степень подготовленности и уровень физических кондиций к преодолению нагрузки.

После обработки данных тестирования подбирается программа (система упражнений) для студентов. В ней учитываются следующие показатели:

- пол (мужской, женский);
- антропометрические данные (рост, вес, объем легких);
- возраст.

В течение освоения программы тестирование проводится 4 раза, которое позволяет увидеть положительную или отрицательную динамику роста технических показателей и состояния здоровья занимающихся.

Спортивная подготовка в плавании – круглогодичный процесс всестороннего развития, обучения и воспитания обучающихся.

Каковы этапы подготовки? Их 4, они связаны с годами обучения:

1. Этап начальной подготовки связан с ознакомлением основ техники плавания (дыхание, умение держаться на воде, согласованность работы рук и ног в воде и т.д.).

2. Этап учебно-тренировочной подготовки (становление техники под определённым объёмом физической нагрузки).

3. Этап совершенствования технических элементов.

4. Практический этап.

Остановлюсь на организации тренировочного занятия:

1. Целеполагание.
2. Подготовка организма пловца к преодолению физических нагрузок (разминка).
3. Вхождение в воду и начало работы.
4. Выполнение максимальных объёмов нагрузки в воде.
5. Этап расслабления.
6. Этап анализа данного тренировочного занятия.

Важным элементом в организации работы на занятиях плаванием является контроль за тренировочным процессом. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем в течение каждого занятия на протяжении всего учебного года. Можно выделить следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – постоянно отслеживаем динамику результатов обучающихся. Он состоит из следующих критериев:

- а) плавучесть тела (умение держаться на воде);
- б) согласованная работа рук и ног;
- в) правильное дыхание.

Текущий контроль проходит на занятии, в ходе которого преподаватель следит за выполнением задания, корректирует движения и исправляет ошибки студентов.

2. Итоговый контроль – проводится два раза в год. Проверяется способность выполнения длительной нагрузки без искажения техники стилей плавания.

Проводится в виде:

- а) тренировочного занятия;
- б) спаррингов с другими ребятами;
- в) в виде соревнований различного уровня.

Важное значение имеет самоконтроль занимающихся, их сознательное отношение к тренировочному процессу. Занятия плаванием предполагают развитие определённых групп мышц, верхнего плечевого пояса и нижних конечностей. Для этого студентам необходимо заниматься и вне бассейна. В связи с этим подбираются комплексы упражнений на скоростно-силовую выносливость на универсальных тренажёрах в зале атлетической гимнастики.

Организация правильного контроля дисциплинирует обучающихся в достижении цели.

Библиографический список

1. Булгакова, Н.Ж. Плавание. / Н.Ж. Булгакова. Москва : «Академия», 2010.
2. Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. / Н.Ж. Булгакова. Москва : «Академия», 2008.
3. Вакулов, А.Д. Плавание. / А.Д. Вакулов. - Москва : «Академия», 2009.
4. Гилязова, В.Н., Ерохин, Г.М. Правила соревнований по плаванию. / Г.М. Ерохин, В.Н. Гилязова. Москва : «Академия», 2011.
5. Парфенов, В.А. Плавание. / В.А. Парфенов. Москва : «Академия», 2008.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Николаева Елена Александровна,
социальный педагог ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»*

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, само актуализации личности.

В воспитательном процессе Шатковский агротехнический техникум ставит следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в техникуме присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач техникума является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа — это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия (диспуты, тренинги, круглые столы и др.). Для достижения целей необходимо уделять внимание работе с родителями: вести просветительскую работу, научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения учебных навыков.

Воспитательный процесс образовательного учреждения — это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача

выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся.

Как социальный педагог мне приходится работать с детьми группы риска. Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п. На сегодняшний день в ГБПОУ ШАТТ работа ведется с 12 обучающимися.

В общих чертах моя работа сводится к следующему:

- 1) Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог — ребенок»;
- 2) Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- 3) Тесное взаимодействие с семьей ребенка.
- 4) Взаимодействие с классным руководителем.

Лучше всего, когда работа проходит в тесном сотрудничестве всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, КДН, органы опеки и попечительства, соцзащиты населения, здравоохранения и т. д.).

При работе социального педагога, много времени уделяется диагностической деятельности. Она заключается в сборе сведений об обучающемся.

Сбор информации происходит на основе анализа личного дела обучающегося, беседы с классным руководителем, индивидуальных бесед с обучающимся, наблюдением за ним во время занятий, на переменах и т.д.

Работа социального педагога с обучающимся основывается на принципах толерантности, эмпатии (сопереживания), гуманного подхода к детям — проявления внимательного и доброго отношения ко всем, доверия к каждому и соблюдения его интересов в любой ситуации.

Наибольшая трудность в работе по установлению контакта и дальнейшему взаимодействию возникает с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства, наркотическую зависимость, проявляющими неадекватное поведение. В таких ситуациях необходимо учитывать, что у данной категории детей ярко выражена враждебность и презрение к взрослым, бросившим их на произвол судьбы.

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность социального педагога, определяющую воспитательное воздействие на обучающегося. Коррекционная работа включает в себя проведение различных встреч, консультаций. Коррекционная работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме. Значительное место в деятельности социального педагога с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающегося и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внеучебные учреждения, кружковую работу и т.д.).

Одно из необходимых направлений работы социального работника с детьми «группы риска» — это тесный контакт с родителями. В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи ребёнка и воспитательным издержкам.

Доверительность отношений педагога с обучающимися, как и его работа с семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье.

Одним из наиболее важным моментом работы социального педагога является организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности в образовательном учреждении. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В техникуме создаются условия для нормального воспитания и развития личности подростка. Работа по профилактике правонарушений проводится кураторами групп, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией техникума в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН ОМВД, КДНиЗП, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей обучающихся позволяет утверждать, что в техникуме обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие.

На основании данных социальных паспортов создается банк данных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, состоящих на разных формах учёта: внутритехникумовском, на контроле в ПДН, КДНиЗП, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, кураторских часах, родительских собраниях.

Социальный педагог, классные руководители и администрация осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутритехникумовском учете.

Таким образом, в техникуме реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение образования.

И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения и роль семьи в первую очередь.

Библиографический список

1. Бутко, Е.Я. Начальное профессиональное образование: новый этап развития / Профессиональное образование. – 2003 - №10.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова - Москва, 2001.
3. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога / Профессиональное образование – 2002 - №10.

4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов – Москва : Изд. центр «Академия», 2005.
5. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2008.
6. Рыкова, Е.А. Новые педагогические исследования / Профессиональное образование. – 2003 - №4.
7. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл.авторов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2004.
8. Новиков, А.М. О законах педагогики // Педагогика, 2011 - №3, С. 3-8.
9. Любимов, Л.Л. Общество и образование в России // Народное образование, 2009 - №2, С. 16-20.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Платонова Галина Владимировна,

педагог-организатор,

Григорьева Ольга Михайловна,

методист

Лукояновского филиала ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Цель современного общества ориентирована на воспитание и развитие здоровой, свободной и жизнелюбивой личности, готовой к созидательной творческой деятельности, нравственному поведению.

Волонтерское движение – одно из форм и способов вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

В Лукояновском филиале Арзамасского медицинского колледжа функционирует волонтерское объединение «Моя жизнь принадлежит мне». Волонтерская деятельность играет важную роль в формировании духовного и нравственного воспитания, без которого человек не может работать в медицине.

Волонтеры колледжа проводят тематические акции, пропагандируют здоровый образ жизни, проводят профилактические беседы с населением города и района, принимают участие в облагораживании городских территорий.

Главное отличие волонтеров - медиков – это организация мероприятий профессиональной (медицинской) направленности и тесном сотрудничестве с Лукояновской центральной районной больницей.

К таким мероприятиям относится акция «Сердце для жизни», которое проводится ежегодно в последнее воскресенье сентября в рамках Всемирного дня сердца. Акция направлена на повышение осознания в обществе опасности, которая вызвана эпидемией сердечно - сосудистых заболеваний в мире.

В календаре памятных дат существуют дни, которые акцентируют внимание на проблеме СПИДа – это Всемирный День борьбы со СПИДом и День памяти умерших от СПИДа. В эти дни волонтеры проводят акции, информационные часы, устные журналы, целью которых является информирование жителей города о проблеме распространения вируса ВИЧ, формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.

Ежегодно, совместно с врачом фтизиатром поликлиники Лукояновской ЦРБ проводится акция «Просветись!», целью которой является профилактика туберкулеза. Она включает в себя

кинолекторий, распространение буклетов и рекомендаций жителям города ежегодно проходить флюорографическое обследование.

29 февраля (а в невисокосный год 28 февраля) получил статус Международного дня редких (орфанных) заболеваний. Этот день — официально стал ежегодным информационно-просветительским мероприятием. Его цель — привлечь внимание общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повысить осведомленность о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей.

Волонтеры Лукояновского филиала принимают участие в работе лечебно-диагностических лабораторий «Поезд здоровья», которые работают в регионе в рамках реализации национального проекта «Здравоохранение», участвуют в акции Всероссийского проекта «#ДоброВСело».

В годы объявления пандемии добровольческая деятельность приобрела большую актуальность. В этот сложный для всех период, работа волонтеров позволила сплотиться и стать сильнее, увереннее в себе. Волонтеры филиала активно помогали медицинскому персоналу в лечебных учреждениях города Лукоянова и Нижегородской области.

Кроме просветительской работы волонтеры принимают участие в муниципальных и областных форумах: «Волонтер будущего», «Канва», «Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде», форум волонтеров – медиков.

Участвуя в данных проектах, студенты получают опыт в работе с документацией, опыт общения с пациентами и медицинским персоналом, — всё это необходимо в будущей профессии медика.

С 2017 года в колледже организовано еще одно студенческое объединение, которое получило название «Школа безопасности», целью которого является популяризация медицинских знаний, навыков, а также обучение населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях.

Активисты объединения проводят разнообразные акции для населения города и района, информационные часы для учащихся начальных классов школ города.

Объединения колледжа помогают проявить таланты студентов, реализоваться в обществе, а также получить новые знания и навыки, которые принесут важный опыт в будущей профессии.

Волонтерство предоставляет молодым людям много преимуществ: организация свободного времени, новые знакомства, приобретение новых знаний и профессиональных навыков и становится возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Тужилкина Галина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

Самореализация студента является важным аспектом образовательного процесса. В педагогике самореализация определяется как одна из целей педагогического процесса и заключается в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности.

Самореализация личности студента в учебно-профессиональной деятельности есть динамическое взаимодействие с окружающими в рамках учебно-профессиональной сферы

жизнедеятельности, способствующее актуализации и развитию потенциальных возможностей и реализации потенциала личности, осуществляемой в общении с другими людьми; сознательный целенаправленный процесс, в ходе которого при обеспечении определенных педагогических условий, студент приобретает и развивает не только профессиональные навыки и знания, но и личностные качества. Самореализация очень важна, так как помогает студенту не только стать квалифицированным специалистом, но и развиться как личность, обладающую ценностями, моральными принципами и социальной ответственностью. Она включает в себя не только приобретение профессиональных навыков, знаний и компетенций, но и развитие личностных качеств и ценностей.

Другими словами, самореализация – возможность профессионального и личностного развития, где профессиональное развитие включает в себя освоение специальных знаний, умений и навыков, связанных с выбранной профессией и позволяет студентам стать успешными профессионалами и развивать свою личность в соответствии с выбранной профессией. Оно включает изучение теоретического материала, практическую подготовку, а также постоянное обновление и совершенствование профессиональных навыков.

Личностное развитие студента включает в себя развитие его индивидуальности, ценностей, моральных принципов, эмоциональной интеллектуальности и других качеств, которые влияют на его способность эффективно работать и взаимодействовать с другими людьми, необходимое для успешной профессиональной деятельности и полноценной жизни.

Профессиональное и личностное развитие студента тесно связаны и взаимозависимы друг от друга. Профессиональное развитие студента способствует его личностному развитию, так как приобретение новых знаний и навыков расширяет его кругозор, развивает творческое мышление и способствует самореализации. В свою очередь, личностное развитие студента влияет на его профессиональное развитие, так как формирует его ценностные ориентации, мотивацию и отношение к работе. Они являются неотъемлемыми компонентами его образования и помогают студенту стать не только квалифицированным специалистом, но и развиться как личность, обладающей ценностями, моральными принципами и социальной ответственностью.

Считаю, что профессионально-личностное развитие студента зависит от множества условий, которые влияют на его образование и формирование его личности. Рассмотрим некоторые из них:

1. Образовательная среда.

Наш колледж – педагогический. При изучении педагогических наук профессионально-личностное развитие студента имеет свои особенности. Студенты, обучающиеся в нашем колледже, развивают свои педагогические навыки, умения и знания. Они должны быть готовы к работе с учащимися. Вместе с тем, они также должны развивать свои личностные качества, такие как терпимость, творческое мышление и умение мотивировать учащихся.

Качество учебных программ, наличие квалифицированных преподавателей, доступность образовательных ресурсов – все это также влияет на формирование знаний и навыков студента, а также на его мотивацию и интерес к учебе. Процесс образования в колледже построен так, чтобы каждый студент чувствовал значимость и важность своего обучения. Чтобы студент мог самореализоваться в образовании, преподаватели формируют у него навыки самообучения и потребность в нем.

