



Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"



ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА:

**Современные направления развития
образования: актуальные проблемы и
перспективные решения».**

Часть 1.

ЛУКОЯНОВ, 30 мая 2020 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА: Современные направления развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: материалы областной научно-практической конференции (30 мая 2020 г.). – Лукоянов: ГБПОУ ЛПК, 2020.

В сборнике представлены материалы областной научно-практической конференции педагогических работников, проходившей в рамках Педагогических чтений имени Александра Александровича Куманева.

Александр Александрович Куманёв (1910-1975 гг.) – известный советский педагог, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, лауреат медали имени Н.К. Крупской. С окончания Великой отечественной войны (1945 г.) и до 1970 года был директором Лукояновского ордена Трудового Красного Знамени педагогического училища им. А.М. Горького.

В материалах конференции интегрированы теоретико-практические подходы к поиску возможных путей решения актуальных проблем современного образования.

Сборник подготовлен по материалам, представленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Ответственные редакторы:

Силина М.А., заместитель директора по учебной работе.

Каленкова Л.В., методист.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Дети с особыми потребностями: проблемы, педагогические решения	
Обеспечение права на образование детей с особыми потребностями	7
АЛЕКСАНДРОВА Юлия Александровна, СТЕПАНОВА Мария Евгеньевна, учителя Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа»	
Активные и интерактивные методы обучения при работе со студентами «группы риска» (на примере изучения пьесы М. Горького «На дне»)	9
ИГНАТИВОСЯН Татевик Володяевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский индустриальный колледж»	
Организация профессионального обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях педагогического колледжа	12
КАЛЕНКОВА Лидия Викторовна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	
Социализация обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью через профмастерство	15
ЛЕДНЕВА Мария Сергеевна, мастер производственного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Бутурлинский сельскохозяйственный техникум"	
Формирование звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством наглядного моделирования	17
ПИЮНКИНА Светлана Владимировна, учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 г. Лукоянова	
Готовность студентов педагогического колледжа к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС НОО	22
ТАРАНОВА Наталья Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	
Дети с особыми потребностями: проблемы, педагогические решения (из опыта работы)	24
ЮХЛИНА Наталья Алексеевна, педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Полянка» г. Кстово	
Секция 2. Инновационные практики социального партнерства	
Актуализация добровольческого потенциала студентов для решения социально значимых задач	28
ВОРОНЦОВА Мария Евгеньевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский колледж малого бизнеса"	
Воспитание доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций	31
ГОРШКОВА Анна Алексеевна, воспитатель Муниципальное дошкольное	

образовательное учреждение детский сад «Солнышко» р.п. Шатки	
Организация работы родительского клуба в детском саду	34
КЕДЯРКИНА Алёна Юрьевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» г. Лукоянова	
Открытость партнёрства и профессионализм как основные факторы повышения качества образования	37
ПОДГОРНАЯ Елена Анатольевна, директор, учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района	
Создание условий для успешной социализации ребёнка дошкольного возраста через социальное партнёрство	41
ТЮВАКОВА Елена Васильевна, социальный педагог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Пингвин» г. Кстово	
Мастер-класс как одна из инновационных практик взаимодействия детского сада и семьи	46
ЧЕРНИКОВА Наталья Валентиновна, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Пингвин» г. Кстово	

Секция 3. Модернизация системы физического воспитания в образовательных организациях: ресурсы и возможности

Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста в статических упражнениях	49
БОРИСОВА Ольга Александровна, инструктор по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Пингвин» г. Кстово	
Инновационный проект внедрения дифференцированного подхода на занятиях по волейболу студентов СПО	52
КАШИРИН Вадим Юрьевич, руководитель физического воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»	
Метод «Сопряженного воздействия» как способ повышения эффективности занятий футболом студентов СПО	54
КУЛИЧЕНКОВ Алексей Валерьевич, преподаватель физической культуры Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»	
Развитие физических качеств учащихся во внеурочной деятельности через спортивную игру «Волейбол»	56
МОСАЛЕВ Сергей Иванович, учитель Муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа»	
Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры	57
ПАШАНИН Сергей Валентинович, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	
Развитие силовых способностей, обучающихся с применением нестандартного	59

оборудования

СЕЛЯМИН Геннадий Михайлович, учитель физической культуры Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа»

Секция 4. Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях

Формирование творческих способностей, обучающихся на уроках истории и внеурочной деятельности через исследовательскую технологию 62

БУДИНА Наталья Михайловна, преподаватель истории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первомайский политехнический техникум»

Основы экологического воспитания детей 4-6 лет в дошкольном учреждении 65

ДЕСЯТОВА Светлана Вячеславовна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Золотая рыбка» г. Кстово

Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности 67

ЛЕБЕДЕВА Людмила Алексеевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» р.п. Шатки

Организация проектной и исследовательской деятельности студентов в образовательных учреждениях 70

МАХОТИНА Лидия Алексеевна, преподаватель, Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж» Вадский филиал

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении 73

МЕРКУШОВА Светлана Михайловна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» г. Лукоянова

Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность 75

НИКОЛАЕВА Лилия Владимировна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» г. Лукоянова

Применение проектной деятельности на уроках математики 77

ПЕРЕВОЗОВА Юлия Алексеевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Нестандартный урок как эффективная форма поддержания устойчивого интереса к изучаемой дисциплине 79

САШЕНКО Наталья Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шатковский агротехнический техникум"

«Крепость безопасности» - долгосрочный проект в начальной школе 81

СЕЛЯМИНА Любовь Алексеевна, учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная

<p>общеобразовательная школа» Вадского муниципального района</p> <p>Образовательный проект «Внедрение проектно-исследовательских технологий экологической направленности в образовательные события как фактор развития и самореализации одаренных детей» (из опыта работы)</p> <p>СИНИЦЫНА Светлана Александровна, СИНИЦЫН Сергей Сергеевич, ЧИШКИНА Надежда Александровна, учителя Муниципального общеобразовательного учреждения Бортсурманская средняя школа Пильнинского муниципального района Нижегородской области</p>	84
<p>Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ</p> <p>СОЛОВЬЕВА Ольга Николаевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Кудеяровский детский сад"</p>	88
<p>Взаимодействие с родителями в ходе реализации проектной деятельности в детском саду</p> <p>УЛАНОВА Елена Александровна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1</p>	90
<p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся ГБПОУ ШАТТ</p> <p>ЯКУБОВСКАЯ Мария Игоревна, мастер производственного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шатковский агротехнический техникум"</p>	94

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Александрова Юлия Александровна,
Степанова Мария Евгеньевна,
учителя МАОУ «Новомирская ООШ»*

*«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало, надо развивать возможности»*

Л. И. Швецова

В настоящее время в системе Российского образования особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это отражается в Законе № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], Законе № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [3]. В настоящее время реализуются проекты, в соответствии с которыми ребёнок с ОВЗ может учиться как в специализированных школах, так и в общеобразовательных учреждениях.

Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (*недостатка*) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (*коррекционном*) обучении и воспитании.

В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов предложили такую классификацию детей с ОВЗ [1]:

- нарушение слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*);
- нарушение зрения (*слепые, слабовидящие*);
- нарушение речи (*логопаты*);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость;
- задержка психического развития;
- нарушение поведения и общения;
- комплексное нарушение психофизического развития, со сложными дефектами.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети категории: с нарушением опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями психофизического развития (вариант 6.4) 2 ребенка; с расстройствами аутического спектра (вариант 8.3) - 1 ребенок; с задержкой психического развития (вариант 8) – 6 детей.

Для того чтобы детям с ОВЗ в нашей школе было комфортно обучаться и они не чувствовали себя «другими» была проведена огромная работа педагогов: установлен пандус, для облегчения передвижения ребенка; предупреждающие знаки для слабовидящих детей; на первом этаже специально оборудованный кабинет для занятий с детьми с ОВЗ; организовано

двухразовое бесплатное питание, также педагоги нашего образовательного учреждения прошли курсовую подготовку для работы с детьми данной категории.

Будущее каждого ребенка решается за школьной партой. Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Главная цель образования в школе – развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Тема нравственного воспитания детей с ОВЗ чрезвычайно актуальна.

На развитие ребенка непосредственное влияние оказывает вид нарушения, степень выраженности его проявления, время, когда выявлен дефект, окружающие условия, социальная и педагогическая среда жизни. Работа с детьми с ОВЗ подразумевает кропотливый труд. Ведь такому ребенку нужно уделять значительно больше внимания, чем без нарушения развития. Каждой категории детей подбирается своя обучающая программа. Но в целом их основные аспекты совпадают:

- Мотивация – необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и учебному процессу.
- Развитие – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.
- Построение взаимодействия, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.

На начальном этапе образования важно вызвать интерес, готовность и способность к сотрудничеству с преподавателем, умение выполнять задания. А целью обучения в средней школе уже будет формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, а также - выявить творческие способности. В результате обучения детей с ОВЗ нарушения одного из анализаторов замещаются более сильной и чуткой работой других.

Стоит отметить важность семейного воспитания детей с ОВЗ, ведь в кругу родственников проходит большая часть жизни ребенка. Целенаправленные действия родителей могут существенно повлиять на его жизнедеятельность. Ведь если они точно знают, чего хотят добиться, то можно рассчитывать на успех. В семье происходит процесс становления ребенка, как части общества, формирование общественных ценностей, навыков общения. Необходимо помнить, что конфликтные ситуации и любые проявления агрессии приведут к противоположному результату и весьма негативно повлияют на и так неокрепшую психику ребенка. Таким образом, семья играет основную роль в становлении личности.

В формировании всесторонне развитой личности занимает нравственное развитие ребенка.

Работая над проблемами нравственности детей с ОВЗ, надо учитывать их возрастные и психологические особенности [4]:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. **«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет»** - говорил А.С. Макаренко.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Необходима смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Воспитание в семье основных правил поведения.

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (*это касается этикета, правил хорошего тона, общения*).

Одну из задач, которую ставит перед собой педагог, работая с детьми с ОВЗ, формирование моральных норм и правил поведения в социуме. Своих учеников мы не только обучаем, но и привлекаем к внеурочной деятельности. Они принимают активное участие в жизни класса и школы. Участвуют в муниципальных, региональных конкурсах и даже получают призовые места.

Одним из важнейших условий успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ является сопровождение ребенка на каждом этапе его обучения и воспитания. Поддерживать ребенка во всех начинаниях, радоваться каждому успеху и сопереживать неудачам. Правильно организованная система образования помогает воспитать гармонично-развитую личность.

Библиографический список

1. Лапшин, В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов – М.: Просвещение, 1991. - 143 с. – ISBN 5-09-002819-2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
3. <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
4. <https://infourok.ru/doklad-nravstvennoe-vozpitanie-detey-s-ovz-3003732.html>

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА» (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЬЕСЫ М. ГОРЬКОГО «НА ДНЕ»)

*Игнатовсян Татевик Володяевна,
преподаватель ГБПОУ НИК г. Нижнего Новгорода*

В современной системе образования многие инновационные педагогические технологии считаются **активными и интерактивными методами обучения**.

Почему «активные и интерактивные»? В процессе обучения, при применении *активных и интерактивных методов*, обучающиеся выступают в роли «субъекта деятельности», «добытчика» знаний, а не просто «объекта», «винтика».

Для того чтобы реализовать индивидуально-личностное обучение, дифференцированное (уровневое) обучение, необходимо проводить интерактивные занятия на основе эвристического и исследовательского методов обучения с применением ИКТ (работа с электронными учебниками, программами, материалами, учебными сайтами), аудио - и видеоматериалов, презентаций и др.