2. Научно-исследовательская деятельность.

Общение студентов с нами, преподавателями, получает свое продолжение во внеучебной научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская деятельность студента реализуется при написании курсовых работ. Проведение различного рода теоретических исследований способствует развитию мышления студентов, а получение конкретных результатов

своих исследований укрепляет его уверенность в собственных силах и возможностях. Кроме того, исследовательская деятельность активизирует творческие направления деятельности. Ребята учатся креативно мыслить, нестандартно подходить к решению различных образовательных задач. Это позволяет студенту самоутвердиться в том или ином направлении деятельности, реализовать свои способности.

3. Культурно-досуговое пространство колледжа.

Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы деятельности. Наш колледж располагает достаточно большими досуговыми возможностями разной направленности: спортивные секции, кружки по интересам, развлекательные мероприятия – праздники, фестивали, концерты, музыкальные гостиные. Они создают условия для реализации и проявления студентами своих творческих способностей, реализации талантов. Ребята с удовольствием реализуют себя в разных направлениях деятельности.

Окружение, в котором студент обучается, также играет важную роль в его профессионально-личностном развитии. Среда колледжа оказывает огромное воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста. Важнейшими ее компонентами являются богатейшая история колледжа, которому 1 февраля 2024 года исполнилось 95 лет, традиции и ритуалы, которые чтят в нашем колледже. Среди них слеты выпускников, посвящение в студенты, вручение дипломов и многое другое.

В настоящее время огромное значение имеет здоровый образ жизни как важнейший фактор гармоничного развития будущего специалиста, его высокой профессионально-трудовой активности, творческого долголетия, а также залог эффективной организации здорового быта и досуга. Поэтому студенты колледжа активно участвуют в разнообразных акциях, конкурсах, спортивных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

4. Опыт и практика.

Яркой страницей студенческой жизни была и остается педагогическая практика. Студенты нашего колледжа имеют возможность применять свои знания на практике, тем самым приобретая свой профессиональный опыт. Это, конечно, первые уроки, творческие дела, летняя практика в детских оздоровительных центрах, преддипломная практика. Учебная и производственная практика по разным модулям, изучаемым в колледже, играет огромную роль в профессиональном становлении студентов. В ходе прохождения различных видов практики студенты приобретают различные профессиональные и общие компетенции, понимают сущность и значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, становятся настоящими учителями.

Я, как преподаватель психолого-педагогических дисциплин, помогаю студентам в профессиональной самореализации при подготовке к проведению классных часов, которые в рамках производственной практики проводят студенты специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Вместе с практикантами мы подбираем содержание, соответствующее возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, разнообразные методы, приемы и средства, позволяющие наиболее полно раскрыть содержание классного часа, а также современные технологии, с помощью которых занятие становится интереснее и увлекательнее. К подготовке и проведению классного часа студенты относятся очень ответственно, активно изучают необходимый материал, находят и применяют разнообразные интересные формы проведения, при этом раскрывается творческий потенциал каждого из них. Таким образом, в рамках практической подготовки происходит профессиональная и личностная самореализация будущих специалистов.

Получение практического опыта и участие в профессиональных проектах и мероприятиях играют важную роль в профессионально-личностном развитии студента. Традиционно для старшекурсников в колледже проводится конкурс профессионального мастерства «Мое педагогическое кредо», который позволяет студентам показать, чему они научились за четыре года обучения в колледже. Участие в данном конкурсе позволяет студентам-выпускникам продемонстрировать высокий уровень знаний и освоенных компетенций.

Уже становится традицией участие наших студентов в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», где ребята неизменно показывают высокий уровень знаний и подготовки и занимают призовые места. В ходе проверяются не только профессиональные навыки обучающихся, но и личностные качества, такие как уверенность в себе, способность концентрироваться в непривычных условиях, умение ставить и достигать цели и другие качества, необходимые для победы в условиях конкуренции. Участие в подобных мероприятиях помогает студентам показать и применить свои знания и навыки на практике, развивает профессиональные компетенции и уверенность в своих силах, способствует профессиональному и личностному развитию, то есть, самореализации студентов.

Все эти факторы взаимодействуют и влияют на профессионально-личностное развитие студента. Преподаватели колледжа стараются учитывать эти факторы и создавать условия, способствующие полноценному развитию студентов во всех аспектах их жизни.

Без сомнения, педагог играет ключевую роль в профессионально-личностном развитии студента. Он не только передает знания и навыки, но и помогает студентам развивать свои личностные качества, формировать ценности и установки, а также осознавать свои профессиональные цели и задачи.

Педагог должен быть источником мотивации и вдохновения для студентов. Он должен помочь им понять важность профессионального и личностного развития, а также показывать, как их усилия и достижения могут привести к успеху и удовлетворению.

Педагог должен создавать поддерживающую обстановку, в которой студенты могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Он должен быть доступен для общения и готов помочь студентам в их профессиональном и личностном развитии. Поддержка и понимание со стороны преподавателей могут стимулировать его учебу и развитие, а негативное окружение может создавать преграды и затруднять его успехи.

Каждый студент уникален и имеет свои особенности и потребности. Педагог должен уметь применять индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его интересы, способности и уровень развития. Он должен помогать студентам раскрыть свой потенциал и развить свои сильные стороны.

Считаю, что педагог должен содействовать саморазвитию студентов, помогая им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки самоанализа и самоконтроля. Он должен стимулировать студентов к самообразованию и самосовершенствованию, а также помогать им устанавливать и достигать своих профессиональных и личностных целей.

Педагог должен помогать студентам формировать свои ценности и нравственные принципы. Он должен быть примером для них и помогать им развивать такие качества, как ответственность, честность, уважение к другим и толерантность.

Уверена, что роль педагога в профессионально-личностном развитии студента является неотъемлемой и важной. Педагог должен быть не только преподавателем, но и наставником, поддержкой и вдохновением для студентов, помогая им стать успешными профессионалами и развивать свою личность. Помощь студентам в самореализации — это долгий и увлекательный процесс. Каждый из них заслуживает возможности раскрыть свой потенциал и найти свое место

в обществе. Наша роль как педагогов, воспитателей - обеспечить им эту поддержку и помочь им расцвести, стать уверенными в себе личностями. Наш опыт, наши беседы и наше внимание — все это ценные инструменты на пути к их самореализации.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1/В.И. Андреев Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1996.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии, 1994. №3, - с. 43-52.
3. Баранова, Е.В. К вопросу о самореализации личности / Е.В. Баранова // Личность и общество. Москва, 1990.
4. Николаева, М.Г. Человек и его самореализация в современном обществе – URL - <http://do.gendocs.ru/docs/index-96247.html> (дата обращения: 19.02.2024).
5. Самореализация личности – URL: <http://www.spishy.ru/referats/27/15641> (дата обращения: 19.02.2024).

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ПОДГОТОВКУ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Симонова Елена Сергеевна,
педагог-психолог ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

Социально-психологический климат – характеристика межличностных отношений в коллективе, общая моральная и психологическая атмосфера, которая определяет характер взаимоотношений между его участниками.

Социально-психологический климат возникает спонтанно. Но хороший климат не является простым следствием. Он представляет собой итог систематической работы с членами группы, осуществления специальных мероприятий, направленных на организацию отношений в коллективе.

В психологии понятие «климат» пришло из метеорологии и географии. Сейчас это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную, психологическую сторону взаимоотношений между людьми [1, с.103].

В данной статье будет рассмотрен социально-психологический климат в студенческом коллективе и как он влияет на подготовку современного специалиста.

Студенческий коллектив представляет собой малую группу, члены которой объединены общей целью. В каждом студенческом коллективе создается свой микроклимат. Социально-психологический климат может быть как благоприятный, так и неблагоприятный. Ранее уже было сказано, что благоприятный климат – это следствие систематической работы с членами группы. Благоприятный социально-психологический климат мотивирует обучающихся к учебной деятельности, мы можем наблюдать активность членов группы, хорошую успеваемость, коллективизм и т.д. В неблагоприятном климате мы видим обратную сторону – у большинства студентов низкая успеваемость, нежелание принимать участие в общественной жизни колледжа и в некоторых случаях возникновение конфликтных ситуаций.

С приходом в колледж практически все студенты-первокурсники желают обучаться профессии, найти новых друзей, познакомиться с интересными людьми и освоить новый вид деятельности. Залог успешной подготовки студентов к будущей профессии – это хорошая адаптация в новом студенческом коллективе, создание благоприятного социально-психологического климата и дальнейшее его поддержание. Благодаря хорошему социально-психологическому климату студенты лучше усваивают учебную программу и имеют высокую

успеваемость. Хорошая успеваемость создает положительное впечатление на работодателя при дальнейшем трудоустройстве после окончания обучения. Так же немалую роль в усвоении учебной программы играет совместная деятельность в малой группе. Внешне зримая активность человека проявляется в поведении, поступках и деятельности. Она является психологическим основанием каждой профессии, именно поэтому через систему деятельности человек устанавливает связь с обществом [2., с 38].

На базе ГБПОУ «Лукояновского педагогического колледжа им. А.М. Горького» было проведено исследование, влияет ли социально-психологический климат на подготовку современного специалиста. В качестве испытуемых было выбрано две группы: «Группа 1» характеризуется как группа с благоприятным социально-психологическим климатом и «Группа 2», которая характеризуется как группа с неблагоприятным социально-психологическим климатом.

Для определения социально-психологического климата в малых студенческих группах, был использован метод наблюдения, сбора информации о группе и проведена методика Дж. Морено «Социометрия» (методика изучения отношений внутри малых групп, которую разработал психиатр и социолог Джекоб Морено. В ее основе лежат социометрические измерения, позволяющие оценить межличностные и межгрупповые отношения).

По результатам проведенной методики Дж. Морено «Социометрия» мы можем сказать, что в «Группе 1» складываются положительные взаимоотношения обучающихся. Всего в группе обучается 24 студента, в исследовании приняли участие все, из них 3 (12%) студента занимают статус «Звезды», 10 (40%) студентов занимают статус «Предпочитаемые», 9 (36%) студентов занимают статус «Принятые» и 3 (12%) студента имеют статус «Нейтральные». В данной группе нет обучающихся со статусом «Отвергнутые». Так же нам известно, что группа принимает активное участие в жизни колледжа, имеет хорошую успеваемость и дисциплинированность. В данном студенческом коллективе не возникают конфликтные ситуации, но иногда возникают споры и разногласия, которые быстро разрешаются мирным путем.

В «Группе 2» складываются неблагоприятные взаимоотношения между обучающимися. Всего в группе 22 студента, все приняли участие в исследовании. По результатам методики видим, что 2 (9%) студента занимают статус «Звезды», 5 (23%) студентов занимают статус «Предпочитаемые», 9 (41%) студентов занимают статус «Принятые» и 4 (18%) студента имеют статус «Нейтральные», 2 (9%) студента имеют статус «Отвергнутые». Активное участие в жизни колледжа принимают только 6-9 человек. В среднем группа имеет хорошую успеваемость, но есть студенты с низкой успеваемостью. Были случаи возникновения конфликта между членами группы.

На данный момент с «Группой 2» проводится работа, направленная на улучшение социально-психологического коллектива. Работа включает в себя организационные и социально-психологические моменты. К организационным моментам относится: определение причин неблагоприятных взаимоотношений студентов; информирование администрации учебного учреждения и педагогов-предметников о проблеме; принятие коллективного решения об устранении объективных факторов, негативно влияющих на климат; контроль за реализацией коллективного решения и состоянием социально-психологического климата. К социально-психологическим моментам относится: определение неформальной структуры группы, выявление лидера и его роли; определение уровня развития группы; определение причин конфликтов в группе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения; социально-психологическая коррекция взаимоотношений в студенческом коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что социально-психологический климат влияет на подготовку современного специалиста. Он является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Значительное число студентов не могут раскрыть свои способности и вполне овладеть учебной программой в составе группы, которая не создает им психологического комфорта. Не участвуя в групповых формах учебной работы, они не овладевают важнейшими социально-психологическими компетенциями, абсолютно необходимыми для современного специалиста.

Библиографический список

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.

2. Чернышев, А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общей редакцией А.С. Чернышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Секция 4. Технологии, методики и цифровые инструменты в образовательном процессе

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИЕ: «ЗА ИЛИ ПРОТИВ»

*Романов Алексей Николаевич,
преподаватель ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»*

В настоящее время существует множество технологий и методов обучения для достижения поставленной перед собой цели, привычными для нас являются наставничество, консультирование, тренинги и многие другие. Но проблема современных обучающихся, как детей, так и взрослых заключается в том, что при всей их «продвинутости» в области компьютерных и информационных технологий они порой не могут найти нужную информацию и не могут применить знакомые методы и технологии обучения для достижения своих целей и решения проблем в области получения образования.

Мне стало интересно, как применение искусственного интеллекта я смогу использовать для обучения студентов, насколько в нем нуждаются преподаватели, обучающиеся нашего техникума и как к этому относится социум Уренского муниципального округа.

Для этого я выбрал тему работы: Интеграция искусственного интеллекта в обучение: «ЗА или ПРОТИВ».

Я считаю, что тема исследования актуальна, поскольку в современном мире технологии искусственного интеллекта (далее ИИ) и нейронных сетей (далее НС) быстро развиваются и проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование.