С целью активации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях часто ставятся проблемные задачи, в процессе которого студенты самостоятельно находят пути решения на обозначенные педагогом вопросы (как в индивидуальной, так и коллективной и групповой формах). При этом применяются такие активные и интерактивные формы как семинары-дискуссии, игры (ролевые и деловые), круглые столы, дебаты (групповое, коллективное обсуждение проблем текста; выявление различных концепций, идей; совместный поиск решения задач, обобщение).

Используются элементы сократовского диалога (вопросно-ответный), «мозговой штурм» (поток вопросов и ответов по обозначенной теме).

Для решения практических задач применяются кейсы, творческие работы (эссе, мини-рассуждение, анализ эпизодов, монологов текстов и др.), кластеры, литературные пазлы (поиск ключевых слов, решение проблем по определенной теме и пр.).

Рассмотрим некоторые из них на примере анализа пьесы М. Горького «На дне».

При изучении творчества М. Горького, как и любого другого автора, всегда предполагается вводная справка о жизни и деятельности писателей с целью мотивации и актуализации знаний с применением традиционных и инновационных (ИКТ) технологий, где уже активно реализуется учебная деятельность обучающегося.

Формы реализации:

Опережающие задания

1. Выписать краткие сведения из жизни (в виде конспекта или хронологической таблицы).

2. Посмотреть документальные фильмы о М. Горьком («Детство М. Горького», Творческий путь и биография Максима Горького). Подготовиться к устному опросу.

3. Прочитать в кратком изложении пьесу с выдержками из текста и посмотреть фильм, выписав имена героев и афоризмы в тетрадь и т.д.

Проблемные задачи (на основе вопросно-ответного метода обучения)

1. Письменно ответить на вопросы, опираясь на раздаточный материал или учебник (время выполнения работы 20-25 мин).

- Место рождения?
- Где провел детство?
- Каким был дед автора?
- Роль бабушки в жизни автора?
- Как называется первое произведение?
- С какими писателями познакомился?
- Что его связывает с Нижним Новгородом?
- Где жил долгое время за границей. Почему?
- Какие произведения он написал за границей?
- Что можете сказать о личной жизни?
- Когда и как умер писатель?

Ответы по обозначенным вопросам озвучиваются устно (как в индивидуальной, так и во фронтальной или групповой формах). Устная речь способствует развитию коммуникативных возможностей. Если студент «группы риска» дает правильные ответы на вопросы, необходимо его поощрять, поставив положительную оценку. Это будет стимулировать обучающегося на дальнейшую активную учебно-познавательную деятельность.

2. Прочитать и проанализировать предложенный отрывок или фрагмент текста (например, монолог Сатина).

Дидактические средства: учебник, художественный текст, раздаточный материал.

Форма проведения: индивидуальные, парами, групповые.

Работа с художественным текстом

ВАРИАНТ 1

Проблемные задачи и вопросы.

1. Прочитайте монолог Сатина из пьесы М. Горького «На дне», соберите пазлы, выделив ключевые слова (опорные слова, слова-повторы, синонимичные, слова - «заменители» (местоимение, контекстуальные синонимы, например, *Катерина – она – героиня*).

2. Опираясь на ключевые слова, определите тему (*о чем*) и выявите проблему (*в чем причина, для чего, зачем, с чем связана*) текста.

3. Что хотел сказать о человеке в данном отрывке автор?

А. Какой он, что зависит от него? (найдите ответы в отрывке).

Б. Кто виноват в его проблемах? (найдите ответы в отрывке).

В. Попробуйте сделать вывод.

ВАРИАНТ 2

1. Прочитайте монолог Сатина из пьесы М. Горького «На дне», заполните данные кластеры.

- в центре кластера находится опорное слово;

- заполните кластер, ответив на вопросы:

А. Каков (или какой) он? Кто он? (кластер 1. Приложение 1)

Б. Что делает, что надо делать? Что от него зависит? (кластер 2. Приложение 1).

2. Опираясь на полученные ответы, попробуйте определить тему и выявить проблему (*в чем причина, для чего, зачем, с чем связана*).

3. Что хотел сказать о человеке автор?

ВАРИАНТ 3

1. Прочитайте монолог Сатина из пьесы М. Горького «На дне», попробуйте определить **тему** и выявить **проблему**, **заполнив таблицу**.

2. Определите **тему**, выписав слова, обороты, выражения, отвечающие на вопросы: *о чем, о ком?, какой?, о каком?*

3. Выявите **проблему**, выписав слова, обороты, выражения, отвечающие на вопросы: *почему?, в чем причина?, для чего?, зачем?, с чем связан?, с кем связан?, что делать? что не делать?*

<u>ТЕМА</u>	<u>ПРОБЛЕМА</u>
1.	1
2.	2

Итак, применение выше перечисленных форм активных и интерактивных методов обучения (пазлы, проблемные задачи, опережающие задания, кластеры и др.) при работе со студентами «*группы риска*» способствуют формированию их активной и самостоятельной деятельности, развитию аналитического мышления и коммуникативных навыков, отвечающих требованиям современной системы образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Кластер 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФРАГМЕНТ ТЕКСТА ИЗ ПЬЕСЫ М. ГОРЬКОГО «НА ДНЕ»

Сатин (один из главных героев пьесы)

Когда я пьян... мне все нравится. Н-да... Он - молится? Прекрасно! Человек может верить и не верить... это его дело! Человек - свободен... он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум - человек за все платит сам, и потому он - свободен!.. Человек - вот правда!

Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, Наполеон, Магомет... в одном! (*Очерчивает пальцем в воздухе фигуру человека.*) Понимаешь? Это - огромно! В этом - все начала и концы... Все – в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное - дело его рук и его мозга! Че-ло-век! Это - великолепно! Это звучит... гордо! Че-ло-век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью...уважать надо! Выпьем за человека, Барон! (*Встает.*) Хорошо это... чувствовать себя человеком!.. Я - арестант, убийца, шулер... ну, да! Когда я иду по улице, люди смотрят на меня как на жулика... и сторонятся и оглядываются... и часто говорят мне - "Мерзавец! Шарлатан! Работай!" Работать? Для чего? Чтобы быть сытым? (*Хохочет.*) Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше сытости!..

Библиографический список

1. Горький М. Полное собрание сочинений. Художественные произведения в 25 томах. Том 7. 1970.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Каленкова Лидия Викторовна,
преподаватель ГБПОУ ЛПК г. Лукоянова*

Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание особых условий для обучения. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в пункте 27 статьи 2 дается понятие инклюзивному образованию: «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

В соответствии с рядом нормативными документами можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Особо значимым в системе общепризнанных свобод и прав человека является право на образование, получение которого должно протекать вместе со здоровыми детьми. Именно поэтому в практику образовательных организаций все больше входит понятие инклюзивное образование.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

Инклюзивная образовательная модель рассматривается многими исследователями не как статичное обучение детей, с трудом поддающееся каким-либо изменениям, а как динамическое действие, направленное на постоянное вариативное изменение условий.

Цель современной профессиональной образовательной организации - помочь каждому обучающемуся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в полном освоении профессиональных знаний, умений и навыков.

Необходимым условием организации успешного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную реализацию.

Для реализации полноценного образовательного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького» созданы надлежащие материально-технические условия, позволяющие учитывать их особые образовательные потребности.

Создана безбарьерная архитектурная среда для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: вход в учебный корпус и общежитие оборудованы пандусами, специальными перилами, оборудованы туалеты, в общежитии оборудованы комнаты на первом этаже.

Пространство учебного кабинета зонировано на зоны для отдыха, занятий. Прием зонирования делает пространство кабинета узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Рабочее место студента с двигательной патологией обеспечивает комфортное и удобное положение его в пространстве. Приобретена парта, соответствующая потребностям, регулируемая в соответствии с ростом студента.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Каждый преподаватель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео-и аудио технику.

Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала. В условиях образовательной интеграции для детей с НОДА, учитывая специфические особенности контингента обучающихся, подбираются такие формы и методы работы, которые и в данных условиях приводят к достижению положительного результата.

В связи с наличием нарушения здоровья у студентов данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода.

К выполнению индивидуальных самостоятельных заданий студентами с НОДА привлекаются студенты-волонтеры из числа однокурсников, что способствует установлению положительных взаимоотношений и успешной интеграции в студенческую среду. Из-за ослабленного здоровья студенты очень часто пропускают занятия. С целью предупреждения пробелов в знаниях и своевременного изучения учебного материала преподаватели применяют дистанционную форму обучения, которая создаёт условия для обучаемого свободного выбора режима и темпа работы.

Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", необходимо обеспечивать в обязательном порядке, как при строительстве новых образовательных организаций общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций [3].

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. Преподаватели, работающие в условиях инклюзивного обучения, получили особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики.

Обучение студентов с НОДА осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого студента с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда определяются правила посадки и передвижения студента с использованием технических средств реабилитации, соблюдается ортопедический режим, позволяющий устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса.

Таким образом, созданные специальные условия для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата способствуют адаптации и интеграции их в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые

дают им возможность продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда

Библиографический список

1. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Академия, 2015 – 326 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ПРОФМАСТЕРСТВО

*Леднева Мария Сергеевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из самых актуальных. Родители и педагоги, как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Нередко укладывая спать своего малыша, мать пела или рассказывала, каким сильным и смелым он будет, когда вырастет. Он будет успешным бизнесменом и хорошим мужем. А если девочка – то, какой хозяйкой хорошей она будет, умной, доброй, нежной и т. д. Еще с младенчества, наши предки воспитывали своих детей, тем самым зарождая в них, определенные нормы поведения, стиль жизни. Ведь, именно в этот период происходит созревание человека, который способен гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребёнка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Это и есть истоки социализации.

«Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе».

На свете нет одинаковых людей, ведь каждый из нас индивидуален. Индивидуальность - это неповторимое своеобразие отдельного человека, то есть, совокупность присущих особенностей только ему (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, особенность интересов, склонность, способность, темперамент, характер личности). В своем сочетании данные особенности создают уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни.

К сожалению, не всем детям так легко социализироваться в жизни, занять свою нишу, приносить пользу обществу. Есть определенная категория детей, которая не может этого сделать. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), или попросту как их

называют дети – инвалиды, но они не виноваты в том, что они такие, и не нам их судить. Это дети, которые имеют какие-либо физические, либо умственные недостатки. Психологи, медики, изучающие детей с ОВЗ отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности».

Ввиду всего этого, главной проблемой ребенка с ОВЗ заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

За счет этого стала широко обсуждаться проблема интегрированного обучения. Дети с ОВЗ могут и должны обучаться, а также воспитываться в неизолированных коррекционных учреждениях, так как пребывание в них, ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что, в последствии, нарушает социальную адаптацию и реабилитацию.

При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, важно понимать, что уровень их психического развития зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества дошкольного и школьного воспитания. Поэтому педагогическим работникам в процессе решения задачи развития профессионально и социально важных личностных качеств у обучающихся с ОВЗ, необходимо превратить их из пассивных потребителей знаний в активных творцов, умеющих сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Полагаясь на опыт реализации образовательного процесса в ГБ ПОУ «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум», основной формой учебных занятий для лиц с ОВЗ, является производственное обучение, в котором есть своя специфика. К примеру, очень действенным является приём наставничества, суть которого заключается в привлечении обучающихся успешно и быстро справившихся с поставленным заданием к оказанию помощи отстающим. В результате такого взаимодействия, у обучающихся с ОВЗ развиваются коммуникативные навыки, формируется первоначальный опыт работы в коллективе, что в дальнейшем позволяет им более быстро и успешно адаптироваться.

Также мощным стимулом для саморазвития и стремления к профессиональному росту, является привлечение таких детей к участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Ведь такие мероприятия в основном преследуют такие цели, как:

- содействие развития профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда, то есть их социализации;

- приобретение и усвоение определённых ценностей и общепринятых норм поведения необходимые для жизни, через интеграцию детей с ОВЗ в общество.

В доказательство этого хочется привести в пример региональный чемпионат «Абилимпикс», проходивший в г. Нижний Новгород в 2019 г. Хотя, в данном мероприятии, обучающиеся нашего техникума принимали участие впервые, по результатам конкурса, они справились с поставленными перед ними задачами и были награждены призовыми местами и денежными сертификатами. Среди предложенных нам номинаций, мы приняли участие в поварском деле и малярном деле.

Следовательно, о социализации обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью, можно судить по достижению ими определенных результатов в развитии профессионально важных и личностных качеств, а именно по результатам осознанности и мотивированности интереса к профессии, проявлении активности в учебно-производственной деятельности, высокой производительности и качеству труда при выполнении практических заданий.

Библиографический список

1. Выгоцкий, Л.С. Лекции по психологии – СПб.: Союз, 1997. - 144с.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя.- 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.-223 с.: ил.
3. Кислякова, Ю.Н., Ковалец И.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и интеллектуальной недостаточностью //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 3-387с.
4. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. - Режим доступа: http://kamschoolinter.ucoz.ru/dokumenty/Pologenia/koncepcija_sfgos.pdf.
5. Мастюкова, Е.М., Мастюкова А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Под редакцией В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
6. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун. - М.: Инфа-М, 2014. - 84 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Пиюнкина Светлана Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад №1 г. Лукоянова*

ФГОС ДО рассматривает речевое развитие как обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, а так же определяет формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Анализ реальной ситуации показывает, что из года в год растет количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Актуальность проблемы формирования навыков звукобуквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с речевыми нарушениями обусловлена тем, что данный навык является базовым при обучении детей в начальной школе. И без овладения этим навыком на достаточно высоком уровне невозможно полноценное овладение письмом и чтением.

Противоречие в том, что работу по формированию навыка звукобуквенного анализа и синтеза можно и нужно начинать, только если достаточно хорошо развит фонематический слух, фонематическое восприятие и на достаточно высоком уровне произносительные навыки. Это привело нас к выводу о необходимости формирования навыков звукобуквенного анализа и синтеза с использованием наглядного моделирования, которое является эффективным средством в подготовке старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Для успешной реализации проблемы мною работы были определены:

Научно-исследовательские условия:

- изучение и анализ литературных данных по проблеме формирования навыков звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- изучение особенностей формирования навыков звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

Методические условия:

- разработка диагностического инструментария с целью изучения уровней сформированности звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разработка конспектов логопедических занятий;
- оформление наглядных моделей.

Организационно-педагогические условия:

- создание системы логопедической работы по формированию навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников с речевыми нарушениями с использованием наглядного моделирования;
- обогащение в общеобразовательном учреждении материальной базы, необходимой для организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивное отношение к коррекционно-образовательному процессу;
- целенаправленная работа учителя-логопеда по формированию навыков звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольников с речевыми нарушениями с использованием наглядного моделирования;
- участие в работе городских методических объединений, профессиональных педагогических сообществ по проблеме исследования;
- использование разнообразных форм работы с родителями.

Старший дошкольный возраст является важным периодом в жизни человека, закладывающим большой массив преобразований, влияющих на всю дальнейшую жизнедеятельность человека.

Анализ реальной ситуации показывает, что из года в год растет количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи.

Имея полноценный слух и интеллект, дети с речевыми нарушениями не готовы к усвоению дошкольной, а затем и школьной программы из-за недостаточности развития фонематического восприятия, процессов языкового анализа и синтеза, у них мал опыт выполнения графических заданий, несовершенна координация движений руки, низок уровень зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и зрительной памяти.

Актуальность проблемы формирования навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников с речевыми нарушениями обусловлена тем, что данный навык является базовым при обучении детей в начальной школе. И без овладения этим навыком на достаточно высоком уровне невозможно полноценное овладение письмом и чтением.

ФГОС ДО определяет формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Противоречие в том, что работу по формированию навыка звукобуквенного анализа можно и нужно начинать, только если достаточно хорошо развит фонематический слух, фонематическое восприятие и на достаточно высоком уровне произносительные навыки;

Это привело нас к выводу о необходимости формирования навыков звукобуквенного анализа с использованием наглядного моделирования, которое является эффективным средством в подготовке старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Значительный вклад в проблему формирования навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников с речевыми нарушениями внесли работы Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, А. Н. Гвоздева, Ткаченко Т.А, Д.Б. Эльконина.

Анализ литературных источников (Леон Лоренсо, Хализева Л.М.) показал, что использование наглядного моделирования в работе с детьми, имеющих речевые нарушения вызывает интерес; ускоряет процесс формирования навыков звукобуквенного анализа, запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью; облегчает систематизацию полученных знаний;

Цель работы направлена на оптимизацию логопедической работы по формированию навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством наглядного моделирования.

Для достижения планируемого результата был поставлен ряд задач:

- изучить уровень сформированности навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- разработать и апробировать систему логопедической работы и наглядных моделей по формированию навыков звукобуквенного анализа у детей данной категории.
- сформировать у старших дошкольников с речевыми нарушениями предпосылки к обучению грамоте.

Ведущая педагогическая идея заключается в повышении мотивации старших дошкольников с речевыми нарушениями к формированию навыков звукобуквенного анализа и эффективности коррекционно-образовательного процесса за счет применения наглядного моделирования.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. В основе метода наглядного моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком или символом.

Система логопедической работы по формированию навыков звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольников с речевыми нарушениями с использованием наглядного моделирования включает в себя несколько этапов:

I этап – введение условных обозначений (символов), элементов схем;

II этап – сочетание символов, чтение цепочки символов, «перекодировка» звуковых моделей в буквенные и наоборот;

III этап – самостоятельное моделирование.

На первом этапе осуществлялась разработка моделей понятий «звук, слог, слово, предложение». Для их обозначения использовали условные обозначения, которые представлены на слайде.

В начале учебного года был разработан перспективный план использования моделирования при формировании навыков звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольников с речевыми нарушениями.

В сентябре познакомились с понятиями «предложение», «слово-предмет», с уточнением представлений об одушевленных и неодушевленных предметах, с вопросами что? или кто? «слово-действие» и «слово-признак» и их условными обозначениями.

В октябре мы знакомимся с речевыми звуками. Последовательность изучения звуков определялась их артикуляционной и акустической сложностью. Гласный звук обозначали красным квадратиком внутри с геометрическими фигурами, внешний вид которых напоминал очертания губ при артикуляции соответствующего звука. Изучение согласных звуков мы начинали со звука [М], т. к. характер его звучания обеспечивает усвоения и выделения согласного звука из состава слова.

Учились протяжно произносить слово, чтобы узнать, какие звуки есть в слове. Познакомились с символами звуков и маркерами: красный, синий и зеленый квадратики. Все изучаемые звуки и их модели появлялись в «Банке звуков» и в кассах.

Параллельно с анализом обратного слога давали анализ прямого слога. Букву изучали параллельно с изучаемым звуком.

Последовательность анализа буквы по схеме:

- называем «имя» буквы;
- какие звуки обозначаются на письме данной буквой;
- похожи или не похожи печатная заглавная или строчная буквы;
- количество элементов у буквы;
- в какую сторону (влево-вправо, вниз-вверх) «смотрят» элементы буквы;
- на какие предметы или другие буквы она похожа.

Для усвоения графического образа помимо конструирования из полосок, ниток, круп, пластилина, пальцев рук предлагали игры и упражнения «Сколько букв» «Назови буквы» (в условиях зашумленности), «Зачеркни неправильные буквы», «Составь слово только из правильных букв», «Полубуковка» и т.д.

Одним из самых сложных заданий для детей с речевыми нарушениями является составление предложений. Мы начали осваивать этот навык с составления простых предложений по мнемотаблице, обозначая каждую картинку-слово схемой-полоской. Вначале составляли однотипные предложения по одной модели, анализировали, отмечая количество и последовательность слов в предложении, уточняя обозначение первого слова дополнительной черточкой и точкой в конце предложения. Вся работа над предложением проводилась в течение года и строилась с учётом принципа последовательности и систематичности.

С изучения согласных звуков и их соединению с гласными, мы перешли ко второму этапу – сочетание символов, чтение цепочки символов, «перекодировка» звуковых моделей в буквенные и наоборот. Соединяя звуки, дети подготовились к выполнению звуко-буквенного анализа сначала обратных и прямых слогов, затем слов и чтению их.

К концу ноября дети подбирали картинки, придумывали слова к заданной модели или, наоборот, составляли модели коротких слов. Первые слова были короткие, состояли они из 3-х звуков (мак, ухо и т.д.). На этом этапе было видно, что дети твёрдо усвоили знания о звуковом составе слова, легко определяли и называли количество звуков в словах, определяли их.

С января старшие дошкольники моделировали двуслоговые слова, со стечением согласных, легко расшифровывали «заданные» модели, а к концу года выполняли полный звуко-буквенный анализ слов сложной слоговой структуры, «шифровали» и «расшифровывали» модели разных слов. Составляли предложения, рассказы. Это этап самостоятельного моделирования.

Благодаря новому типу зрительного восприятия и практическим операциям по моделированию старшие дошкольники с речевыми нарушениями быстрее усвоили понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», научились составлять звуковые модели-схемы слогов, слов, отражающих количество, линейную последовательность и характеристику звуков в слове, а умение зашифровки и дешифровки моделей использовали в играх и других видах деятельности. Некоторые овладели плавным слоговым чтением односложных и двусложных слов.

Новизна педагогического исследования заключается в том, что представленный материал помогает решить проблему формирования навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством наглядного моделирования.

В начале и конце 2018-2019 учебного года с целью изучения уровня сформированности навыков звукобуквенного анализа было организовано логопедическое обследование на базе МБДОУ детский сад № 1. В нем принимали участие старшие дошкольники с речевыми нарушениями, в количестве 10 человек.

Изучение уровня сформированности навыков звукобуквенного анализа проводилось по модифицированной методике Ельцовой О.М., направленной:

- на определение звукобуквенного анализа;
- на определение позиции согласного и гласного звука в слове;
- на определение количества слогов;
- на послоговое чтение.

По данным логопедического обследования было выявлено, что у 40% детей наблюдался низкий уровень сформированности анализа синтаксического членения предложения на слова, а 60% младших школьников продемонстрировали средний уровень.

40% детей имели низкий уровень сформированности слогового анализа.

У 50% учащихся наблюдался средний уровень. У 10% школьников выявлен высокий уровень.

У 70% детей выявлен низкий уровень сформированности фонематического анализа и синтеза, а 30% школьников имели средний уровень.

Результаты логопедического обследования на конец года свидетельствуют о положительной динамике сформированности навыков звукобуквенного анализа у старших дошкольников, которые отражены на диаграмме. 9 детей имеют высокий уровень сформированности звукобуквенного анализа, 1 учащийся – средний.

Мы видим, что использование моделирования в логопедической работе со старшими дошкольниками приводит к росту показателей в овладении навыком звукобуквенного анализа, послогового чтения. Подвергнув разбору материал и графически обозначая его, ребёнок учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуется мелкая моторика рук

Таким образом, апробированные методики О.М. Ельцовой, Н.С. Варенцовой, способствующие успешной звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте старших дошкольников, доказали свою результативность и эффективность. В процессе обучения грамоте идет интенсивное умственное развитие ребенка, формируется его образовательная деятельность, что позволяет дошкольникам в дальнейшем без особых трудностей включаться в школьный учебный процесс.

Полученные материалы доведены до педагогической общественности в виде выступлений с консультациями и сообщениями из опыта работы на педсоветах ДОУ, РМО учителей-логопедов, участия в различных педагогических интернет - сообществах.