Использование НС может существенно улучшить процесс обучения, делая его более интерактивным и интересным для студентов. Однако существуют и опасения по поводу возможного негативного влияния ИИ на качество обучения и на психологическое состояние обучающихся. В связи с этим мною было решено провести исследование для определения преимуществ или недостатков при интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, провести опрос экспертов и студентов, а также по возможности выработать рекомендации по оптимальному использованию ИИ в обучении.

Для выполнения работы необходимо решить следующую проблему: в настоящее время существует множество эффективных способов с помощью нейросетей преодолевать различные трудности, возникающие у педагогов и студентов в процессе учебной деятельности, но они о них не знают.

В данном исследовании предметом исследования является процесс интеграции ИИ и НС в обучение, а объектом - образовательная среда, включая процессы обучения и методы преподавания.

Цель исследования: обосновать преимущества и недостатки интеграции искусственного интеллекта и нейронных сетей в учебный процесс.

Основными задачами исследования стали:

Провести обзор современной литературы и статей, в области использования ИИ и НС в образовании (метод литературного обзора);

Выявить преимущества и недостатки интеграции ИИ и НС в образовательный процесс (метод изучения противоречий);

Изучить мнения преподавателей и администрации относительно эффективности ИИ и нейронных сетей при обучении студентов (метод экспертной оценки);

Провести опрос респондентов для выявления их отношения к использованию ИИ и нейросетей в обучении (эмпирические исследования);

Провести дискуссию в группе, с целью обсуждения вопросов интеграции искусственного интеллекта и нейронных сетей в образовательный процесс (метод фокус-групп);

Разработать рекомендации по использованию ИИ и нейронных сетей в образовательном процессе (метод SWOT-анализа).

Для исследования мною были использованы различные методы и подходы, такие как: литературный обзор, эмпирические исследования, экспертные оценки и качественный анализ.

Искусственный интеллект – это область компьютерных наук, которая занимается созданием машин и программ, которые способны выполнять задачи, обычно требующие интеллекта человека. Эти машины и программы используются для анализа данных, обучения, распознавания образов, управления роботами и многих других задач. Искусственный интеллект дает возможность создавать системы, которые могут анализировать и получать новые знания из больших объемов данных, могут принимать решения на основе этих знаний и улучшать свою производительность с течением времени [1].

Чтобы разобраться, что такое искусственный интеллект (далее - ИИ), нужно сначала выяснить, что такое интеллект естественный, то есть человеческий.

Интеллект - способность, которая включает в себя: умение размышлять, планировать, решать задачи, думать абстрактно, понимать сложные идеи, быстро учиться на своём и чужом опыте.

Искусственный интеллект — это большая научная область, в рамках которой учёные создают технологии, способные выполнять или имитировать функции интеллекта человека. Даже творческие, которые традиционно считаются прерогативой людей.

Облачные вычисления, мобильный Интернет и высокая скорость доступа к глобальной сети сделали системы с использованием ИИ доступными массовым пользователям. Мы постоянно обращаемся к ним, формируя поисковые запросы, выполняя машинный перевод, пользуясь чат-ботами.

Сегодня многие пользователи Интернета пользуются такими голосовыми помощниками, как «Алиса», «Маруся», «Сири» и другими, которые могут читать любимые сказки и статьи из Интернета, объяснить, почему идет снег, и подсказать решение арифметической задачи.

Первым, кто ввел и определил понятие искусственного интеллекта, был Джон Маккарти. Он говорил: «Искусственный интеллект — это машины, которые ведут себя так, словно они обладают интеллектом».

В последние десятилетия мы видим грандиозный рост в области вычислительных мощностей и возможностей обработки данных.

Сейчас, мы можем с уверенностью сказать, что искусственный интеллект не только становится все более интеллектуальным и способным соперничать с людьми в сложных играх, но и способен анализировать и воспроизводить эмоции [2].

Искусственный интеллект упрощает жизнь людей и помогает решать задачи в разных сферах, с которыми до этого справлялся только человек.

Компании и правительства по всему миру всё больше используют ИИ. Россия тоже взяла курс на цифровизацию: до 2030 года власти хотят внедрить технологии в госуправлении и разных секторах экономики. Эта задача прописана в нацпроекте «Цифровая экономика», который работает уже четыре года.

Есть данные, что 85% российских компаний уже используют ИИ в бизнесе. А если знать английский, можно работать за рубежом. Так что возможности перед молодыми специалистами открываются большие.

YouTube-канал Академии ИИ - поможет быстро сориентироваться в теме. Короткие видео расскажут, как работают алгоритмы и нейросети, какие есть профессии в сфере ИИ, чему учат в Академии, как попасть на стажировку в Сбер и даже как сделать стартап в 17 лет.

Подкаст «Неопознанный Искусственный Интеллект» и множество англоязычных подкастов - в них учёные, программисты, лингвисты, математики и другие люди, причастные к разработке ИИ, рассказывают о своей работе и последних достижениях.

Русскоязычные Telegram-каналы от профессионалов и любителей - помогут быть в курсе тенденций и последних новостей отрасли.

Сейчас много бесплатных курсов, где желающие могут научиться решать задачи в области ИИ. Они проходят и онлайн, учиться можно из регионов.

Сообщество в VK «Академии искусственного интеллекта» создано для всех желающих при поддержке Сбербанка.

Имеются и другие обучающие проекты Сбера и партнёров:

«Урок цифры» — это каталог онлайн-занятий от компаний - лидеров цифрового рынка, которые особенно заинтересованы в подготовке будущих айтишников: Сбер, «Яндекс», VK, «Лаборатория Касперского», «1С», «Росатом» и другие. Здесь есть несколько курсов по ИИ.

Для учебного процесса наиболее важны нейросети, обрабатывающие текст, изображения и помогающие в решении задач.

Нейросеть для текста используется для анализа и обработки текстов, определения их тематики, поиска ключевых слов и фраз.

Нейросеть для изображений используется для распознавания объектов на изображениях, определения их характеристик и классификации.

Виртуальные помощники и тьюторы, работающие на базе ИИ, становятся ценными ресурсами для педагогов и студентов. Они могут отвечать на вопросы, объяснять сложные концепции и помогать с выполнением заданий.

Существует множество сервисов, которые используют ИИ для обучения. Например, Khan Academy — это образовательная платформа, предлагающая обучающие видео и упражнения. А такие как Coursera, edX и Udemy, используют ИИ для предложения персонализированных курсов. Duolingo использует ИИ для адаптивного обучения языкам.

Сейчас популярны сервисы: «Алиса», «Kandinsky 3.0», чат-боты: «ChatGPT4 | Midjourney», «ChatGPT & Midjourney | AI bot», «Нейрокот» в менеджере «Телеграмм», которые позволяют сделать визуализацию образовательных проектов и конспектов, разработать презентации и модели.

Работа электронной системы Wolfram Alpha похожа на обычный браузер, но благодаря технологии распознавания естественной речи, она отвечает на вопросы не ссылками на сайты, а разными вариантами ответов - так, будто вы задали вопрос человеку.

Программа Kandinsky 3.0 – это увлекательный инструмент для создания изображений в виде абстрактных композиций.

В программе Chrome Music Lab есть разные режимы и функции, можно создать мелодию с помощью рисунка во вкладке KANDINSKY. Нужно нарисовать всё, что вы хотите, а ИИ создаст из этого мелодию.

Языковая модель «Техно» умеет имитировать диалог. Попробуйте узнать у неё что-то об искусственном интеллекте или спросите, как у неё дела.

Среди основных преимуществ использования нейросетей для всех пользователей можно выделить подготовку к занятиям или домашним заданиям, расширение кругозора при самообразовании, создание интерактивных проектов, улучшение результатов обучения, возможность получить новые знания и навыки, развить креативное и критическое мышление, способность решать проблемы.

К недостаткам можно отнести риск потерять способность самостоятельно анализировать и принимать решения, снижение уровня критического мышления студентов. Вместо того чтобы анализировать информацию, пользователи могут просто принимать ее на веру, опираясь на результаты алгоритма.

Когда решение сложных задач становится вопросом нескольких кликов мыши, студенты могут потерять интерес и мотивацию к изучению предмета. Это ведет к пассивному обучению и отсутствию глубоких знаний. Надежда на ИИ может привести к тому, что студенты будут меньше участвовать в обсуждениях, практических занятиях и самостоятельных исследованиях.

Влияние ИИ на эффективность обучения может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от способа его использования. С одной стороны, ИИ может помочь ученикам работать в собственном темпе и получить индивидуальную поддержку. С другой стороны, слишком сильная зависимость от ИИ может уменьшить интерактивность и человеческий элемент в образовании. Поэтому важно соблюдать баланс.

Интервью с экспертами, которыми выступили преподаватели и администрация нашего техникума показало, что одной из основных проблем является недостаточное финансирование и доступ к необходимым ресурсам, таким как высокопроизводительные компьютеры или программное обеспечение для работы с ИИ и НС.

Введение ИИ и НС требует подготовки и обучения как преподавателей, так и студентов. Однако необходимость в новых навыках и знаниях может стать проблемой из-за отсутствия опыта работы с данными технологиями. Чтобы преодолеть эту проблему, техникум может предоставлять образовательные программы и курсы, направленные на обучение преподавателей и студентов основам ИИ и НС, а это может привлечь дополнительный доход для техникума от обучения по ДПО.

За 5 дней проведения опроса в социальных сетях: ГБПОУ УИЭТ, Родительский чат ГБПОУ УИЭТ, Цифровые учителя ИИ, приняли участие более 300 респондентов в возрасте от 10 лет и до 50 лет и более.

Анализируя возраст респондентов можно сделать вывод о том, что большинство ответивших на вопросы – это молодые люди в возрасте от 16 до 20 лет (148 чел., или 48%), 21-30 лет (27 чел., или 8%), 31-40 лет (51 чел., или 16%), 41-50 лет (64 чел., или 20%), больше 50 лет (28 чел., или 8%).

В качестве рекомендаций я подготовил подборку наиболее актуальных и полезных нейронных сетей для работы с нейросетями при обучении, подготовил список топ-10 нейросетей для учебы и сайт-каталог нейросетей для выполнения любых задач.

Следующим своим шагом я вижу изучение и разработку пошагового руководства работы с различными редакторами с помощью нейросетей: генераторы текста, изображений, аудио, видео и презентаций.

По результатам проведенного исследования я считаю, что грамотная интеграция ИИ и НС в образовательный процесс для всех участников образовательного процесса может не только улучшить качество обучения, но также будет поддерживать их развитие, как конкурентоспособных и компетентных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Библиографический список

1. Лавренов, А.Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде – Текст электронный: актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва : Московский педагогический университет, 2019. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41517683>

2. EduTech информационно -аналитический журнал, © СберУниверситет, № 4 [49], 2022

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Замалетдинова Аделя Расиховна,
преподаватель Гагинского филиала ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж»*

Современное занятие по спецдисциплинам строится на освоении и демонстрации умений, знаний, навыков, необходимых для конкретной трудовой деятельности обучающихся [2].

Например,

- умения определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования [1].

Сегодняшние экономические специальности напрямую связаны с большим объемом информации и умением пользоваться информационно - коммуникативными технологиями (ИКТ).

На занятиях по спецдисциплинам мною применяются разнообразные моменты информационно-компьютерных технологий, что поддерживает и усиливает интерес к учебной дисциплине и МДК.

ИКТ использую на всех этапах занятия:

При объяснении нового материала – презентации, видеоуроки; при отработке и закреплении навыков - компьютерные тренажеры, кроссворды.

На этапе контроля знаний - электронные тесты, компьютерные тренажеры, использование пакета прикладных программ Microsoft Office, программы «1С: Предприятие», «Налогоплательщик ЮЛ», справочные Интернет – сайты, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант плюс».

На этапе самостоятельной работы обучающихся - электронные учебники, интегрированные задания; для исследовательской деятельности обучающихся -Интернет – сайты.

При выполнении заданий по учебной практике по профессиональным модулям также активно использую презентации, компьютерные тренажеры, специализированную программу автоматизации бухгалтерского учета «1С: Предприятие», справочно-правовые системы.

Умение пользоваться справочно-правовыми системами имеет большое значение, т.к. общество развивается достаточно быстро и в ходе образовательного процесса знания обучающихся по спецдисциплинам могут устареть к концу обучения. Поэтому ребята должны уметь быстро находить необходимую информацию, чтобы применять в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Умение работать в программе «1С: Предприятие» способствует развитию профессиональных навыков, которые необходимы современному бухгалтеру.

Таким образом, использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- повысить качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями для предстоящей работы по специальности;
- используя активные методы обучения, повысить творческую и интеллектуальную составляющую учебной деятельности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у обучающихся умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать обучающихся в учебный процесс;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;
- приобщить обучающихся к достижениям информационного общества [3].

Библиографический список

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 2021.
2. Тевс, Д.П., Подковырова, В. Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2006.
3. Тихонов, А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007) : Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва : ЭГРИ, 2007.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Кулагина Валентина Михайловна,
преподаватель Гагинского филиала ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж»*

Общеобразовательный цикл является частью основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования и определяется в зависимости от специфики получаемой специальности. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» учет профессиональной направленности осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики [1, с.1].

Поэтому в современных условиях перед колледжами стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных конкурировать на рынке труда.

Этапы работы по реализации профессиональной направленности включали:

- изучение Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Минпросвещения РФ №Р-98 от 30.04.2021г. [1, с. 1].

- изучение Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, утвержденная распоряжением Минпросвещения РФ №Р-198 от 25.08.2021 г. [2, с. 1].

- прохождение курсов повышения квалификации в ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- участие в проекте «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности» в рамках Федерального проекта «Современная школа» и апробации методик преподавания 12 общеобразовательных дисциплин на федеральной пилотной площадке на базе ЛГК;

- изучение примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, 30.11.2022г.) [4, с. 1];

- изучение примерной ОПОП по специальности (отбор общих и профессиональных компетенций);

- разработка рабочей программной документации по дисциплине «Русский язык» (программа, ФОСы, учебно-методический комплект).

Основная цель работы: повышение качества образования в системе СПО и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Работа велась по обновлению содержания дисциплины «Русский язык» с включением прикладного модуля «Особенности профессиональной коммуникации», соответствующего профессиональной направленности специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся к освоению дисциплины.

Принцип профессиональной направленности был реализован через:

- межпредметную интеграцию, направленную на формирование компонентов профессиональных компетенций ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность в рамках изучения дисциплины «Русский язык»;

- формирование практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим примеры практико-ориентированных заданий.

Разработка проекта «Речевое взаимодействие в технологической сфере», создание банка документов технологической сферы.

Подготовка сообщений по темам: «История происхождения технологических терминов», «Заимствованные технологические термины», «Словообразование профессиональной лексики», «Жаргонизмы в профессии водителя», «Технические словари для техников – механиков», «Неологизмы в сельскохозяйственном производстве».

Написание эссе «Моя профессия – техник-механик».

Подготовка презентации «Мастер своего дела!».

Подбор текстов публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющих практико-ориентированную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и знаков препинания, например, (Авто) г...нератор об...спечива...т проце (с, сс) подзаря...ки а (к, кк) умулятора и питает энергией все ключевые системы машины.

Работа с профессиональной лексикой, например, запишите правильно профессиональные термины: статический коэффициент трения, касательное ускорение, плоскопараллельное движение, сила инерции, деформация, виброустойчивость.

Составление технологического справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики, например, трансмиссия, маховик, радиатор, термостат, магнето, турбокомпрессор, аккумулятор, компрессор, гидронасос, коксование, подшипник.

Составление толкового словарика в ходе решения кейса:

1. Вводный кейс содержит словесные материалы, например, «При холостом ходе ток нагрузки равен нулю, а при коротком замыкании имеет максимальное значение» (обучающиеся выписывают технические термины).

2. Информационный кейс. Представлены учебники: М.В. Немцова, М.В. Гальперина, А.К. Славинского (обучающиеся ищут определения терминов).

3. Исследовательский кейс содержит цель: составление толкового словарика (обучающие представляют составленный толковый словарик, например, «Абразив, -а. м. (спец.). Твердое порошкообразное вещество (кремень, пемза), применяемое для шлифовки, заточки. Абразивные материалы»).

Составление глоссария профессиональной лексики в ходе решения кейса:

1. Вводный кейс содержит словесные материалы: даны предложения, например, «У топливного насоса высокого давления шестеренчатый привод» (обучающиеся работают над техническими терминами).

2. Информационный кейс. Представлены учебники: А.В. Бычкова «Материаловедение», Г.Г. Сафонова «Техническая механика», А.Ф. Синельникова «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» (обучающиеся ищут определения терминов).

3. Исследовательский кейс содержит цель: составление глоссария профессиональной лексики, например, «Цикл №1. Материаловедение. Дислокация - линейный дефект».

Работа с толковым словарем по определению лексического значения слов-терминов, например, по «Большому словарю иностранных слов» под редакцией В.Ю. Никитиной установите значение следующих заимствований: индукция, инжектор, шатун, поршень, карбюратор.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации, определение специфических языковых средств.

Формирование профессиональной речи, например, найдите среди слов термины и профессионализмы: горюче-смазочные материалы, ходовая часть, горючка, ходовка, рулевое колесо, баранка.

Работа по словообразованию профессиональной лексики:

- словообразовательный разбор профессиональных терминов, например, под-вес-к-а→вешать (приставочно-суффиксальный), бензонасос→бензин, о, насос (сложение основ с соединительной гласной), редук-тор→редук (суффиксальный).

- составление словообразовательного гнезда к слову «трактор»: трактор-ишк-о, трактор-ист→тракторист-к-а, трактор-н-ый →машинно-о-тракторный, трактор-о-ремонтный, трактор-о-сборочный, трактор-о-строитель→тракторостроитель-н-ый, электр-о-трактор→электротрактор-н-ый.

Работа с практико-ориентированными текстами, например, выпишите однокоренные слова, разберите их по составу; выпишите все термины и профессионализмы из текста, выполните словообразовательный анализ.

Составление текстов документации технологической направленности, например, составьте резюме техника-механика для устройства на сельскохозяйственное производство; напишите заявление на имя председателя СПК об устройстве на работу механиком; составьте заявку на поставку запасных частей для трактора, указав перечень и назначение запасных частей.

При выполнении практико-ориентированных заданий можно отметить ряд преимуществ: понимание выбранной специальности за счет расширения сферы общения; рост мотивации к изучению русского языка и к выбранной специальности.

В итоге можно отметить, что практико-ориентированное обучение способствует овладению профессиональной лексики, пополнению словарного запаса, пониманию текстов профессиональной направленности и созданию собственных текстов, в том числе связанных с оформлением первичной документации технологического профиля.

Библиографический список

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», 2021 г. - с.1.

2. Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-198, Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, 25.08.2021 г.

3. Приказ Минпросвещения России № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 14.04.2022 г.

4. ФГБОУ ДПО ИРПО, Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, 30.11.2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Аброшнова Марина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

В настоящее время перед всей системой образования, в том числе и перед школой остро стоит проблема повышения качества знаний. Развитие современных информационных технологий открывает широчайшие перспективы для качественного скачка в сфере образования. В эпоху стремительного развития информации возникает необходимость осваивания новых информационных сред, методов, форм, различных видов интерактивности, внедрение и интегрирование их в процесс обучения. Линия на информатизацию в сфере образования позволила разработать различные высокотехнологичные обучающие методики, в том числе и веб-квесты. Решение данного вопроса приобретает актуальность в настоящее время, поскольку обучение с помощью новых информационных технологий является одним из общедоступных и быстро совершенствующихся способов формирования познавательного интереса обучающихся, стремления к самостоятельной учебной деятельности. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Одним из инновационных средств подготовки будущих специалистов на уроках русского языка, а также реализации современных образовательных технологий деятельностного типа, является веб-квест. Образовательный веб-квест — это новая технология, применение которой связано с использованием сети Интернет [1]. Уникальность данной технологии заключается в том, что она объединила в себе технологии проблемного и проектного обучения, интерактивные и игровые технологии. Веб-квест может успешно применяться при изучении русского языка, как одного из важнейших предметов, на разных этапах образовательного процесса: при изучении нового материала, закреплении или повторении полученных знаний. Его использование на уроках русского языка позволяет формировать и развивать у обучающихся учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные компетенции.

В образовательном процессе квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам. Другими словами, образовательный квест - проблемное поисковое занятие, в каком-то смысле альтернатива традиционному уроку, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия. По своей сути, квест — это игра, в которой задействованы одновременно и интеллект её участников, и воображение, и физические способности [2].

Веб-квест — это онлайн-сайт, где обучающиеся выполняют различные образовательную задачу. Целью такой онлайн-активности является максимальное включение Интернета в образовательный процесс по различным дисциплинам, на разных этапах обучения, для решения задач по определенному предмету или межпредметных. Особенностью образовательных веб - квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах.

Веб-квест, используемый на уроках русского языка, может быть кратковременным (применяется как фрагмент урока или занимает один-три урока) и долгосрочным (охватывает несколько уроков). Веб-квесты могут быть линейными (задания веб-квеста в данном случае выполняются последовательно), штурмовыми (участники получают легенду или основное задание и перечень точек с подсказками, участники самостоятельно выбирают для себя

подсказку), кольцевыми (группы стартуют с разных точек (позиций), стартовая точка становится финишной).

Задания для веб-квестов могут быть разнообразны по сложности, уровню восприятия информации и степени самостоятельности обучающихся.

Использование квеста как образовательной технологии, позволяет учителю на уроке решать следующие задачи:

Вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс (посредством организации индивидуальной и групповой деятельности), выявить умения и способности к самостоятельной работе.

Привить интерес к предмету, повысить мотивацию к обучению, развивать творческие способности, воображение, формировать исследовательские и проектировочные умения, расширять кругозор у школьников.

Воспитывать умение работать в команде, принимать личную ответственность за результат командной работы.

Веб-квест, используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно формировать практические умения и навыки:

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации [3].

Важным этапом веб-квеста является создание сайта. Для этого сейчас в сети интернет есть много разных инструментов. Существуют сервисы с уже готовыми шаблонами, например, LeningAps. Сайты Google также имеют достаточно большое количество функциональных возможностей для создания веб-квестов, позволяя без труда вставлять изображения, видео, таблицы, делать ссылки на другие источники. Для проведения итогового теста можно использовать табличную форму, которая дает возможность создавать и проводить различные опросы и тестирования, просматривать результаты прохождения тестов.

Для создания качественного образовательного веб-квеста можно выбрать сайт, на котором есть специальная матрица (шаблон). Questie - приложение, предназначенное непосредственно для создания квестов. Возможно использование на смартфоне. Платформа позволяет создавать квесты с использованием технологий дополнительной реальности и геолокации. Участники могут исследовать город или любое другое место, участвовать в конкурсах и акциях. Learnis - образовательная платформа для создания викторин, интересных упражнений и веб-квестов. Имеет набор уже готовых заданий, которые можно адаптировать для любого предмета и любой темы. Surprize Me — это специализированный конструктор веб-квестов, имеющий специальный онлайн-редактор.

Квест-технология по своему характеру универсальна, то есть применима к разным предметным областям и к разнообразной по возрасту аудитории.

Основа технологии квеста на уроках русского языка - структурирование занятия по алгоритму. Желаемый результат возможен при соблюдении всех входящих в него технологических стадий. Этапы работы над квестом следующие:

Начальный этап (командный).

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, ставится цель, даются рекомендации по прохождению заданий, порядок их выполнения. Распределяются роли в

команде: по 1- 4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в интернет результаты исследования.

Применение веб-квестов при изучении русского языка и методики его преподавания данный метод позволяет актуализировать процесс формирования и развития языковой компетенции, которая, по мнению ряда исследователей, является базовой компетенцией и от ее формирования зависит развитие языковых способностей, овладение нормами русского языка, а также способствует формированию профессиональных компетенций. Особенно успешно данный метод реализуется на практических занятиях. Например, на практическом занятии по теме «Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола», целью которого является создание условий для активизации практической деятельности, расширение и закрепление знаний студентов по теме «Глагол как часть речи», веб-квест показал свою результативность. Обучающиеся, работая в группах, выполняли веб-квест, который включал в себя задания по всем грамматическим признакам глагола и на его правописание.

Веб-квест является уникальной технологией, применение которой улучшает качество образовательного процесса. Он является интерактивной формой обучения и позволяет включить в процесс познания всех учащихся без исключения. Применение веб-квестов в преподавании русского языка способствует:

- включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;
- повышению качества обучения
- развитию творческого потенциала студентов;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- качественной подготовки обучающихся к участию в профессиональных конкурсах.

Результатом реализации применения образовательных веб-квестов на уроках русского языка является призовые места на профессиональных конкурсах.

Таким образом, при использовании веб-квестов на уроках русского языка, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Библиографический список

1. Артюхина, А.А. Проблемы организации веб-квеста / А. А. Артюхина // Наука, образование и культура. – 2017 – №4 (19). – С. 79– 4.
2. Балакина, А. В. Веб-квест как интерактивная образовательная среда / А. В. Балакина // Педтехнологии. – Ноябрьск, 2017 – С. 8 – 12.
3. Белоконова, С. С. Современные веб-технологии в образовательном процессе и их роль в обучении / С. С. Белоконова, В. В. Назарова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – Таганрог, 2018 – №1. – С. 3–7.

4. Бондаренко, Т. Н. Использование веб-квест технологии в процессе организации самостоятельной деятельности студентов / Т. Н. Бондаренко // Сибирский педагогический журнал. – Славянск, 2014 – С. 32 – 36.

УЧЕБНАЯ ИГРА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ПРОЦЕСС АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Аникина Любовь Ивановна,
преподаватель ГБ ПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

«Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры».

А. В. Луначарский

Игровые технологии всегда находились в поле активного зрения всех участников образовательного процесса, являясь комплексным носителем информации, формой, помогающей вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В современном образовательном учреждении, делающим ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы (игры типа «Школа Безопасности»).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Игровая технология охватывает все этапы учебного процесса.

Характерная черта игры в том, что она одновременно ставит человека в несколько позиций. Эта особенность позиции вытекает из двухплановости игры. Личность в игре находится одновременно в двух планах: реальном и условном. И именно на эту черту должен обратить внимание преподаватель. В процессе игры он может по-новому открыть обучающегося для себя, т.к. в игре оба плана заметно переплетаются и ни один не исчезает.