Библиографический список

1. Баранова, Г.А. Формы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями // В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики и образования. Сборник статей Заочной научно-практической конференции. М.: Изд-во ФИРО, 2015. С.92-96
2. Смышляева, Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед. 2005, № 1, с. 7-12.
3. Гаркуша, Ю.Ф., Кроткова Т.Н. Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с ОНР [общее недоразвитие речи] // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. – СПб., 1999. 105 с
4. Сапогова, Е.Е. Моделирование как этап развития знаково - символической деятельности дошкольника. /Сапогова Е.Е. // Вопросы психологии, 1992 .- №5-6 . с 26-30
5. Филичев,а Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: «Гном - пресс», 1999.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

*Таранова Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ ЛПК г. Лукоянова*

До недавнего времени в Российской Федерации обучение детей с ограниченными возможностями осуществлялось в основном в специализированных школах, что приводило таких детей к социальной изоляции. Многие педагоги и родители были категорически против, они выступали за включение особенных детей в обычное детское сообщество. В настоящее время остро встает вопрос об организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как ведущей тенденцией на современном этапе становится внедрение инклюзивного образования в практику работы образовательных учреждений.

Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности.

Новые профессиональные компетенции педагога связаны с его готовностью принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья, с готовностью к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с умением составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития

ребенка, с владением специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др.

Важной характеристикой современного этапа развития инклюзивного образования является недостаточная профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивного подхода, что требует совершенствования системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Кроме того необходимость и целесообразность подготовки педагогов к профессиональной деятельности по обеспечению инклюзивного образования детей с отклонениями в психофизическом развитии обусловлена целым рядом причин. Во-первых, большой распространенностью психофизических отклонений в развитии. Во-вторых, увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные учреждения («стихийная инклюзия»). В-третьих, отсутствием научного решения практических задач, связанных с формированием готовности педагогов к осуществлению совместного обучения детей с разным уровнем развития в рамках одного образовательного пространства. Педагоги испытывают трудности в оказании специальной психолого-педагогической помощи, что делает проблему подготовки актуальной в условиях большой востребованности педагогов со специальными знаниями и умениями в области инклюзии. Поэтому реализация инклюзивного образования требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания. Педагогические колледжи должны предоставить студенту возможность получить эту подготовку.

Поэтому в учебный план педагогического колледжа введена дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» - для формирования положительной мотивации к осуществлению инклюзивного образования, приобретения знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и о специфике профессиональной деятельности педагога общеобразовательного учреждения в условиях инклюзивного обучения. Данный курс имеет как теоретическую направленность, так и практическую. На лекционных занятиях студенты знакомятся с понятиями норма и отклонения в психическом и личностном развитии, с современной системой специальных образовательных услуг, с педагогическими системами образования лиц с ОВЗ и др. В ходе практических занятий, студенты участвуют в составлении психолого-педагогических характеристик и рекомендаций, составление индивидуальных и групповых программ развития, разработке методических рекомендаций, конструирование форм инклюзивного обучения, проведение диагностического исследования, проектирование моделей инклюзивного обучения, подборе заданий, упражнений для детей с ОВЗ. Кроме того продумана организация целенаправленной самостоятельной работы студентов по приобретению и углублению знаний в области инклюзивного образования: анализ инновационных форм и средств инклюзивного обучения; анализ педагогических ситуаций и проблем, прогноз последствий принятия педагогических решений, создание психологических портретов педагога и так далее. Активно участвуют в межколледжных студенческих олимпиадах и конференциях по проблемам инклюзивного образования.

Проведенный опрос студентов 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с целью определения их готовности к такой рода деятельности, позволил получить объективную информацию и сделать определенные выводы. Основные опасения студентов связаны с необходимостью более глубокого изучения дисциплин медико-биологического направления, с включением в них вопросов, связанных с анатомо-

физиологическими особенностями детей с ОВЗ, а также детальное изучение клинико-психолого-педагогических характеристик нарушений в развитии ученика. Необходимость проведения практической подготовки студентов в образовательных организациях, осуществляющих свою деятельность в системе инклюзивного обучения.

Мы считаем, что предложенные условия будут способствовать развитию профессиональной готовности будущего педагога к инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Библиографический список

- 1 Алехина, Н. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / Н. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92
2. Инклюзия в образовании - комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья / гл. ред. И. А. Армеева. Вологда, 2014.
- 3 Инклюзивное образование / сост. С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. М., 2010. Вып. 1. с. 65.
- 4 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек. Федер. вып. № 303.
- 5 Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис.канд. пед. наук. Астрахань, 2008.
- 6 Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: Ценностный аспект // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2013. №4 (26). с. 102-111.
7. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. . канд. пед. наук. Шуя, 2011. с. 9.

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

*Юхлина Наталья Алексеевна,
педагог-психолог МБДОУ д\с №24 «Полянка» г. Кстово*

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п. 16: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями» используется в современных научных исследованиях и некоторых законодательствах иностранных государств как более современный и точный аналог ребенку с ОВЗ.

Однако, инвалидность, не всегда связана с ограниченными возможностями здоровья в понимании ФЗ «Об образовании». Инклюзивное образование - это обучение ребенка, имеющего специальные образовательные потребности в связи с особенностями его здоровья, в общеобразовательном учреждении. Не все дети с инвалидностью нуждаются в спецусловиях.

Соответственно, для целей инклюзивного образования в современной России значение имеет термин ребенок или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ).

Основным документом, которым должны руководствоваться образовательные учреждения при работе в рамках инклюзии, является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Именно этот документ определяет то, какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для того, чтобы обучение ребенка соответствовало федеральным стандартам. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии является обязательным для принятия любыми образовательными учреждениями. Создание необходимых условий труда – обязанность любой образовательной организации.

Правовой основой обязанностей педагога в процессе организации инклюзивного образования является профстандарт «Педагог». Он предполагает следующие обязанности преподавателя:

- Разработка адаптированной общеобразовательной программы (совместно с педагогом-психологом)
- Разработка рабочей программы с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ
- Адаптация учебных занятий и внеурочной деятельности под нужды конкретного ребенка
- Подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий
- При необходимости использование специальных технических средств (если таковые имеются в образовательном учреждении)

Таким образом, в зону ответственности педагога входит лишь адаптация своих обычных занятий для целей работы с ребенком с ОВЗ. Это включает в себя не только изменение самих педагогических методик, но и корректировку заданий для детей.

Проблемы, трудности с которыми приходится сталкиваться, работая с детьми с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, нарушения зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата). В ДОУ создаются условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, как в детском саду, так и дома.

При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ первичной становится задача выявления индивидуальных образовательных потребностей этих детей. Для этого в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят:

воспитатель, к которому в группу был интегрирован дошкольник, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре, и инструктор по плаванию. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общепедагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свое направление не обособленно, а дополняя и углубляя влияние других. Основная цель совместной работы педагогов ДООУ - создание единого комплекса коррекционно-педагогической работы, направленной на нормализацию и развитие всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка с ОВЗ и оздоровление организма в целом.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. В процессе образовательной деятельности педагоги ДООУ сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива.

Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Особенности в развитии детей с ОВЗ требуют от педагогов специально организованной работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Также используются коррекционные методы и приемы: подбор упражнений для детей с разным уровнем развития, опора на несколько анализаторов одновременно при выполнении заданий и упражнений, мимическая гимнастика, методы и приемы для развития пространственной ориентировки, познавательных процессов.

Так же для организации и проведения развивающих мероприятий учитываются некоторые особенности при подборе дидактического материала. Например, для детей с нарушениями зрения необходимо учитывать его размеры, контрастность цветов, четкость и контрастность изображения, изображения предметов в двух, трех модальностях; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

ФГОС ДО ориентирует нас на то, что родители наших воспитанников должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, участниками всех проектов, а не только сторонними наблюдателями.

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

1. Гиперопека: часто это является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

2. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Исходя, из вышесказанного, общая цель психолого-педагогической работы, это - повышение психолого-педагогической компетентности родителей для наиболее успешной социализации детей с ОВЗ.

Пути решения (или из опыта работы с детьми с ОВЗ).

В рамках реализации программы «Мамин класс» проводятся занятия по обучению родителей основным приемам дыхательной гимнастики, мимической гимнастики и самомассажа, играм и упражнениям для развития общей моторики, памяти, внимания, речи дошкольников с ОВЗ, а так же умению взаимодействовать с детьми учит педагог-психолог.

С целью ознакомления с приемами и комплексами проведения зрительной гимнастики и артикуляционной гимнастики проводятся тренинги «Зрительная гимнастика» и «Наш веселый Язычок» и другие. На них родители овладевают практическими приемами выполнения различных упражнений, для того чтобы в домашних условиях могли выполнять их с детьми. Большой интерес вызывают у родителей семинары-практикумы, где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

В ДОУ проводятся «Дни открытых дверей» – родители посещают группу, вместе с ребенком, знакомятся с работой специалистов.

Проводятся совместные праздники, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги и родители, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. Изд. Дом Шалвы Амонашвили. Лаборатория гуманист. Пед. МГПУ. - М., 2005- 329 с.
2. Андреева, Л.В. Педагогические условия осуществления интеграции детей с проблемами в развитии в общеобразовательную школу. Материалы международного семинара. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. - СПб., 1996-144 с.
3. Болотов, В.А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Метод. Письмо Министерства образования РФ. М., 2002. - 12 с.
4. Жулина, Е.В. Основы социальной реабилитации. ТЦ Сфера. М., 2005 - 187 с.
5. Калимов, Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. М., 1997 - 234 с.
6. Коновалова, М.П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств М. П. Коновалова. М., 2003 - 103-107
7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. ИКЦ "МарТ" М., 2005 - 448 с.
8. Ляпидиевская, Г.В. О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями. Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1997 - 42 - 48 с.
9. Малофеева, Т., Васин С. Инвалиды в России, №3. М., М., 80 - 105 с.

10. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). ВЛАДОС, М., 1997 - 304 с.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. ТЦ Сфера. М., 2002 - 480 с.
12. Романов, М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000 - 175 с.

Секция 2. Инновационные практики социального партнерства

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАДАЧ

*Воронцова Мария Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ НКМБ г. Нижнего Новгорода*

Новые политические, социально-экономические условия в обществе, диктуют и новые требования к формам организации воспитательного процесса, частью которого становится социальное партнерство.

Социальное партнёрство в образовании в современных условиях является, с одной стороны, инновационной практикой, а с другой, актуальной потребностью общества. Для учреждений среднего профессионального образования социальное партнерство интересно и значимо, поскольку определяет востребованность и конкурентоспособность как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда.

Данные мониторинга студентов-старшекурсников НКМБ позволяют говорить о том, что, проходя практику в новом трудовом коллективе, студенты, не обладая опытом социального общения, сложнее проходят адаптационный период, испытывают и коммуникативные трудности в процессе взаимодействия с представителями разных социальных групп, что важно для выпускников в сфере малого бизнеса. Таким образом, практика социального партнерства важна для всех участников образовательного процесса на всех ступенях профобразования.

Данная проблема заставляет педагогов находить новые подходы, осуществлять поиск дополнительных ресурсов для успешной социализации молодого поколения специалистов. Насколько необходим опыт социальной работы для выпускника среднего профессионального учреждения? Какие формы работы использовать для того, чтобы заинтересовать студента, сделать его деятельность в социальной сфере привлекательной? Такие вопросы встают перед преподавателями спецдисциплин и перед педагогами дополнительного образования.