К. Д. Ушинский видел в игре серьезное занятие, в котором обучающийся усваивает и преобразует действительность: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребёнка именно потому, что понятнее она ему, потому что отчасти есть его собственное создание. В действительной жизни дитя, существо, не имеющее никакой самостоятельности, в игре дитя уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

Проблема игры является одной из самых актуальных проблем. Именно Ю. М. Колягин, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент академии педагогических наук;

Т.К. Авдеева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель Орловского пединститута, считают, что дидактической игрой полезно пользоваться, так как с помощью них можно сделать учёбу «весёлым делом». Вместе с тем, все известные дидактические игры обладают занимательностью внешней, они полезны не столько сами по себе, сколько будучи, привязанными к конкретному программному материалу.

Авторы считают, что в отличие от «внешней» занимательности есть занимательность «внутренняя», тесно связанная с изучаемым материалом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по **виду деятельности** на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения

Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их.

Игровая деятельность способствует установлению контакта с обучающимися. Говоря о таком способе установления контакта, педагоги называют его контактом содружества, сотворчества, лучшим способом вступить в доверительские, дружеские отношения с обучающимися.

Игра является прекрасным средством диагностики как личности, так и группы. Кроме личного развития обучающегося, игра позволяет установить, к чему обучающийся стремится, в чём нуждается, так как в игре он стремится занять желаемую роль. С помощью игры мы можем осуществить оценочную деятельность, так как игра – всегда является тестом для педагога, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

Успех работы преподавателя зависит главным образом от его мастерства. Оно проявляется в умении творчески решать вопросы обучения, вызывать у обучающихся живой интерес, любовь к своему предмету, заставлять их мыслить, активно работать, рассуждать.

В своей педагогической деятельности применяю игровые технологии в обучении географии во всех группах. При подготовке к их проведению придерживаюсь следующих правил:

- при выборе игры учитываются особенности группы;
- игра – это не упражнение с использованием наглядных пособий;
- игра должна соответствовать цели урока;
- взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- поддержания игровой атмосферы;
- обязательное подведение результатов игры.

В темах раздела «Региональная характеристика мира» использую интеллектуальные, познавательные, ролевые, деловые и компьютерные игры. Так в теме «Общая характеристика зарубежной Европы» использую на уроках игру, которую можно классифицировать по области деятельности как (интеллектуальная), по характеру педагогического процесса (познавательная),

по игровой методике (ролевая), по игровой среде (компьютерная). Провожу на уроках игры с применением контурных карт «Найди половинку», «Угадай-ка» и др.

Собственный педагогический опыт, а также посещение и анализ уроков других преподавателей дали мне возможность прийти к выводу, что применение игровой технологии в сочетании с другими методами ведёт к развитию интереса обучающихся к предмету. Способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает полную занятость обучающихся на уроке, заставляют их активно мыслить, рассуждать. Освоение географических знаний, овладение географическими умениями, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих качеств личности студента, воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру, формирование способности эффективно реализовывать полученные знания и умения в повседневной практике будут наиболее успешными, если учебная деятельность осуществляется в рамках игровой технологии и построена на принципах личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Новые возможности проведения уроков-игр открывают компьютеры. В них можно заложить не только разнообразную информацию в виде текста, картосхем, статистических материалов и т.д., но и наглядно моделировать изучаемые процессы и явления во времени и пространстве, обрабатывать информацию и представлять её в наглядном виде, подводить итоги и т.д., т.е. отрабатывать все виды деятельности, что значительно облегчит работу преподавателя по подготовке урока и оценке его результатов, сделает деятельность студентов более содержательной и приблизит её к реальной жизни.

Применение игровых технологий считаю целесообразным, т. к. при анализе были выявлены следующие результаты:

1) в процессе игры выявляется уровень знаний и умений применяемых в новой, сложной ситуации;

2) активизация обучения, наличие элемента состязательности, эмоциональности деятельности приводят к повышению качества учебного процесса;

3) проблемное содержание в игре активизирует мыслительную деятельность студентов;

4) студенты ощущают практическую значимость знаний основ географической науки;

5) раскрываются и развиваются творческие способности личности;

6) студенты получают возможности применять воображение, развивать ораторские способности;

7) происходит раскрепощение личности: преодолеваются неуверенность в себе, застенчивость, робость и развиваются такие качества личности, как самостоятельность, коммуникабельность, контактность;

8) эмоциональные переживания в ходе игры оказывают влияние на формирование мировоззрения;

9) расширяются кругозор и общая культура.

В ходе работы было проведено анкетирование с использованием следующих вопросов:

1. Изменилось ли восприятие материала по географии с применением игр?

2. Интереснее ли стали уроки географии с использованием игр?

3. Какую форму игры ты любишь больше: индивидуальную, групповую, парную?

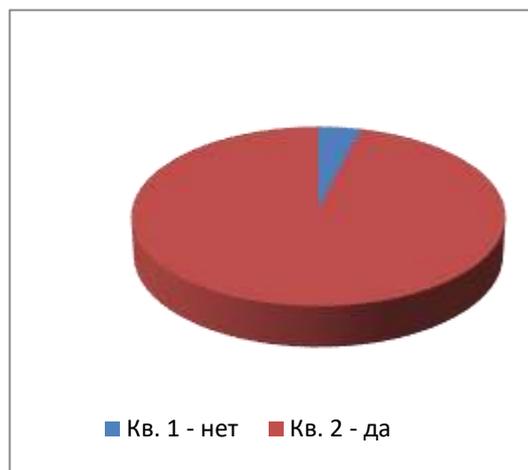
4. Что тебе нравится в игре?

В анкетировании участвовало 50 студентов 1 курса.

На первый и второй вопрос 96% опрошенных ответили «да».

Результаты представлены на диаграмме

Диаграмма ответов студентов



В ответе на третий вопрос студенты отдали предпочтение групповой игре. В ответах на 4 вопрос прозвучало: «азарт, правила, отдых, хорошие оценки, быть победителем, логику развивать».

Библиографический список

1. Болотникова, Н. В. География: уроки – игры в средней школе». – Волгоград : Учитель, 2007.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Москва : Народное образование, 1998.
3. Стадник, А. Г. Современный урок географии – Москва с: Просвещение, 2001.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – Москва : Педагогика, 1978.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

*Почкалова Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»*

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Сухомлинский В.А.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Применение игровых технологий на занятиях спецдисциплин дает возможность преподавателю максимально активизировать познавательную деятельность и творческую активность студентов, что способствует формированию и развитию профессиональных компетенций. Чтобы обеспечить успешное усвоение учебной информации, в учебном процессе должна быть организована активная познавательная деятельность, включающая выполнение студентами разнообразных познавательных заданий и систематический контроль достигнутых результатов. Достаточно эффективным методом является использование, как на занятиях, так и во внеаудиторных мероприятиях игр и игровых моментов. Они способствуют созданию положительного эмоционального отношения студентов к дисциплине, позволяют более длительно сохранить их работоспособность, расширить и укрепить знания. Студенты, являясь участниками игр, усваивают большее количество информации, основанной на примерах

конкретной профессиональной деятельности, моделируемой в игре, приобретают практические навыки принимать ответственные управленческие решения в сложных производственных ситуациях. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов поскольку имеют огромный потенциал с точки зрения важнейшей образовательной задачи.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и непроизвольный характер.

Работа преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов политехнического техникума более эффективна, а качество знаний выше, в случае если при проведении уроков используются способы и средства, инициирующие их познавательный интерес.

Педагогическая сущность игровых технологий заключается в активизации мышления, увеличении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Задача игры – это формирование навыков и умений обучающихся в интенсивном творческом поиске.

Игровые технологии являются развлечением, отдыхом которые способны перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. В системе профессионального образования в условиях формирования ФГОС, возлагающий на активное обучение учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела профессионального модуля, МДК;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (объяснения, закрепления, контроля);
- внеклассная работа.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для обучающихся;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);

2) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

3) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между обучающимися разных курсов.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе – они не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, а именно:

- тренирует память, помогает обучающимся выработать навыки;
- учит работать в команде, коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество;
- стимулировать умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к своей будущей профессии и другое.

Таким образом, сегодня традиционный подход оказывается недостаточным, поскольку обществу нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенция», более соответствующие пониманию современных целей образования.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль игровых технологий в процессе организации учебной деятельности по развитию и формированию общих и профессиональных компетенций.

За небольшой период работы в техникуме мною были проведены три внеклассных мероприятия по спецдисциплинам: «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация». Такие занятия необходимы, т.к. они позволяют повысить образовательный процесс.

В качестве примера, расскажу об одном из внеклассных мероприятий, который я провела в стенах нашего техникума. При проведении данного мероприятия мною использовались интерактивные методы обучения. Приоритет среди интерактивных методов принадлежит играм, упражнениям и заданиям, цель которых - стимулировать познавательный процесс. Основное отличие упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только на закрепление уже изученного материала, но и на изучение нового. Различные этапы игры — разминка, самостоятельное решение заданий, обсуждение, выступление за команду, оценивание товарищей по команде и самооценка — предназначены для предъявления, формирования и развития индивидуальных личностных характеристик студентов. Игровой этап включает следующие конкурсы:

- приветствия команд;
- разминка (для всех членов команд):
- конкурс капитанов,
- «Чёрный ящик», участникам выносятся чёрный ящик, в котором находится кусочек металла или сплава;
- домашнее задание «Конкурс песни», чтобы присутствовал в песне металл;

- «Попробуй поймай», задание: шарик катают с одной стороны в другую, и на другой стороне нужно поймать шарик ложкой;
- «Интересные факты»;
- «Дуй и толкай», игрок должен надувать воздушный шарик, и при помощи воздуха проталкивать стаканчик с одного конца стола на другой. стаканчик не должен упасть со стола;
- «Пословицы и поговорки», каждой команде даётся листочек с пословицами, где пропущено слово связанное с предметом «Материаловедение». Участники проявили фантазию, творческий подход к решению различных задач, углубили знания по предмету. Также данное мероприятие показало сплоченный дух команды, где каждый в любой момент сможет помочь своим товарищам.

На своих занятиях я применяю «Интерактивные игры», цель развитие познавательного интереса, умение работать в команде и является одной из эффективных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу студентов на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала. В игре участвуют две команды. Команда имеет своё название и свой девиз. Игровой процесс состоит из пяти туров.

Правила игры: В игре важную роль выполняет табло, на котором отображаются вопросы и варианты ответов на вопросы (изначально скрытых). Команды, набравшие большее количество очков на протяжении всей игры, считаются победителями.

Придумываю творческие игровые уроки, где мы фантазируем, творим. На занятие по материаловедению нужно придумать новый материал и показать его с помощью маленьких человечков (студентов).

Применение игровых технологий для преподавания спецдисциплин – процесс трудоемкий. На его направление влияет достаточно большое количество моментов, просчитать взаимовлияния которых весьма непросто: обстановка, настроение, подготовка, владение информацией и уровень знаний обучающихся, внимание к задаче. Впрочем, постоянное и целенаправленное внимание к игровым методам может способствовать развитию инструментальных компетенций студентов среднего профессионального образования, так как победителем чаще всего бывает не тот, кто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развита фантазия, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и вернее откликаться на игровую ситуацию, т.е. обладает инструментальными компетенциями.

Игра — это не самопроизвольный процесс. Она может возникнуть и успешно осуществляться только при определённых условиях. Поскольку всякая игра в той или иной мере предполагает поисковую деятельность студентов. Для проведения любой игры требуется очень большая подготовительная работа, в которой очень важной является помощь со стороны студентов. Игры способствуют эффективности урока, позволяет быстро проверить усвоение студентами учебного материала, оценить большее количество студентов, чем это возможно при устном опросе. Одним из главных условий является готовность студентов к искреннему общению, диалогу.

Считаю, что на занятиях необходимо использовать совокупность различных технологий, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любой дисциплины или модуля. Свое выступление хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти нашим обучающимся как будущим специалистам, и нам самим, как педагогам.

Библиографический список

1. Гин, А. 150 творческих задач о том, что нас окружает/ А. Гин, И. Андржеевская.- Москва : Вита-Пресс, 2014.

2. Егорова, Л.И. Создание ситуации успеха на уроке // Профобразование, 2006, №6.- С. 47.
3. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках спецдисциплин. Пособие для учителя. – Москва : Просвещение. 2015.
4. Цветков, А.Н. Методы решения творческих задач/ А.Н. Цветков, В. Е. Зарембо. – Москва : КноРус, 2009.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ» В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

*Рутницкий Александр Юрьевич,
преподаватель ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»*

В связи с основополагающей доктриной в современном образовании – направленностью на деятельностный подход в обучении – большое значение приобретает самостоятельная деятельность студентов во время учебного занятия [5]. Теоретически и практически обоснована высокая эффективность применения преподавателем на уроках табличных графических организаторов. Таблицы представляют собой сведения и/или данные, расположенные по горизонтальным и вертикальным графам. Любая таблица предполагает не просто зрительное предъявление материала, но и определенную группировку, систематизацию. Дидактическая ценность табличного способа представления учебной информации определяется следующими факторами:

Наглядное представление результатов систематизации и классификации объектов, явлений и процессов способствует формированию классификационных навыков;

Алгоритмизированная структура таблиц помогает освоению и закреплению навыков интеллектуальных действий;

Таблицы обеспечивают интенсификацию обобщения, повторения и запоминания необходимой информации;

Таблицы активизируют восприятие;

Использование таблиц способствует дисциплинированию мышления, воспитывает его логическую культуру [1].

В связи с этим я обобщил собственный педагогический опыт проведения учебного занятия по теме «Нуклеиновые кислоты» в рамках преподавания дисциплины «Биология» с применением педагогической технологии табличных графических организаторов.

Тип занятия: Изучение и первичное закрепление знаний

Вид занятия: лекция с элементами беседы

Форма проведения занятия: фронтальная

Цели занятия:

Обучающая:

- знает – понятие о нуклеиновых кислотах, наследственной информации, гене; строение ДНК и РНК;

- понимает – каким образом зашифрована наследственная информация в молекулах ДНК и РНК;

- применяет – знания о сути принципа комплементарного связывания азотистых оснований ДНК и РНК для достраивания комплементарной цепи ДНК в ходе репликации и комплементарной цепи РНК в ходе транскрипции.

2) Воспитывающая:

- воспитывает в себе ценностное отношение к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности.

3) Развивающая:

- развивает логическое мышление.

В начале урока преподаватель ставит проблемные вопросы:

Как называются и где расположены таинственные вещества, делающие всякое живое существо похожим на своих родителей? Как эти вещества устроены?

Как и где зашифрована программа жизни слона или бактерии, человека или лягушки?

Рассматриваются основные понятия урока:

ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота); РНК (рибонуклеиновая кислота);

Наследственная информация – это информация о строении всех белков организма (обо всех его признаках), заключенная в молекулах ДНК. Ген – это участок молекулы ДНК, кодирующий первичную структуру одного белка (одного полипептида).

Метод генетических «отпечатков пальцев» (разработан британским генетиком А.Джеффрисом в 1984 г) - позволяет идентифицировать личность по структуре ДНК. Успешно используется для раскрытия преступлений и определения отцовства и родства.

Нобелевская премия по физиологии и медицине 1962 года была присуждена совместно Фрэнсису Гарри Комптону Крику, Джеймсу Дьюи Уотсону и Морису Хью Фредерику Уилкинсу "за открытия, касающиеся молекулярной структуры нуклеиновых кислот и ее значения для передачи информации в живом материале"[2].

По строению ДНК – это биополимер, мономером которого является нуклеотид. Нуклеотид включает одно из четырех азотистых оснований А – аденин; Т – тимин; Г – гуанин; Ц – цитозин), Сахар (дезоксирибозу) и остаток фосфорной кислоты. По ходу объяснения преподавателя студенты заполняют таблицы 1 и 2:

Таблица 1

Структуры ДНК

Структура	Чем представлена?
Первичная	Представлена последовательностью нуклеотидов в полинуклеотидной цепи
Вторичная	Представлена двумя полинуклеотидными цепями, соединенными между собой с помощью водородных связей по принципу комплементарности
Третичная	Представлена двухцепочечной правозакрученной спиралью

Таблица 2

Сходства и отличия в строении ДНК и РНК

Признаки	ДНК	РНК
Строение нуклеотида		
А) Азотистые основания		
*повторяющиеся	А, Г, Ц	А, Г, Ц
*отличающиеся	Т (тимин)	У (урацил)

Б) Сахар	Дезоксирибоза	Рибоза
Длина молекулы	Большая	Малая
Количество полинуклеотидных цепей		

Функции молекулы ДНК

ДНК хранит наследственную информацию;

ДНК передает наследственную информацию в ряду поколений за счет самокопирования (репликации);

ДНК приобретает изменения в своей структуре, обеспечивая филогенез.

Функции молекул РНК: это молекулы-помощники в биосинтезе белка.

Транскрипция (от лат. transcription - переписывание) – это синтез и-РНК на матрице ДНК.

Упражнение: если нуклеотидный состав ДНК следующий: ГЦГ-ТАГ-АТТ, то каким должен быть нуклеотидный состав и-РНК?

Генетический код – это способ записи информации о порядке расположения аминокислот в белках через последовательность нуклеотидов ДНК и РНК. По ходу объяснения преподавателя студенты заполняют таблицу 3:

Таблица 3

Свойства генетического кода

Свойства	Сущность
1) Триплетность	Каждая аминокислота кодируется триплетом, то есть тремя рядом стоящими нуклеотидами.
2) Однозначность	Каждый триплет кодирует лишь одну аминокислоту
3) Избыточность	Каждая аминокислота кодируется, как правило, более чем одним триплетом
Наличие межгенных знаков препинания	Каждый из трех СТОП-кодонов (УАА; УАГ; УГА) обозначает окончание гена и является знаком прекращения сборки белка
5) Неперекрываемость	Каждый нуклеотид входит в состав лишь одного триплета
6) Непрерывность	Информация считывается триплет за триплетом без пропусков
7) Универсальность	Генетический код един у всех живущих на Земле организмов

Преподаватель задает вопросы для закрепления изученного материала: Почему ДНК и РНК называют нуклеиновыми кислотами? Каковы функции ДНК? Каковы функции РНК? Каково строение молекул ДНК? Что означает комплементарность нуклеотидов? Чем отличаются по составу нуклеотиды ДНК и РНК? Чем отличаются по строению молекулы ДНК и РНК? Объясните свойства генетического кода.

В заключение учебного занятия преподаватель комментирует выставленные отметки и задает домашнее задание: выучите структуру и функции нуклеиновых кислот, свойства генетического кода. Выполните упражнение: последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК следующая: ААЦ-ГЦТ-АТА-ТТГ. Какова будет последовательность нуклеотидов в и-РНК?

Библиографический список

1. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). – Москва : Просвещение, 1989.
2. Мамонтов, С.Г., Захаров В. Б. Общая биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва : «Кнорус», 2018.
3. Муштавинская, И.В. Образовательные технологии как предмет педагогической рефлексии. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук. – СПб, 2001.
4. Семушина, Л.Г., Ярошенко/, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – Москва : Мастерство, 2001.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

*Кутуева Екатерина Алексеевна,
преподаватель ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»*

Целью профессиональной подготовки специалистов в области информационных систем выступает формирование их профессиональной компетенции. Одним из важных показателей данной компетенции является знание английского языка. Ведущие специалисты в области изучения деятельности программистов считают, что профессия программиста требует высокого уровня развития интеллекта. Для того, чтобы стать востребованным специалистом на рынке труда, нужно быть конкурентно способным. Исследователи отмечают, что англоговорящие программисты, пишущие программы на родном языке, имеют приоритет перед отечественными. У них лучше развита реакция общения с операционной системой и программами в процессе интерактивного диалога, они быстрее решают проблемы отладки и редактирования программных продуктов, быстрее находят ошибки и осваивают еще не переведенную документацию.

Английский язык – самый популярный язык в программировании – все типы, функции, методы являются английскими фразами, словами или сокращениями. Каждый язык программирования имеет свой алфавит и словарь, свой синтаксис и семантику. При необходимости изучения открытого исходного кода, важно знание языка, на котором этот код описан – все наиболее популярные среды основываются на английском языке. Современная литература по программированию, также преимущественно издается изначально на этом языке. Если вернуться к проблеме поиска необходимого ответа в интернете, то информации на англоязычных форумах находится намного больше, и связано это с тем, что английский язык в программировании является универсальным.

Актуальной проблемой обучения является низкая мотивации студентов в изучении английского языка. Данную проблему я стараюсь решить, прибегая к междисциплинарному подходу в обучении. Но и здесь я столкнулась с некоторыми проблемами, о которых расскажу ниже.

Междисциплинарный подход стал очень популярен. Он подразумевает преподавание различных дисциплин как единого целого. Если раньше иностранный язык представлял собой просто отдельную дисциплину, то сейчас ситуация изменилась. Мировое сообщество и отдельные страны разрабатывают новые стандарты в образовании, и наша страна не является исключением. В современных исследованиях подчеркивается обязательный характер междисциплинарного взаимодействия в ходе обучения иностранным языкам, при чем на всех этапах обучения, начиная со школы. Профессионализация обучения иностранному языку является принципиальным условием повышения конкурентоспособности специалистов. Поэтому обеспечение данного принципа в практике повышает требования к отбору содержания обучения, в теории — к правильному пониманию его сущности.

Главная характеристика МДП в образовании – это его ориентация на формирование у обучающихся навыков самостоятельно получать знания из разных научных сфер и производственных отраслей. Будущим специалистам следует научиться анализировать, синтезировать и применять эти знания в контексте решаемой задачи. То есть, ведущие принципы МДП – это принципы научности, интегрированности, самостоятельности и интерактивности. И главная идея МДП основана на том, что цель современного образования – это обеспечение знаниевой и практико-ориентированной составляющей будущих специалистов. То есть, изучение любой дисциплины сводится к формированию теоретических и практических навыков в различных сферах деятельности человека.

В рамках междисциплинарного подхода я стараюсь придерживаться тесной интеграции английского языка с дисциплинами информационные системы и программирование. Еще 3-4 года назад это реализовывалось на практике проблематично – не было четкой структуры и понимания общей картины обучения специалистов ИС. Но, со временем выработалась программа и план работы.

В контексте реализации МДП проектирование междисциплинарных образовательных программ должно основываться на принципах интеграции содержания образования в различных предметных областях, профилях и направлениях подготовки. То есть, при обучении профессионально-ориентированному английскому языку целесообразно взаимодействовать преподавателям иностранного языка и преподавателям профессиональных дисциплин, чтобы грамотно выстроить содержание метапредметного образования. Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Но пока, на данном этапе, довести такое взаимодействие до идеала проблематично. Почему-то, до сих пор отмечается негативное отношение к изучению иностранного языка и его интеграции в различные сферы.

Как правило, преподавание иностранного языка в СПО проводится по учебному пособию, которое утверждено в примерной рабочей программе, отвечающей ФГОС. Данные УМК нацелены на повторение и закрепление общеобразовательного цикла. Начиная с третьего курса, программа изучения иностранного языка имеет профессиональную направленность. Проблема, которая стоит перед преподавателем, работающим со студентами ИС – это отсутствие общедоступного современного УМК для данной специальности. Возможно, это связано с тем, что в формате ESP (English for Specific Purposes) преподаватель иностранного языка не ставит перед собой задачи вникать в сущность рассматриваемых общепрофессиональных реалий, которые являются, фактически, фоновой информацией для преподавания собственно иностранного языка. Навыки устной и письменной речи, которые осваивают студенты, оцениваются с точки зрения грамотно используемых языковых конструкций и знания общепрофессиональных терминов. А вот, что касается междисциплинарного взаимодействия языка и профессионального содержания в формате ESP, здесь все еще далеко от идеала. То есть, преподавание языка, к сожалению, не фокусируется на конкретное профессиональное направление. Если, например, группа будущих программистов обучается по аутентичному учебнику английского языка Infotech, то они изучают 30 тем, связанных с компьютерной тематикой (например, эргономика, устройства магнитной и оптической памяти, мультимедиа, защита информации в сети Интернет, видеоигры, флеш-память и т. п.), но только одна из них совпадает с названием профилирующей теоретической дисциплины «Базы данных».

Что касается моей практики, для реализации междисциплинарного подхода я беру в работу учебные пособия аутентичных изданий, непосредственно, для обучения специалистов в области ИС и программирование. Начиная с третьего курса, грамматический материал вводится

параллельно профессиональному циклу, но уже не является ведущей темой занятия. На четвертом году обучения я плотно отвожу учебные занятия на отработку навыков перевода статей по узкой специальной направленности. На сколько это возможно в рамках двух часов в неделю.

Данную тему я выбрала, потому что мне самой интересна сфера IT. И, готовясь к занятиям, я также изучаю новую для себя лексику, читаю и перевожу тексты, смотрю видео ролики.

Междисциплинарный подход может позволить студентам состояться как специалистам, которые необходимы современному обществу. В то же время он требует больших усилий, как от студентов, так и от преподавателя, которому тоже необходимо быть компетентным не только в своей профессиональной сфере, но и во многих других научно-профессиональных направлениях. Кроме того, необходимо тесное взаимодействие преподавателей для разработки современных и действительно нужных рабочих программ.

Стоит особо обратить внимание на то, что междисциплинарные связи могут обеспечивать и реализацию воспитательной функции, а точнее, функции профессионального воспитания студентов. То, что занятия по английскому языку проходят в небольших группах, что обучение английскому языку длится четыре курса (дольше, чем специальные дисциплины), наконец, что тематика занятий позволяет обсуждать самый широкий круг проблем, дает реальную возможность преподавателю иностранного языка достигать воспитательные цели. То есть в процессе изучения языка ставится задача формирования потребностей, мотивов, убеждений, установок, мировоззрения, эмоций и чувств, наличие которых будет определять ценностное отношение к профессии, активное участие в профессиональной жизни и саморазвитии.

Библиографический список

1. Буковская, Н. В. Междисциплинарность в политологическом образовании: учебный курс «Проблемы гражданского общества в современной России» // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 3 (4). С. 71–73.

2. Грузкова, С. Ю., Камалеева, А. Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. № 6 (26). – URL: <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-24>

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / Науч. ред. В. И. Блинов. Москва : Перо, 2019.

4. Дмитриева, Н. К. Реализация принципов междисциплинарного подхода в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 168–172. – URL: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2019-25-2-168-172>.

5. Китикарь, О. В., Чебан, И. Б., Готко, И. В. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–3. С. 101–104.

6. Корневский, А. В., Узнародов, И. М. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 113–118.