Как показывают результаты исследований, добровольчество по своей сущности является эффективным при взаимодействии развитых механизмов социального партнерства. Общественно-государственная поддержка добровольчества и практика добровольческой деятельности граждан в организациях социальной сферы позволяют сделать вывод о её значимости для становления устойчивого, эффективного, взаимосвязанного и ответственного гражданского общества. Существующие подходы к развитию социального партнерства убедительно доказывают, что добровольчество в условиях учреждений среднего профессионального образования может существовать и развиваться как определенная организационная система, регламентируемая Уставом и созданная, к примеру, на базе дополнительного образования.

Хочется поделиться опытом формирования системы добровольческой работы в Нижегородском колледже малого бизнеса. Принципиально важным моментом в становлении добровольческой деятельности является инициирование такой системы самими обучающимися, что говорит об имеющихся потенциальных социальных потребностях молодежи.

Первоначально, в 2014-15 годах, социальная активность студентов реализовывалась посредством благотворительной деятельности в форме бескорыстного труда: участие в субботниках, мероприятиях по оказанию помощи городу. Это были разовые мероприятия отдельных студенческих групп, связанные и со значимыми историческими событиями в стране: празднование Дня пожилых людей, Дня толерантности, Дня Победы. Мероприятия стали традициями колледжа и вошли в систему. Положительный момент неоспорим: данного рода деятельность способствует формированию у студентов гуманистических качеств личности, обладающей качествами гражданина – патриота и способной выполнять гражданские обязанности.

Возрастание интереса студентов к новым формам деятельности, традиции их проведения, преемственность и системность нашли воплощение в организации волонтерского объединении колледжа в 2016 году, которое в настоящее время проходит в рамках кружка дополнительного образования. В ходе участия студентов в мероприятиях, предусмотренных Программой кружка волонтерской направленности «Планета людей», студенты, познакомившись с основами, принципами и направлениями добровольческого движения, смогли самостоятельно определиться в выборе направления своей социальной деятельности теперь уже как волонтеры.

Дорожная карта включала в себя как занятия теоретического плана, направленные на расширение кругозора студентов, их возможностей ориентироваться в современных инновационных формах социальной деятельности, психологические и социальные тренинги, игры, мастер-классы, так и акции, встречи, мониторинги, охватывающие не только обучающихся колледжа, но другие социальные группы (воспитанники детских домов, ветераны войны и труда, инвалиды, пенсионеры, школьники, жители микрорайона).

Из числа наиболее активных студентов выявилось четыре лидера, которые возглавили направления работы волонтерского объединения.

Гражданско-патриотическое направление: реализуется волонтерский проект в сфере культуры «Карелина был славный ученик». Руководитель проекта – студентка 2 курса специальности «Техника и искусство фотографии» Булатова Ирина успешно ведет информационно-пропагандистскую работу по сохранению объекта культурного наследия – семейного музея династии нижегородских фотохудожников «Сказка» в п. Макарьево Нижегородской области. У истоков проекта - исследовательская работа с семейными архивами бывшей студентки колледжа Гаммель Арины. Как представитель семейной династии фотохудожников Фоминых (учеников и последователей знаменитой школы А.О.Карелина) студентка смогла заинтересовать аудиторию. Участие в данном проекте стало традицией для студентов колледжа специальности «Техника и искусство фотографии». В рамках проекта ведется сотрудничество с музеем фотографии, организуются встречи с членами семьи фотохудожника Фомина, разрабатываются и проводятся экскурсии по залам музея, ведется исследовательская работа. В 2017 студенты и преподаватели посетили музей в п. Макарьево. Состояние, в котором находится частный музей и уникальные экспонаты 19 века, побудило студентов к расширению информационно-пропагандистской деятельности.

На протяжении двух лет волонтерами были проведены Акции в микрорайоне в поддержку музея, разработаны и изданы буклеты, составлена смета по благоустройству помещения музея и его территории. В настоящее время осуществляется фандрайзинг: составлены и отправлены письма в организации Нижнего Новгорода с просьбой об оказании благотворительной помощи. Проект - многократный призер областных и региональных конкурсов. Летом 2019 года преподавателями колледжа был осуществлен выезд в поселок Макарьево и оказана посильная материальная поддержка. В планах волонтерского объединения – косметический ремонт помещения и благоустройство территории.

Социальный проект «Забота» направлен на поддержку ветеранов и представителей социально незащищенных слоев общества. Студенты-волонтеры реализуют социальные проекты по работе с ветеранами: «45 параллель»; исследовательские проекты «История моей семьи в истории страны», краеведческие проекты «Чье лицо у улицы!», «Учитель поколений». Волонтеры в год 75-летия Победы ведут свою деятельность в соответствии с мероприятиями Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»: организуют встречи с ветеранами, проводят концертные мероприятия, ведут пропагандистскую работу, оказывают адресную помощь. Так, организованная студенткой 1 курса Румянцевой Анастасией Акция «Один день без булочки» позволила собрать средства на покупку чайника для ветерана труда. Традиционными в этом направлении являются Акции по сохранению и благоустройству памятников Героям Великой Отечественной войны на Бугровском кладбище.

Новое направление 2019-2020 -социальный проект «Тепло» инициирован самими обучающимися. Инициативность, мобильность, альтруизм отдельных студентов позволил привлечь в ряды волонтеров студентов-первокурсников. Так, руководитель социального направления студент 2 курса Захваткин Роман с командой единомышленников разработал Дорожную карту по оказанию помощи воспитанникам детского центра «Вера». Студенты провели квест по «станциям», где предлагали детям задания по интересам: совместное рисование, изготовление поделок, мастер-классы по парикмахерскому искусству и др. Следующее мероприятие, выезд в приют для животных, также вызвал интерес активистов движения.

Открытием в 2019-2020 г. для студентов стало инклюзивное волонтерство, которое привлекло внимание большинства членов волонтерского объединения. В декабре 2019 года 12 человек прошли обучение по Программе «Доступная среда» для людей с инвалидностью и маломобильных групп населения и смогли самостоятельно осуществить проведение мониторингов в торговых центрах, на остановках общественного транспорта и др. значимых социальных объектах города для определения степени их соответствия нормативным требованиям для передвижения инвалидов. Студент 3 курса колледжа Фурман Никита возглавлял Канавинское отделение данного направления, в которое входили не только студенты, но и представители разных социальных групп и возрастов. Успешность проведенных мероприятий, их массовый характер, организованность и компетентность стали заслугой студента-руководителя и были отмечены на городском уровне.

Опыт работы студентов-волонтеров в рамках дополнительного образования по разным направлениям даёт возможность говорить о том, что личное взаимодействие с внешней средой, с социумом студенты могут получить через такую форму организации как участие в добровольческой деятельности. Данные формы работы оправдали себя: студенты-волонтеры имеют грамоты и сертификаты городского и регионального уровня.

Систематическое, осознанное участие студентов в добровольческой деятельности развивает у студентов чувство социальной ответственности, гражданственности, способствует и личностному развитию студента как будущего специалиста в сфере малого бизнеса.

Библиографический список

1. Лукьянов, В.А. Сборник статей и аналитических материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы вовлечения населения в добровольческую деятельность НКО социальной сферы и пропаганды здорового образа жизни»/ В.А. Лукьянов. - СПб.: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2009.- 120 с.

2. Певная, М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров / М.В.Певная.- Высшее образование в России. 2015. №6. 81–88 с.

3. Хомякова, М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф./ М. В. Хомякова.– Калуга, 2017 – 724- 731с.

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ И ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

*Горшкова Анна Алексеевна,
воспитатель МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Шатки*

Моя статья посвящена воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций.

В основу моей работы легли теоретические положения В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, М.С. Лисиной, А.Е. Ольшанниковой.

В.А. Сухомлинский утверждал, что отзывчивость на состояние других людей, едва ли не самое драгоценное достояние человека.

М.С. Лисина, А.Е. Ольшанникова рассматривают доброту и отзывчивость в качестве главной эмоциональной единицы, проявляющейся в отношениях и общении между людьми.

Актуальность

На современном этапе развития общества ощущается потребность в обретении гуманного отношения человека к миру, другим людям и к себе самому. Для формирования такого отношения дошкольный возраст считается наиболее важным.

Социологи отмечают возрастание в детской среде агрессивности, эмоциональной неустойчивости, равнодушия к проблемам окружающих людей. Надо отметить **современные родители желают**, прежде всего, развить в детях стремление и лидерству, успеху, самоутверждению, но, к сожалению, забывают о воспитании **доброты и милосердия**.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что воспитание должно быть направлено на развитие личности на основе «социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Проведя анкетирование родителей, я пришла к выводу, что проблема нравственного воспитания на современном этапе является актуальной, что обуславливает необходимость использования все более новых форм по развитию сотрудничества с родителями.

Пересмотрев и изучив методическую литературу, проанализировав различные педагогические технологии, я остановилась на технологии акции.

Социальная акция – это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить **добро**.

Исходя из этого, была выдвинута цель предстоящей работы:

Воспитание доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций

И в соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Способствовать формированию у детей представления о доброте и отзывчивости, воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

2. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей

3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по нравственному воспитанию через взаимодействие с родителями.

4. Внедрять акции в воспитательно-образовательный процесс группы, как форму работы, на основе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:

На каждом этапе решались задачи, через определенные формы работы с детьми и родителями.

1 этап – подготовительный, на данном этапе решались следующие задачи:

1. Выявить сформированность нравственных качеств детей через педагогическую диагностику.

2. Способствовать установлению доброжелательных отношений между участниками педагогического процесса.

3. Повысить личную профессиональную компетентность через изучение методической литературы.

4. Проанализировать состояние РППС по нравственному воспитанию.

Свою работу я начала с глубокого и всестороннего анализа знаний детей о доброте и отзывчивости. С этой целью была проведена диагностика сформированности нравственных качеств детей. В ходе диагностики выяснилось, что дети имеют низкий уровень знаний об умении совершать добрые поступки. Анализ данной ситуации показал, что совершать добрые поступки способны 30% детей. Бережное отношение к природе сформировано не у всех. Не все дети уважительно относятся к членам своей семьи, к сверстникам и взрослым.

Анализируя РППС группы по нравственному воспитанию, было отмечено, что недостаточно материала для ознакомления детей с положительными поступками. Так же в ходе анкетирования был выявлен недостаточный уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания нравственных качеств, семейных традиций.

Анализ результатов показал, что все родители считают данную тему актуальной, но при этом 24 % испытывают затруднения в нравственном воспитании детей. Лишь 30% родителей беседуют о семейных традициях. Но от радно, что у 80% опрошенных родителей есть желание контактировать и участвовать в проведении акций направленных на воспитание доброты и отзывчивости у детей.

На втором этапе также были проведены мероприятия с детьми и родителями. Любовь и уважение начинается с любви и уважения в семье. С целью воспитания любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся

о родных и близких, была проведена **акция «Моя семья - моя опора»**. Данная акция включала проект «Мое родословное древо», где проводилась интересная совместная работа детей с родителями связанная с установлением своих родословных корней.

- Воспитывать стремление беречь и приумножать природу родного края имела своей целью экологическая **акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка»**, была посвящена сохранению природы. Дети привлекли внимание населения, раздавая буклеты об уничтожении живой природы по средствам вырубки елок в канун Нового года.

- Воспитания у детей чувства доброты, отзывчивости и сострадания способствовала серия **акций «Дари добро»**. В ходе акции «Чудо оранжевого цвета» мы собрали 8 килограмм мандаринов в канун нового года для детей из малообеспеченных семей. Акция «Сладкое чудо» помогла собрать сладкие подарки для ребят из многодетных семей. Акция «Дари добро» была приурочена к 1 сентября. В ходе акции были собраны канцелярские принадлежности для ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наши воспитанники совместно с родителями принимали активное участие не только в мероприятиях детского сада, но районных мероприятиях по данной тематике. Воспитанники участвовали в благотворительном концерте «Дари добро». В ходе акции «Подари чудо» мы собрали два контейнера медикаментов и канцелярских принадлежностей для онкобольных детей.

Содержание работы с родителями на данном этапе включает разнообразные формы и методы взаимодействия.

Педагогическое просвещение родителей начинается в приемной группы, в виде папок передвижек, стендов, стенгазет, которые направлены на ознакомление родителей с содержанием, методами воспитания в детском саду, оказанием практической помощи детям в семье. Родители могут посетить сайт нашего детского сада и познакомиться с правовой документацией, с рекомендациями специалистов ДОО.

Родители стали активными участниками проектов «Мое родословное древо»; «Сделаем мир краше», «Милая мама моя». Было проведено спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».

Также была организована работа «Семейной гостиной».

Для организации социальных акций в детском саду необходимо иметь социальных партнеров, осуществлять сетевое взаимодействие между образовательными и иными учреждениями. Нашими партнёрами были: РДК, музей имени Т. Савичевой, библиотека, ФОК «Атлант». Особую поддержку оказал «Комплексный центр социального обслуживания населения Шатковского района». Всё, что мы собрали в ходе социально - благотворительных акций было передано детям, которые в этом нуждались.

Активными участниками мероприятий были родители. Ими был собран самый разнообразный материал: книги, фотографии, оформлены альбомы.

Третий этап - итоговый, главной целью является выявление эффективности проведенной работы по воспитанию у детей доброты и отзывчивости, выявление заинтересованности родителей в воспитании нравственных качеств дошкольников через итоговое анкетирование, выявление уровня наполняемости РППС материалом по нравственному воспитанию.

В результате проделанной работы выяснилось, что

- повысился уровень сформированности у детей совершать добрые поступки.
- дети стали более открытыми для диалога.

- повысилась профессиональная компетентность педагога.
- родители стали активными участниками образовательного процесса.
- в семьях стали чтить народные традиции, обычаи.

Опыт работы транслировался на разных уровнях:

Уровень ДОО: Выступление с презентацией на педсовете «Нравственное воспитание дошкольников через акции». Публикация статей на сайте ДОО: «Дари добро», «Безопасный новый год», «Экскурсия в музей». Публикация статей в журнале детского сада «Солнечный лучик»: «Прогулка выходного дня», «Акция «Расскажите детям о своей профессии», «Сладкое чудо».

Муниципальный уровень: Выступление с презентацией на РМО по теме: «Нравственное воспитание детей посредством акций».

- Публикация материала в районной газете «Новый путь»: «Встреча в семейной гостиной».

Федеральный уровень. Размещение материала на интернет-сайтах.

Библиографический список

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2016, с 19.
4. Гладкова, Л.В. Воспитание нравственно-этических понятий у дошкольников. /Справочник воспитателя - 4 - М., 2008.
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с.
6. Мулько, И.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004, с. 29.
7. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д Нравственное воспитание в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2006.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ДЕТСКОМ САДУ

*Кедяркина Алёна Юрьевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №6 «Солнышко» г. Лукоянова*

Успешность работы педагога дошкольного образовательного учреждения определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Но, как и любой другой элемент образовательной деятельности, эта работа нуждается в детальной проработке всех уровней организации.

Родительский (семейный) клуб - это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Цели и задачи работы родительского клуба

Семейный клуб в системе функционирования ДООУ представляет собой некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей.

1. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач. Так, например, если ребёнку не удаётся освоить тот или иной информационный блок, педагог не только указывает, что нужно проработать дома, но и как это сделать.

2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.

3. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних. Например, если ребёнок второй младшей группы (3–4 года) при подготовке к утреннику на Новый год отказывается дома учить стихотворение, то родителям не нужно заставлять его. А тем более угрожать или шантажировать («Никаких машинок на Новый год, если не будешь учить!»). Выявив с помощью воспитателя текущие интересы малыша, к примеру, увлечение игрушками-конструкторами, которые разбираются, что называется, до винтика, предложить упрямцу сыграть в игру, где каждый винтик закручивается только после того, как рассказана строчка стихотворения. Ребёнок наверняка втянется в такую историю.

4. Популяризация работы ДООУ в родительской среде. В последние годы из-за социально-экономической ситуации в странах бывшего СССР мамы и папы почти круглосуточно заняты обеспечением благосостояния семьи. И в этой ситуации детский сад становится чем-то вроде камеры хранения. Родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней.

Осуществить эту непростую миссию помогает последовательное решение таких задач, как:

- повышение уровня общей психолого-педагогической подготовки семьи (через составление и проработку списка рекомендованной литературы, подборки видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы ДООУ);
- определение и передача положительного опыта семейных отношений (например, мастер-классы, где родители, чьи дети имеют в целом положительный образ дошкольника/школьника, особые учебные, спортивные или иные успехи, описывают свой педагогический опыт, делятся переживаниями и описывают пути решения сложных ситуаций, периодически возникающих в воспитательном процессе);
- помощь в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослыми (для младшей группы это, конечно, привыкание к детскому саду, для старших - подготовка к началу обучения в школе);
- содействие в вопросах сплочения коллектива родителей, в том числе и для предупреждения возникновения конфликтов (если, например, два мальчика средней группы

постоянно выясняют отношения, дерутся, то хорошо знакомые по родительскому клубу мамы не будут вслед за детьми кричать и ссориться, а попробуют вместе выяснить причину, которая может быть вполне банальной - ребята таким образом пытаются привлечь внимание симпатичной девочки);

- установление основанных на доверии равноправных отношений между семьёй и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми (родители не пытаются манипулировать воспитателем, предлагая взятые из интернета доморощенные программы школ раннего развития, а доверяют образовательной системе в детском саду, доказывающей свою эффективность уже несколько десятков лет).

Формы работы семейного клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

Тематика работы родительского клуба планируется воспитателем ДОУ. Но при этом она может изменяться по запросу родителей. Для этого в группе есть «Волшебный почтовый ящик», в котором мамы и папы могут оставлять заявки по интересующим вопросам. За 1–2 недели до очередного заседания воспитатель собирает эти запросы, анализирует их и корректирует тему в зависимости от волнующих вопросов. В рамках группы выбор темы для обсуждения происходит чаще всего на усмотрение воспитателя, но обязательно с учётом личных просьб родителей.

Мне хотелось остановиться на нетрадиционной, эффективной формой партнёрских отношений с семьёй "День самоуправления в детском саду", когда родители берут на себя роль воспитателя. Мамам и папам идея очень понравилась. Родителям предоставлялась возможность принять участие в организации, а затем и самостоятельно провести непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты (утреннюю гимнастическую разминку, прогулку, приём пищи).

Затем вместе с педагогом составляется конспект, готовятся необходимые атрибуты и материалы. Педагог даёт рекомендации по использованию различных методов и приёмов для проведения выбранного режимного момента.

И вот всё готово. Для родителей наступает момент истины: каково это - быть воспитателем? Каковы их дети вне дома?

В конце рабочего дня мы подвели итоги Дня самоуправления. Все участники пришли к мнению, что организация Дня самоуправления в нашем МБДОУ д/с № 6 является весьма значимой для партнёрского взаимодействия семьи и детского сада. Такое мероприятие позволяет родителям погрузиться в воспитательно-образовательную среду и с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала группы; даёт возможность оценить работу педагогов, увидеть чётко слаженное взаимодействие воспитателя и других сотрудников; попробовать проявить себя в этой роли, что формирует уважение и понимание сложности работы сотрудников детского сада.

Добрую традицию - День самоуправления - будем обязательно продолжать. В идеале, каждый родитель должен побывать в роли воспитателя.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что для успешной учебно-воспитательной деятельности ДОУ необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Работа семейного клуба в целом имеет существенное значение для установления отношений сотрудничества между педагогическим составом детского сада, семьёй и детьми. В частности, заседания клуба позволяют обсудить и разобрать насущные задачи, связанные с созданием оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития дошкольников.

ОТКРЫТОСТЬ ПАРТНЁРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Подгорная Елена Анатольевна,
директор, учитель географии МАОУ «Новомирская ООШ»*

«Центральная задача образовательного учреждения – повышение качества образования»

Современная школа - центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья» для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. Перед современным образовательным учреждением поставлено множество задач, но какие бы новые задачи не ставились, по-прежнему одной из центральных остается повышение качества. Наше образовательное учреждение решает данную задачу посредством двух направлений: налаживания партнёрских отношений и повышения профессионализма педагогических работников. Один из основателей Московского Художественного театра Константин Сергеевич Станиславский говорил, что театр начинается с вешалки.

Школа, наверное, начинается с ее внешнего и внутреннего вида и царящей в ней атмосферы. Если в школе холод, грязь, беспорядок, учитель опаздывает на урок и задерживает детей с урока, урок идёт без должного воодушевления, – основная цель обучения и воспитания теряется, детям и родителям не хочется приходить в школу, учебный процесс теряет своё образовательное, воспитательное и общественное значение. Наша задача сделать так, чтобы ученик, родитель, учитель - каждый, имеющий отношение к школе, входил в неё с особым чувством, проникался соответствующим настроением, которое

помогает, а не мешает учебному процессу. Эту задачу невозможно успешно реализовывать без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред.от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» о партнёрских отношениях говорится в Статье 103 (Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности), которая касается организаций высшего образования, и в Статье 15 (Сетевая форма реализации образовательных программ):
1. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [4].
У нас больше налажена система партнёрских отношений.

Социальное партнерство - это эффективный для социальных субъектов вариант отношений с целью достижения потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Основные направления взаимодействия с партнёрами, реализуемые нашей ОО: улучшение материально-технической базы через систему спонсорства; реализация воспитательной системы; повышение качества образовательных услуг. Остановимся подробнее на каждом.

1. Улучшение материально-технической базы через систему спонсорства. В реализацию данного направления включены все участники образовательных отношений: администрация школы, учителя, родители, ученики. Благодаря этому нам оказывают спонсорскую помощь организации и индивидуальные предприниматели нашего и соседних районов, г. Нижнего Новгорода и г. Москвы. Выделялись средства на капитальный ремонт кабинетов, приобретение и установку пластиковых окон и дверей в учебные кабинеты, покупку учебных стендов, приобретение призов и подарков детям при проведении мероприятий, выделялся бензин и денежные средства для организации экскурсионных поездок, приобреталась художественная литература и многое другое.

2. Реализация воспитательной системы. Партнёрами в реализации данного направления выступают Дом Культуры, сельская библиотека, детский сад, ФАП, ветеранский клуб «Надежда», ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» и его Вадский филиал, Кельский карьер, ПЧ, историко-краеведческие музейно-выставочные центры, ФОК, отделение полиции, сельская администрация и др. организации. Ежегодно стараемся этот перечень увеличивать или изменяем, дополняем формы сотрудничества. Наряду с традиционными формами (организация совместных концертных программ в ДК, библиотечные уроки в с/библиотеке, экскурсии, акции и операции совместно с сельской администрацией) стараемся внедрять современные формы взаимодействия: словесные и танцевальные флэшмобы, организованные совместно с ДК и с/библиотекой («Читаем Пушкина»; «Что такое Честность»; «Участники дорожного движения»); КВЕСТы совместно с ДК («Безопасность жизнедеятельности»; «Биологический КВЕСТ»); конкурсные программы совместно с ДК и ветеранским клубом «Надежда»; КВИЗы совместно с центром «Точка роста». При посещении Перевозского музейно-выставочного центра в программу включаем не только экскурсию, но и мастер-классы. Сотрудничество с ГБПОУ «Перевозский

строительный колледж» развиваем в четырёх направлениях: профориентация, проведение праздников и концертных программ, мастер-классы в летнем лагере, участие в конференции «Студенческая наука».