TWEE.COM. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аверьянова Мария Александровна,
преподаватель ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж»,
г. Арзамас*

Все могут заметить, что в настоящее время технический прогресс развивается семимильными шагами. И если около 10 лет назад мы говорили в основном только об Интернете, то в настоящий момент отовсюду мы слышим «искусственный интеллект». Президент

Российской федерации В.В. Путин, считает: «Искусственный интеллект, безусловно, — это основа очередного рывка вперед всего человечества в своем развитии» [2]. И с этим нельзя не согласиться, ведь Искусственный Интеллект пишет картины, музыку, научные работы (дипломы, рефераты) и т.д.

Он настолько гармонично вписался в нашу жизнь, что мы не придаём значения, что это является искусственным интеллектом. Голосовые помощники, умные станции, чат-боты, роботы-администраторы, системы “умный дом”, нейросети экономят наше время и силы, здоровье, помогая в поиске и обработке информации, ведении хозяйства, совершении финансовых операций и т.д. Проникнув в сферу производства, банковского дела, здравоохранения и др., искусственный интеллект нашел применение и в образовании. И всё-таки, ИИ — это хорошо или плохо? Рассмотрим его с положительной точки зрения для образования.

Преподаватели часто сталкиваются с такой проблемой, что в интернете можно найти ответы, практически на каждый учебник. И даже когда преподаватель самостоятельно готовит задание, многие студенты находят решение в интернете. Хочется рассмотреть сайт twee.com как помощника в подготовке к уроку английского языка.

Twee — это инструмент искусственного интеллекта, созданный для учителей английского языка. Он упрощает планирование уроков с помощью инструментов для создания викторин, историй, статей и многого другого. Он также генерирует подсказки для обсуждений, цитаты и задания для письма [3]. Twee предоставляет инвентарь словаря, который помогает в подготовке уроков. Стоит добавить, что у этого сайта есть бесплатный доступ к его инструментам.

Итак, регистрируясь на данном сайте, предоставив минимум информации о себе и подтвердив адрес своей электронной почты, перед вами открывается огромное многообразие выбора ваших дальнейших действий. Заходим на страницу инструментов и выбираем то, что интересует нас. Я приведу пример с работой над текстом. Какие задания нам предлагает создать нейросеть:

Читаем и понимаем текст.

Создайте текст на определенную тему.

Создайте список открытых вопросов.

Создайте вопросы ABCD для текста, на которые есть только один правильный ответ

Создавайте правдивые/ ложные утверждения на основе вашего текста

Создайте диалог на основе любого текста или темы.

Подготовительные мероприятия к тексту

Придумайте три названия для текста

Фрагменты для чтения

Упростите или усовершенствуйте свой текст

Конечно, вы найдёте там и другие виды деятельности. Например,

Смотрим и слушаем

Учим и практикуем новые слова

Изучаем грамматику

Заставляем студентов говорить

Идеи для домашнего задания.

Выбрав пункт «Вводная деятельность», мы начинаем работу. Для работы с текстом, вам необходимо загрузить сам текст на сайт. Вы можете это сделать как с помощью изображения, если, например, текст находится в учебнике, так и скопировав его из документа. И в течении 5 секунд сайт генерирует задания по данному тексту.

1. Разделите учащихся на небольшие группы и попросите их провести мозговой штурм и составить список причин, по которым кто-то может выбрать бег в качестве вида физических

упражнений. Через несколько минут предложите каждой группе поделиться своим списком с классом и обсудить наиболее распространенные возникающие причины.

2. Предоставьте каждому ученику партнера и попросите его обсудить свой личный опыт бега или аэробики. Поощряйте их рассказывать, почему им нравится или не нравится выбранный ими вид упражнений, а также о любых преимуществах или проблемах, с которыми они столкнулись. После обсуждения попросите несколько пар поделиться своими мыслями с классом.

3. Покажите цитату Марвина Филлипса «Разница между попыткой и триумфом небольшая». Попросите учащихся поразмышлять над этой цитатой применительно к их целям в фитнесе и к тому, как ее можно применить к их тренировкам. Предложите им поделиться своими мыслями с партнером или классом [1].

Опускаемся ниже по странице и продолжаем работать с текстом. Составить задания на правдивые и ложные утверждения. В течении 7- 10 секунд вы получаете задание с ответами.

Кроме того, если вам нравится текст, но он не подходит под уровень владения языком учащихся, то уровень текста можно упростить или повысить. Снова, потратив на это около 5 секунд.

Еще одно задание, на понимание иноязычной речи на слух. Загружаем ссылку на выбранное нами видео. Выбираем задание на заполнение пропусков. И в течении нескольких минут видим задание с ответами. Идеи для домашнего задания помогут составить темы для монологического высказывания или эссе.

Из всего вышесказанного хотелось бы сделать вывод. Можем ли мы категорично говорить, Искусственный интеллект — это добро или зло? С той точки зрения, с которой мы рассмотрели его сегодня, это добро. Сайт на основе искусственного интеллекта создаёт актуальные и разнообразные задания, которые увеличивают эффективность работы учащихся, экономит время подготовки преподавателя к уроку.

Девиз сайта twee призывает усовершенствовать свои уроки с помощью искусственного интеллекта. И так как преподаватели, учителя постоянно совершенствуют свои уроки, то этот ресурс поможет сделать это быстро.

Библиографический список:

1. <https://app.twee.com/>
2. <https://tass.ru/ekonomika/1017245>
3. <https://scienceforum.ru/2024/article/2018036582>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Костюнина Екатерина Андреевна,
преподаватель ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»*

Изучение иностранного языка представляет собой ключевой аспект в современном обществе. Существует широкий интерес к освоению иностранных языков, что сопровождается некоторыми мотивами и вызывает различные трудности в процессе обучения. На данный момент наиболее востребованным иностранным языком является английский, который также является самым популярным в учебных заведениях по сравнению с немецким и французским. Английский стал важным инструментом международного общения и официальным языком более чем в пятидесяти странах мира.

Подчеркивая значение изучения иностранных языков, президент Российской Федерации заявил на своей ежегодной пресс-конференции, что Россия является открытой страной, а английский язык является наиболее универсальным для бизнеса, гуманитарной сферы и

дипломатических отношений. Он также отметил, что изучение иностранных языков продолжается как в учебных заведениях России, так и за ее пределами.

Изучение иностранных языков рассматривается как отличная тренировка для ума, способствующая развитию психологических, технических и практических навыков.

Психологические трудности возникают, когда ребенок не готов к изучению языка. Из моего опыта преподавания иностранного языка видно, что дети часто испытывают страх, неуверенность и тревогу перед тем, как выразиться на иностранном языке. Они опасаются показать свое незнание и боятся допустить ошибку. Ученики также часто испытывают неуверенность в своих способностях. На начальных этапах изучения иностранного языка важно оказать помощь и поддержку ученику, чтобы преодолеть языковой барьер. Важно понимать, что нет ничего постыдного в том, что человек ошибается, говоря на незнакомом языке. Эти трудности могут сдерживать желание изучать иностранный язык.

Ученые подчеркивают, что человек, который научился русскому языку, способен освоить любой другой язык. Для иностранцев изучение русского языка является действительно значительным испытанием. Поэтому можно сказать, что русскоговорящие люди обладают навыком одного из самых сложных языков, и это не вызывает сомнений в их способности изучать иностранные языки. Важным аспектом является преодоление языкового барьера.

Технологические проблемы в обучении иностранному языку в школах включают в себя несколько аспектов. Один из них связан с недостаточным количеством часов, выделенных на изучение иностранного языка. Часто учебный план предусматривает всего 2 часа в неделю на изучение языка, что явно недостаточно для полноценного овладения им. Это создает проблемы для педагогов, которым трудно организовать индивидуальный подход к каждому ученику. Кроме того, регулярные изменения в расписании из-за различных событий, таких как карантинные дни или праздники, могут привести к тому, что изучение иностранного языка будет прерываться на несколько недель.

Вторая технологическая проблема заключается в недостаточном уровне технического обеспечения учебных кабинетов. Недостаточное наличие учебных пособий, дисков и отсутствие доступа к интернету могут стать препятствием для эффективного обучения. Хотя интернет может оказать положительное влияние на процесс обучения, слишком большая зависимость от онлайн-переводчиков может препятствовать развитию навыков перевода у учащихся и ограничить расширение их словарного запаса.

В области преподавания иностранных языков можно выделить некоторые проблемы, связанные с развитием информационных технологий. В первую очередь, из-за обилия доступной информации возникает ощущение ее низкой ценности. Это связано с психологическим явлением "эффекта золота", когда редкое и ценное стремятся приобрести, в то время как общедоступное теряет привлекательность. Легкодоступная информация не требует усилий для запоминания, что может привести к снижению уровня общей эрудиции студентов, включая знания о социокультурных и страноведческих аспектах. Это имеет значительное значение для преподавания иностранного языка, поскольку культурная составляющая является неотъемлемой частью языковой компетенции. Во-вторых, в условиях глобализации и преобладания английского языка в СМИ ожидалось бы увеличение владения иностранными языками, но этого не происходит.

В-третьих, специфический формат письменного общения в интернете приводит к ухудшению знания родного языка. В письменных работах студентов, даже тех, кто учится на гуманитарных факультетах, часто можно наблюдать орфографические ошибки, несоответствие падежных окончаний, практически полное отсутствие пунктуации, нарушение согласования слов по роду, числу и падежу, а также неправильное использование коллокаций.

В-четвертых, для учеников, выросших в мире компьютеров и интернета, эти технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни и основным источником информации. Переводы с иностранного языка, выполненные с помощью компьютера, часто не проверяются на наличие ошибок, и убедить учеников в необходимости дополнительной редакции компьютерного перевода бывает сложно. Ответственность за недостатки компьютерного перевода часто сваливается исключительно на авторов учебников, и ученики настаивают на своей правоте. Недостаточное критическое мышление, полное доверие к машине и нежелание проверять ее работу ведут к ошибкам, вызванным невозможностью программы-переводчика правильно подобрать значение многозначных слов.

В-пятых, использование компьютеров и интернета школьниками в некоторой степени мешает развитию их коммуникативной компетенции на иностранном языке, поскольку не поощряет формирование ряда коммуникативных навыков, таких как чтение на иностранном языке, перевод, составление собственных высказываний на иностранном языке (особенно в письменной форме) – без которых невозможно его освоение.

Мы считаем, что одним из способов решения указанных проблем является интеграция информационных технологий в обучение иностранному языку для развития и совершенствования коммуникативных навыков студентов в привычной для них среде. При этом цифровые технологии могут выступать в роли источника учебной информации, интерактивного учебного материала с использованием мультимедиа, тренажера для отработки навыков, инструмента для диагностики и контроля успеваемости и многое другое.

Преподавателям иностранных языков в учебном процессе следует использовать информационные технологии следующим образом:

- Создание презентационных проектов, что позволяет не только развивать навыки поиска и систематизации информации, но и совершенствовать аналитическое мышление, расширять кругозор, а также формировать важный навык создания и публичной защиты презентации на иностранном языке. Учебники по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов включают в себя тематику проектных работ, список полезных веб-сайтов, инструкции и критерии для оценки проектов.

- Создание и использование электронных учебных материалов и методических комплексов.

- Проведение онлайн конференций с носителями языка через видеосвязь.

- Использование онлайн тренингов для развития грамматических, лексических и произносительных навыков, что способствует индивидуализации и дифференциации обучения.

Проблемы в области технологий и практического обучения.

У каждого ребенка свой уровень владения иностранным языком. Не каждый ученик осознает важность умения общаться на иностранном языке. Процесс обучения общению требует осознанного усвоения как лексических, так и грамматических структур, поскольку полноценное общение невозможно без грамматической основы.

Одной из основных причин затруднений у детей является неспособность мыслить на иностранном языке; они зачастую формируют свои мысли на родном языке (например, на русском или осетинском), затем переводят слова в соответствии с грамматическими правилами и составляют предложение. Этот процесс довольно затратный и требует учета всех грамматических нюансов, чтобы избежать лексико-грамматических и стилистических ошибок.

В связи с этим на уроках английского языка возникают определенные трудности в выражении своих мыслей.

Для педагога возникает сложная задача - сформировать у детей коммуникативные навыки для достижения взаимопонимания. Известный русский языковед А.А. Потебня подтверждает: "Понимание - недостижимый идеал, к которому, тем не менее, необходимо стремиться".

Преподавание иностранных языков тесно связано с инновациями, которые происходят в мире и в обществе. В настоящее время разрабатываются современные коммуникативные технологии, основная цель которых - улучшить взаимодействие и понимание друг друга в человеческом обществе. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам.

От профессиональной компетентности учителей школ и преподавателей вузов зависит формирование коммуникативной компетенции учащихся на иностранных языках, а также развитие нравственности, уважения к другой культуре, успешное взаимодействие и понимание между людьми разных стран.

Несмотря на существующие сложности, английский язык остается очень востребованным и вызывает большой интерес к изучению. Важно продолжать внедрение коммуникативной системы обучения и, возможно, постепенно модернизировать ее в соответствии с изменяющимися реалиями современного мира.

Библиографический список:

1. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2016.
2. Клычникова, Б.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – Москва : Просвещение, 2003.
3. Колкер, Я.М., Устинова, Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – С. 65.
4. Палат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. – Москва , 2013.
5. Музычук, О.А. Проблемы и перспективы изучения иностранных языков в современной высшей школе // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 2. – С. 55-56.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Бурдаева Лидия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж»*

Общеизвестный факт, что в учебной деятельности на любом уровне огромную роль играет развивающее обучение. В системе профессионального образования на реализацию идеи развивающего обучения направлен такой вид образовательной деятельности как самостоятельная работа студента. В государственном образовательном стандарте самостоятельная работа включена в учебный план как форма учебного процесса, направленная на получение целого ряда компетенций. И в этом отношении очень эффективной является проектная методика, которая предполагает опору на творчество обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать (объединить в целое разнородных частей и элементов.) разные учебные предметы, использовать различные режимы работы обучающихся, организовывать обучение в сотрудничестве. Стержнем всех подходов к обучению является ориентация на обучающегося, на совместную деятельность, на сотрудничество – обучающихся и педагогов.

Использование метода проектов в учебной деятельности на уроках иностранного языка позволяет приобщить студентов к культуре страны изучаемого языка. Эта методика требует организации учебного процесса таким образом, чтобы у студента постоянно присутствовал интерес к предмету, тем самым поддерживая мотивацию к изучению иностранного языка.

Итак, используя данный метод, мы развиваем:

- собственную культурную идентификацию;
- происходит расширение и углубление интересов, лексического запаса, восполнение пробелов в тех или иных областях знаний, развитие языковой догадки, но, прежде всего, расширение знаний в различных областях науки;
- обучение навыкам сотрудничества в коллективе (воспитание толерантности к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы);
- развитие самостоятельности обучающихся и их способности к самоорганизации.

Проектная деятельность дает обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, обучающийся включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями по предмету и как результат - закрепляет уже имеющиеся.

Методика самостоятельного проектирования по иностранному языку активизирует студенческую познавательную деятельность, приучает к самостоятельному изучению языка и положительно влияет на уровень развития креативных качеств, что способствует включению студентов в собственный исследовательский поиск через разработку и создание проектов.

Как любой вид самостоятельной работы, индивидуальное проектирование связано с умственным напряжением, поиском решений новых задач, закреплением уже имеющихся знаний, умений и навыков, расширением кругозора, развитием логического мышления студента.

В процессе индивидуального проектирования функция преподавателя состоит не только и не столько в том, чтобы передать студенту свои знания, сколько умело организовать работу студента по его самостоятельному приобретению знаний.

Цели проектного обучения:

1. Повышение личной уверенности у каждого студента;
2. Развитие у обучающихся “командного духа”, мотивации;
3. Развитие критического мышления, умение искать путь решения проблемы;
4. Развитие у обучающихся исследовательских навыков.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы,
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов.

Этапы:

1. Подготовительный (планирование преподавателем тем проектов; определение целей и учебно-познавательных задач проектирования).
2. Организационный (распределение тем индивидуальных проектов с учетом интересов и индивидуальных способностей студентов; определение этапов проектирования и постановка задач на каждый этап).
3. Учебно-подготовительный (практическая деятельность студента в рамках проекта;
4. Промежуточный (корректирующий) контроль преподавателя на каждом этапе проектирования).
5. Завершающий (оформление проекта; констатирующий контроль преподавателя; подведение итогов проектирования и оценка проекта; презентация результатов проекта).

Для развития самостоятельной деятельности студента в процессе индивидуального проектирования необходимо четкое представление им цели и результата выполняемой работы.

Студенту также следует научиться:

- 1) планировать свою работу;
- 2) пользоваться различными источниками информации (научной и справочной литературой, интернетом и т. д.);
- 3) вычленять из информации главное и второстепенное;
- 4) составлять опорные конспекты;
- 5) выбирать способы наиболее быстрого и рационального решения поставленных задач;
- 6) вносить коррективы в свою работу;
- 7) анализировать итоги каждого этапа выполненной работы;
- 8) осуществлять самоконтроль.

Технология самостоятельного проектирования может быть использована применительно к базовым разделам образовательной программы по иностранному языку.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Чеченкова Марина Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

В связи со сложившейся ситуацией в 2020-2021 учебном году колледжам пришлось экстренно переходить с очного обучения на дистанционное. Конечно, все образовательные учреждения столкнулись с проблемой: как построить учебный процесс, внедрить дистанционное обучение, научить детей в «непривычной» форме подачи материала.

Для создания сетевого дистанционного курса в нашем колледже использовалась одна из известных бесплатных LMS - Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Принципы, лежащие в основе идеологии Moodle: учиться, обучая; учиться, создавая и объясняя; учиться, наблюдая деятельность других; учиться, узнавая и понимая других; учиться, изменяя обучающую среду.

Курсы, разрабатываемые на платформе Moodle, имеют следующие особенности: 1) модульная структура (понятия «курс», «модуль», «блок»); 2) применение гипертекстовых технологий (ссылки внутри курса и на внешние источники); 3) интерактивность (реализуется в «элементах курса»); 4) гибкость (возможности управления и изменения контента); 5) доступность (нет необходимости в знании языков программирования, не требуется устанавливать специальные программы); б) широкие возможности оценивания и контроля. С учётом названных возможностей LMS Moodle была предложена следующая структура УМК курса иностранного языка на всех специальностях колледжа: аудиторные занятия; дистанционная поддержка (сетевой дистанционный курс в LMS Moodle); презентации; учебники; видео и аудио фрагменты; упражнения; форумы; задания; тесты; интернет и т.д.

В процессе апробации данного курса были отмечены следующие положительные результаты: достигнута более высокая индивидуализация обучения, оптимизация изучения материала, возросла аутентичность используемых материалов, повысился уровень мотивации обучаемых, возросла самостоятельность учащихся, достигнуты хорошие результаты в формировании компонентов коммуникативной компетенции студентов.

При работе с дистанционным курсом были также отмечены некоторые недостатки, а именно: технические сложности, методические трудности в постановке задач, усложнение восприятия некоторых заданий студентами, большой объём работы при подготовке материалов, несоблюдение обучаемыми сроков выполнения заданий, увеличение нагрузки преподавателя. Однако в целом стоит отметить положительное влияние применения курса дистанционной

поддержки на результаты обучения иностранному языку. Безусловно, современные технологии предоставляют педагогу возможность широкого выбора средств обучения, но только грамотное их применение и тщательный отбор способствуют достижению результата в соответствии с поставленными целями и задачами. Предложенная модель организации обучения иностранному языку в колледже - всего лишь пример построения курса с учётом целей обучения, сложившихся условий и возможностей, предоставляемых LMS Moodle.

Считаю, что обучающая платформа Moodle имеет внушительное количество положительных черт, определяющих ее как одну из самых эффективных и легких в использовании, как для преподавателя, так и для обучающихся. Прежде всего, специалисты, использующие платформу в образовательном процессе, отмечают развитую систему коммуникаций, поддерживаемую системой. Также широкий перечень инструментов для создания дистанционного курса получает высокую оценку с точки зрения преподавателей, работающих в рамках дистанционного обучения. Возможность работы с файлами разных форматов заслуживает отдельного внимания, поскольку многообразие учебных материалов, требующее определенного формата, позволяет создать наиболее эффективный электронный курс, мотивировать учащихся и во многом облегчить работу преподавателя.

Однако, существует проблема внедрения дистанционного и электронного обучения в образовательные программы средних специальных учебных заведений, ввиду недостаточного финансирования, отсутствие подготовленных специалистов, работающих в сфере дистанционного образования, а также технического и программного обеспечения, позволяющих эффективно, полностью и безопасно использовать инструменты, материалы и сервисы, предоставляемые системой.

На сегодняшний день внедрение дистанционного обучения продвигается очень активно, следовательно, довольно скоро большинство учебных заведений будет предлагать внушительный перечень специальностей доступных для обучения дистанционно.

Библиографический список

1. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. — Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2018.
2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А. М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2017.

ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ КРАСИВОЕ НЕМЕЦКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ

*Тимофеева Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»*

Язык – средство общения между людьми. Звуковая сторона языка – его форма существования. Овладеть иностранным языком значит овладеть не только грамматикой, лексикой и орфографией данного языка, но и правильным произношением.

Немецкий – язык с характером. Его фонетика достаточно сложная. Но существуют простые и понятные правила, благодаря которым произносить слова становится гораздо легче. Немецкий философ Томас Манн писал, что русский язык кажется ему слишком мягким. «Язык без костей», — жаловался нобелевский лауреат на мелодичность и нежность русского произношения. Оно и не странно, ведь после обильного количества немецких шипящих, горлового «р» и невообразимого сочетания отрывистых звуков, русский похож скорее на детскую колыбельную.

Немецкое произношение – такое красивое и необычное. И как только зазвучала немецкая речь то кто-то сразу думает про легендарную немецкую рок-группу Rammstein, а кто-то вспоминает несравненную Марлен Дитрих. Тренировка произношения требует столько же времени, сколько и тренировка грамматики и лексики. Но чаще всего на произношение нет времени, ведь хочется уже поскорее набрать базовый словарный запас, пройти азы грамматики и вперёд общаться. В действительности акцент не играет роли на экзаменах по немецкому языку или контрольных работах на курсе. Кажется, что и не зачем тратить на это время. До тех пор, пока мы не начинаем сталкиваться с некоторыми проблемами: трудно произносить слова, особенно длинные. Ещё труднее произносить предложения, создаётся ощущение, что язык спотыкается. У меня были студенты, у которых после каждого занятия болел весь речевой аппарат. Особо работа над р Тема, затертая до дыр-р-р во всех учебниках фонетики. Один из самых сложных барьеров на пути к легкому и красивому немецкому произношению. Чаще всего начинающие ученики настойчиво полощут горло перед зеркалом, извергая подобие горлового «р», а потом, с трудом научившись произносить гортанный звук, используют его в самых неожиданных звукосочетаниях.

Чтение и грамматика

Когда мы начинаем говорить про немецкое произношение, часто подразумевается, что остальные проблемы в языке мы уже решили. Так ли это на самом деле? Насколько важна грамматика?

Во-первых, красивая речь складывается из правильной грамматики. Если мы путаем порядок слов и забываем артикли, нам ещё далеко до уровня носителя. И даже идеальное произношение не спасёт нас от недоуменных взглядов со стороны местных. Речь с большим количеством грамматических ошибок слушать очень тяжело

Во-вторых, важно правильно ставить ударение и произносить слова. Помним, что не все согласные читаются и что немецкий, это не английский и правила чтения другие. Например, слово Zoo, многие читают его как [зу], на английский манер, хотя вообще-то букву z в немецком мы читаем как русский звук [ц]. Студенты обижаются на меня, когда я их поправляю, какая мол разница, понятно же, что в зоопарк идём, а не в театр. А потом нам встречается слово Zauber, а нам же без разницы, что [ц], что [з]. Вот и получается, что вместо волшебства (Zauber), мы уже полчаса в Гарри Поттере про чистоту читаем (sauber). Поэтому если хотя бы научи. ться правильно читать и не путать гласные и согласные, то будет уже большой прогресс.

Техника речи и немецкое произношение

Следующий пункт – техника речи. Главное научиться правильно произносить немецкие гласные и согласные. Как правило, гласные в немецком более долгие, чёткие (не переходят из одного звука в другой), и активно артикулируются, а не произносятся скомканно. Также можно почувствовать разницу между немецкими и русскими звуками “р” и “х”. Обратите внимание, как их произносят носители и попробуйте повторить (а не читать на русский манер, как вам удобнее). Согласные звуки в конце слов в классическом немецком произношении (Hochdeutsch) стремятся к оглушению: Tag – [так], Bad – [бат]. Перед гласными, напротив, читаются звонко: Gut – [гут], das – [дас].

Интонация и немецкое произношение

Каждый язык имеет свою интонацию. Сюда относятся паузы, восходящий и нисходящий тон в предложении, а также акцентирование определённых слов и конструкций. Многие со временем начинают правильно интонировать сами, без особых усилий. Кому-то, напротив, этому придётся учиться отдельно. Это не очень сложно и не является “обязательной” частью немецкого, поэтому об этом не часто пишут в учебниках. Но интонация, это один из маркеров, по которому узнают иностранца.

Вот несколько советов, которые помогут добиться правильного немецкого произношения:

1. Регулярно тренируйте речевой аппарат. Привыкайте произносить немецкие звуки правильно.
2. Ищите творческий подход: скороговорки, пословицы. Пение на немецком тренирует интонацию и развивает чувство ритма.
3. Слушайте себя. Воспользуйтесь диктофоном или записывающими приложениями на компьютере. Это поможет узнать, верно ли вы говорите.
4. Слушайте радио. Deutsche Welle бесспорно является эталоном.
5. Смотрите немецкие телепередачи и фильмы. В этом случае вы не только слышите, но и видите, как следует произносить звуки.
6. Практикуйтесь перед зеркалом.
7. Обязательно отрабатывайте произношение с преподавателем.
8. Чаще читайте по-немецки вслух. Не нужно учить слова молча. Повторите новое слово несколько раз за педагогом.

Обучение фонетической стороне речи - это важная ступень как в практическом овладении механизмом произношения и произносительной нормой, так и в выработке речевых умений. Важным моментом в обучении фонетической стороне речи является способ организации занятий, особенно на начальном этапе обучения.

Библиографический список

1. Крестинский, И.С. Обучение фонетики иностранного языка: значение и подходы // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». 2012. №10. Выпуск 2. С.58-64.
2. Филатов, В.М. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам. Ростов н/Д, 1999.
3. Шишкина, И.П. Методика преподавания немецкого языка. – Москва : Дрофа, 2005.