Сотрудничество с детским садом двустороннее: мы - гости детского сада (ребята из объединений дополнительного образования с тематическими выступлениями, играми, мастер-классами; детский сад - наши гости (учителя проводят для ребят занятия-практикумы, экскурсии в библиотеку и музей школы). Сотрудничество с ПЧ - это экскурсии в ПЧ или приглашение работников ПЧ на классные часы и занятия ОДО «Патриот». Сотрудничество с ФАПом - приглашение медицинского работника на классные часы, занятия кружка «Здоровая школа», родительские собрания. В Кельский карьер по добыче щебня организуем экскурсии профориентационной направленности, где ребята знакомятся не только с техникой и особенностями работы на ней, но и узнают о профессиях, востребованных в современном мире: горный мастер, маркшейдер, механик, слесарь по ремонту горной техники, горный инженер.

3. Повышение качества образовательных услуг. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Изменения, происходящие в системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

В Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред.от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» в Статье 46 (Право на занятие педагогической деятельностью) говорится: 1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам[4].

В Приказе Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" профессиональный стандарт педагога определяет основные требования к квалификации учителя. Дважды откладывалось его повсеместное внедрение с 2015 года на январь 2017 года, затем на сентябрь 2019 года [3].

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 является совершенствование учительского корпуса (3. Совершенствование учительского корпуса). «...Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и

действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование" [2].

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности...» [2].

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642, на 2018-2020 годы в рамках мероприятия "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования" поставлена задача: разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками [1].

Взяв за основу вышеназванные документы, работаем над повышением и совершенствованием профессионализма педагогов. Работа ведётся в нескольких направлениях:

1. Аттестация педагогов (из 13 учителей аттестованы 13- 100%). Имеют высшую категорию 7 учителей (54%), первую - 5 учителей (38%). Аттестацию на первую квалификационную категорию прошёл старший вожатый.

2. Курсовая подготовка. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред.от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии: 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 7) систематически повышать свой профессиональный уровень; [4]

Из 13 педагогов 13 (100%) имеют высшее педагогическое образование. Курсовая подготовка по профилю пройдена всеми педагогическими работниками в очной и в дистанционной формах. Для педагогов это не выполнение законной обязанности, они стремятся самосовершенствоваться, повышать свою профессиональную компетентность. Учитель проходит курсовую подготовку не только по предмету, но и выходя далеко за пределы предметной области, т.е. надпредметные курсы: Права участников образовательного процесса; Профилактика суицидального поведения детей; Информационная компетентность педагога; Профорентация в современной школе, Профессиональное развитие учителя как фактор обеспечения современного качества образования, Организация профилактической работы в ОО по вопросам заболеваний, связанных с риском поведения и пр. Учителя являются активными участниками и слушателями вебинаров.

3. Инновационная деятельность, которой в «Законе об образовании в РФ» посвящена Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования [4].

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. На базе нашей ОО была организована работа

муниципальной инновационной площадки по теме «Интеграция и интегрированные уроки в условиях введения ФГОС». Деятельность площадки продолжается и сейчас в качестве долгосрочного инновационного проекта. Показателем профессионального роста, творческого развития и самосовершенствования является участие самих педагогов и их учеников в конкурсах и конференциях. Их перечень и количество постоянно увеличивается. Принимаем участие в конкурсном отборе РГО: ученики стали победителями и отдохнули в ВДЦ «Океан» на берегу Японского моря и ВДЦ «Орлёнок» на берегу Чёрного моря. Ученики и педагоги участвуют в исследовательской и проектной деятельности, в конференциях разных уровней с очным и заочным участием. В конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителя Нижегородской области рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» приняли участие пять учителей нашей ОО, 2 из них стали победителями федерального уровня, три - регионального.

Девизом для каждого педагога можно предложить слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
2. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред.от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

*Тювакова Елена Васильевна
социальный педагог МБДОУ д/с № 4 «Пингвин» г. Кстово*

Государственная политика в области образования Российской Федерации одной из основных задач поставила модернизацию дошкольного образования как института социального развития. Дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе, что нашло отражение в новом законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013года. В соответствии с этим законом впервые в российской истории разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Детство признано самоценным периодом, а образование выступает как институт социализации и индивидуализации. Что же такое социализация? Это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из трудовых навыков; знаний, норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств

личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Актуальность социального партнёрства родителей и ДОО

Социальное партнёрство семьи и ДОО сегодня рассматривается как резерв развития ребёнка дошкольного возраста.

В процессе пребывания ребёнка в ДОО у родителей возникает отчуждение к его образованию, развитию, которое родители стихийно готовы наверстать, когда ребёнок начинает обучаться в школе. Родитель не может оценить и правильно использовать возможности ребёнка. Иногда по отношению к ребёнку неуспешному у родителей проявляется агрессия. В этой связи родителей важно включить в процесс воспитания и развития детей. Родителей нужно готовить к будущему школьному обучению ребёнка, используя деятельный подход, научить родителей взаимодействовать с собственным ребёнком.

Ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научить учиться.

Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.

Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения. На этапе завершения дошкольного образования выпускник должен обладать следующими личностными характеристиками:

Коммуникабельный, способный найти себя, самостоятельный в разных видах деятельности, инициативный, нравственно стойкий, способный к саморазвитию, социально адаптированный

Условия для успешной социализации

Социализация дошкольника включает: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:

Использование здоровьесберегающих технологий;

Реализация ООП;

Профессионализм педагогов;

Целесообразное наполнение РППС;

Эмоциональное благополучие ребёнка;

Развитие коммуникативной компетентности.

Огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, которые находятся рядом с ребёнком. Самые замечательные условия, созданные в детском саду, лишь дополняют воспитание, полученное ребёнком в семье. Отсюда вытекает ещё одно условие:

Эффективность взаимодействия с семьёй.

В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание детей надо начинать с родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».

Сотрудничество – это общение на равных. Родители – активные участники образовательного процесса. Сотрудничество в триаде

Педагог - родители - ребёнок обязательно принесут положительные результаты.

Взаимодействие с семьями воспитанников основная цель:

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы

Открытость детского сада	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
--------------------------	---	---

Направления взаимодействия

Педагог + родитель	Совместная деятельность	Ребёнок + родитель
--------------------	-------------------------	--------------------

↓

Педагог + ребёнок + родитель

↓

Анкетирование Опросы Беседы Консультации Встречи со специалистами ДОО Родительские собрания Круглые столы Семинары Сайт ДОО	Проведение мастер-классов Дни открытых дверей Семейные праздники Фестивали Спортивные праздники	Творческие Тематические Выставки Конкурсы Фотоколлажи Проектная деятельность
---	---	---

Мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО

Направления взаимодействия, указанные в таблице выше, используются в учреждении постоянно. В последние годы (начиная с 2016 г.) совместно с социальным педагогом коллектив работает проектным методом. За этот период были разработаны и реализованы проекты:

1. «Крепка семья – сильна держава»

Цель:

1. Показать значимость сотрудничества родителей и ДОО в деле духовно-нравственного воспитания дошкольников;
2. Повысить престиж семьи как важнейшего социального института;
3. Поддержка различных форм семейного творчества.

2. «Весна, красота и здоровье»

Цель:

1. Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни.
2. Обогащать детские впечатления, приобщить к культуре и традициям.
3. Развивать художественно-эстетическое отношение к окружающей действительности.

3. Антикоррупционное воспитание

Цель:

1. Создать условия для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников ДОО с позиции неприятия неправомерного поведения.
2. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

Цель:

1. Закрепить знания детей и родителей о Конвенции ООН о правах ребёнка;
2. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
3. Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости между знанием Декларации прав ребёнка и выполнением её взрослыми и детьми
4. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

5. «Это мой ребёнок»

Цель:

1. Способствовать развитию коммуникативных умений, гармонизации детско-родительских отношений, доброты и взаимопонимания в семьях дошкольника; стремиться к эмоциональному сближению всех членов семьи, сплочению коллектива родителей воспитанников.
2. Создать атмосферу эмоционально-творческой активности у детей и взрослых, душевного тепла, доброты, отзывчивости, воспитывать чувство гордости за свою семью.

6. «Учусь жить безопасно» (По формированию основ безопасности жизнедеятельности детей)

Цель:

1. Создать условия для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.
2. Формировать у родителей осознанное отношение к здоровью и здоровьесберегающему поведению.

Результативность социального партнёрства семьи и ДОО

Родители получают:

Возможность выхода на новый уровень общения с собственными детьми

Возможность восстановления родительского авторитета

Психолого - педагогическую поддержку ДОО

Дополнительные возможности дальнейшее самореализации

Улучшение микроклимата в семье

Общественное признание и чувство социальной значимости

Стимул к саморазвитию и совершенствованию

Актуальность социального партнёрства с учреждениями города

Качественная реализация ООП ДОО невозможна без социального партнёрства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальную социализацию ребёнка дошкольника, способствует развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Развитие социальных связей детского сада с объектами города даёт дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с общественностью.

Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие творческих способностей.

В нашем детском саду сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку оно предполагает участие в различных рода выставок, конкурсов, совместных мероприятий, где проявляются наиболее творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Принципы социального партнёрства

Добровольность сторон;

Уважение интересов;

Соблюдение законов и иных нормативных актов;

Сохранение имиджа учреждения в обществе;

Обязательность исполнения договорённости.

Система взаимодействия с объектами социального окружения:

1. Способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

2. Интегрирует в себе практически все образовательные области.

3. Имеет возможность использовать помещения социальных партнёров для проведения различных мероприятий.

Объекты социума

1. ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ Детская поликлиника

2. ФОК «Волжский берег»

3. Центральная детская библиотека имени В.С. Рыжакова

4. Союз пенсионеров

5. МОУ СОШ №2 и №5

6. МБУДО Детская музыкальная школа

7. Центр народной культуры «Берегиня»

8. МБУДО ДДЮТ

9. МБУК «Кстовский театр кукол»

10. МБУ Историко-краеведческий музей.

Выводы

В результате сотрудничества ДОО с социальными партнёрами:

Создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений;

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства;

Обеспечен совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу);

Активно участвуют в различных мероприятиях: выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Библиографический список

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. - Москва – Синтез 2015 г.

2. Жукова Р.А. Правовое воспитание детей, Корифей Волгоград. - 2007 г.

3. Прищепа, С.С., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи, Мозаика – Синтез Москва, 2016 г.

4. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной, Мозаика – Синтез Москва. – 2015 г.
5. Фоадеева, Е.И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество, УЦ «Перспектива». - 2015 г.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка, Сфера - 2007 г.
7. Интернет- ресурсы:
socialnoe-partnerstvo...obrazovani.html - dou-kak-uslovie-dlya...
detskijasad/socialnoe-partnerstvo-v...socialnoe-partnerstvo-dou...2451452.html
article...qqq...sotsialnoe-partnerstvo-v-dou

МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

*Черникова Наталья Валентиновна,
воспитатель МБДОУ д/с № 24 «Полянка» г. Кстово*

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач, которые стоят перед дошкольными организациями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [4; п.1.6]

В связи с этим возникает необходимость активного включения родителей в жизнь ДОО. Инновационными практиками взаимодействия детского сада и семьи являются мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, которые помогают вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить их компетентность в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Наиболее оптимальное сотрудничество складывается, если взаимодействие происходит между педагогами, родителями и детьми. Реализовать такое сотрудничество можно посредством организации мастер-классов. В ходе таких мероприятий дети ощущают себя на равных с родителями, получают огромную радость от совместного процесса. Родители же в свою очередь имеют возможность получить новые знания с целью применения их на практике в домашних условиях.

Мы широко используем мастер-классы в работе с родителями в направлении «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Во время мастер-классов мы знакомим детей и родителей с различными материалами, интересными способами и приёмами создания изображения. В этом нам помогают нетрадиционные техники рисования.

Цель мастер-классов: повышение качества образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей и детей

Задачи:

- содействовать развитию творческого потенциала детей в продуктивной деятельности взрослых и детей;
- способствовать ознакомлению родителей с приёмами и способами изображения посредством различных изобразительных техник и материалов;
- содействовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком.

Мастер-классы проводим, опираясь на их структуру. На первом этапе, который считается подготовительно - организационным, мы рассказываем родителям об актуальности

проблемы, о возможных путях её решения, даём информацию о возрастных особенностях детей, знакомим с задачами, которые необходимо реализовать на данном этапе их развития.

Второй этап считается основным. Во время него мы знакомим родителей с теоретической частью. С целью – повысить их интерес, материал представляем в виде презентаций с яркими слайдами. На данном этапе происходит объединение участников в группы, а также проводится практическая часть – творческая работа по созданию поделки. Объединение участников часто производим по принципу родитель-ребёнок, но иногда используем объединение участников в группы, в этом случае изготавливаем коллективную поделку (это может быть панно или картина для оформления интерьера группы). Особое внимание уделяем организации практической работы с изобразительными материалами, так как именно на данном этапе происходит обучение способу изготовления поделки.

Мастер-класс позволяет сформировать у участников творческого процесса интерес к совместной продуктивной деятельности и даёт возможность экспериментировать с художественными материалами в комфортной непринуждённой обстановке. Для погружения в атмосферу творчества часто используем музыкальный фон. Выбираем чаще всего классическую музыку, включаем её негромко, чтобы она способствовала развитию творческого воображения, снятию эмоционального напряжения. Во время проведения мастер-классов демонстрируем родителям, что можно использовать в творчестве с детьми различные материалы: нитки, фольгу, крупу, соль, манку, можно создавать изображение, используя кисти, ватные палочки, а также пробки, мятую бумагу.

Итогом выполнения практической части мастер-класса обязательно служит готовое изделие - поделка.

Каждый мастер-класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

На третьем этапе, который считается заключительным, происходит представление выполненных работ и подведение итогов в виде обсуждений.

Обсуждение мастер-класса – обязательная часть, которая включает в себя обмен впечатлениями его участников. Именно здесь участники делятся эмоциями, полученными во время совместного мероприятия.

Мы провели мастер-класс для родителей и детей по изготовлению поделки «Сладкая ягодка». Результатом мастер-класса были ягоды клубнички, выполненные в технике оригами и оформленные с помощью техники аппликации. Родителям и детям были предложены технологические карты с пошаговыми инструкциями по изготовлению поделки. Они отлично справились с заданием. Клубнички получились яркими, объёмными.

В канун Нового года организовали и провели мастер-класс для родителей и детей «Яркие хлопушки». В ходе мероприятия продемонстрировали родителям, как легко и доступно можно смастерить с ребёнком ёлочную игрушку своими руками, используя бросовый материал: картонную втулку, креповую бумагу. Для оформления хлопушек использовали фигурные дыроколы, цветную фольгу и ёлочный дождик. В итоге получились яркие самодельные украшения для ёлочки.

Также, в преддверии праздника Новый год мы организовали для родителей и детей мастер-класс по изготовлению снежинок для украшения ёлочки. Использовали технику насыпания на узор различных материалов. Узор в виде снежинок был выполнен родителями сначала с помощью карандаша, а в дальнейшем – с помощью клея ПВА на картонных заготовках голубого цвета. При насыпании на узор использовали манную крупу, соль Экстра,

мелко измельчённую фольгу. Дети проявили инициативу в выборе материала. Итог – красивые снежинки, которыми дети украсили ёлочку.

К празднику Светлая Пасха организовали и провели мастер-класс для родителей и детей «Жёлтые цыплята». Использовали технику аппликация. Материалом послужили мелко нарезанные нитки жёлтого цвета. Работать с нитками детям было не привычно, творческий процесс их заинтересовал. Итог мастер-класса – симпатичные цыплята, которых собрала под своим крылом курочка-хохлатка. Цыплята получились яркие, пушистые и красивые. Выполненную работу использовали в качестве оформления группы.

К празднику 23 Февраля провели мастер-класс для мам и детей по изготовлению праздничной открытки для пап «Разноцветные кораблики». Использовали разные технологии: рисование тычком, с помощью палочки с поролоновым наконечником, и аппликацию из кусочков креповой бумаги. Творческий процесс помог увлечь участников, они были погружены в атмосферу творчества, при этом проявили инициативу в выборе цветового решения для создания образа корабликов. Кораблики получились яркие и красивые.

Итак, можно сделать вывод, что во время таких мастер классов происходит повышение компетенции родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей. Родители имеют возможность узнать о нетрадиционных техниках, которые можно использовать в творчестве с детьми, об использовании бросового материала, могут наблюдать за своими детьми в процессе совместного творчества, оценивая их умения и навыки. Они вовлечены в педагогический процесс, проявляют активность.

Становясь активными участниками процесса обучения своих детей, родители получают необходимые знания;

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что даёт возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка [5, с. 121], а затем применять полученные знания на практике;

- между родителями и воспитателями устанавливаются доверительные отношения;

- у них формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны [5, с. 122]

По итогам проведения нескольких мастер-классов некоторые родители поделились впечатлениями о том, что нетрадиционные техники и изобразительные материалы им показались интересными, что они обязательно будут использовать их в работе с детьми в домашних условиях.

Благодаря организации мастер-классов, у родителей повысился уровень педагогических знаний и умений, сложилась атмосфера взаимопонимания, установились доверительные отношения между всеми участниками: педагогами, родителями и детьми.

Библиографический список

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: «Детство-Пресс», 2012. – 128 с.
2. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Н. Данилюк. М.: «Детство-Пресс», 2013. – 96 с.
3. Нечитайлова, Е.В. Технология мастер-класса в системе совершенствования педагогического мастерства учителя / Е.В. Нечитайлова // Советы учителю. Ростов-на-Дону, 2003. – № 11. 39 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 // Российская газета, 25.11.2013. – № 265.

5. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

Секция 3. Модернизация системы физического воспитания в образовательных организациях: ресурсы и возможности

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СТАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯХ

*Борисова Ольга Александровна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с № 4 «Пингвин» г. Кстово*

Модернизация образования на всех уровнях призвана решить задачу по обеспечению гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Важнейшим средством в решении поставленной задачи является воспитание психофизических качеств, к которым относятся сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость. Уровень развития психофизических качеств определяет физическую подготовленность, которая является основой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности.

Многие отечественные и зарубежные ученые (В.В. Белинович, Ж. Демени, Э.А. Городниченко, П.Ф.Лесгафт, В.И.Лях, Э.Я. Степаненкова и др.) писали о влиянии гибкости на совершенствование двигательных возможностей человека и оздоровление всего организма. Движения человека с оптимальным уровнем развития гибкости предельно точны и рациональны, что в значительной степени облегчает, ускоряет любую деятельность, экономит внутренние энергетические ресурсы.

По утверждению Н.А. Вершштейна, воспитание гибкости создает благоприятные предпосылки для совершенствования других психофизических качеств, недостаточное развитие какого-либо из которых снижает двигательные возможности ребёнка, уменьшает уверенность в успешном выполнении движений.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых рассматривается специфическое воздействие статических упражнений на воспитание гибкости человека. При выполнении определённых статических упражнений, предполагающих сохранение определённой позы тела, происходит плавное и постепенное растягивание мышц, в процессе которого преодолевается их рефлекторное сокращение. В то же время в процессе выполнения рывковых баллистических упражнений, которые преобладают в физическом воспитании дошкольников, в мышцах возникает напряжение в два раза больше по сравнению со статической растяжкой и происходит рефлекторное сокращение мышц в первоначальное положение (В.С. Фарфель, S. Vasco, C. Oswald).

Выполнение статических упражнений на уменьшенной площади опоры развивает равновесие, от которого зависит качественное выполнение любого движения (В.М. Бехтерев, В.С. Гурфинкель, Т.Н. Осокина, С.А. Руденко, Э.Я. Степаненкова и др.). Но на протяжении длительного времени статические упражнения считались противоестественными природе ребёнка-дошкольника. В настоящее время в процессе физического воспитания дошкольников используются в основном динамические упражнения. В то же время исследования Э.Я. Степаненковой показали возможности использования статических упражнений для развития статического равновесия у дошкольников. Исследования В.А. Сегаль подтвердили положительное воздействие некоторых стрейтчинговых упражнений на воспитание гибкости дошкольников при условии обучения по специально разработанной методике.

Проблема воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста актуальна в настоящее время, так как большинство используемых физических упражнений лишь косвенно влияют на это психофизическое качество и не позволяют достигать оптимального уровня его развития. По результатам мониторинга МБДОУ д/с № 4 в старших, подготовительных к школе групп примерно 1/3 детей имеет отрицательный показатель по развитию гибкости (данные на сентябрь 2017, 2018, 2019 года). Тест: наклон касаясь, стоя на высоте 20-25 сантиметров, не сгибая коленей. Кроме этого наш детский сад сотрудничает с ВФСК ГТО, I ступень которого подразумевает возможность сдавать нормы ГТО детям 6-8 лет. Одним из обязательных нормативов ГТО является тест на гибкость.

В своей работе над воспитанием гибкости у детей шестого года жизни в статических упражнениях, я следовала следующим педагогическим условиям:

- подбор статических упражнений, направленных на воспитание гибкости детей шестого года жизни, с учетом дидактических принципов доступности, возрастной адекватности, оздоровительной направленности и др.;
- применение поэтапной методики разучивания статических упражнений;
- включение в физкультурные занятия наряду с динамическими статических упражнений;
- обеспечение переноса детьми статических упражнений в разные виды двигательной деятельности.

Обучение статическим упражнениям осуществлялось последовательно, проходя три этапа: начальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование навыка.

В период начального разучивания применялись следующие методические приемы: показ и объяснение движения в целом и его элементов; выполнение движения ребёнком при объяснении его последовательности; использование предметов и пособий, позволяющих контролировать и корректировать качество выполнения статического движения; применение зрительных ориентиров; карточек - схем с изображением правильной техники выполнения; вариативного выполнения упражнений. Детей знакомили с названиями статических упражнений, олицетворяющих предметы («Коробка с карандашами», «Колечко», «Корзинка»), животных («Медуза»), растения («Дуб», «Веточка», «Дерево»). Дети старшей группы изучали 8 упражнений. Сначала те, которые выполняются из исходного положения стоя, затем сидя и лёжа.

Использование дозированной нагрузки в статических упражнениях позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей

каждого ребёнка. На время удержания тела в неподвижном состоянии влияет порог проявления и уровень сформированности волевых качеств. Чтобы регулировать коллективное выполнение упражнений, использовались ключевые слова, а также детям предлагалось в процессе удержания позы сосчитать про себя, а после завершения выполнения упражнения уточнялось у детей, до какой цифры успел досчитать каждый ребёнок. Постепенное увеличение времени сохранения неподвижного положения не превышало 10 секунд.

На этапе закрепления и совершенствования навыка, статические упражнения применялись во время ОРУ на каждом занятии, в подвижных играх «Фигуры», «Затейники», «Море волнуется» и во время релаксации. Использовались вариации упражнения при выполнении ОРУ с предметами.

Сравнительный анализ показателей гибкости (сентябрь 2018 – май 2019 года) выявил наличие положительной динамики. При прохождении тестов по гибкости в ВФСК ГТО наши воспитанники показывают результаты на серебряный и золотой значок. Но, как правило, после прихода детей с летних каникул, когда упражнения на гибкость не выполняются, показатели снижаются (май 2018 – сентябрь 2018 года, май 2019 – сентябрь 2019). Это ещё раз доказывает, что гибкость развивается и сохраняется при условии постоянного повторения.

Библиографический список

1. Белинович, В.В. Обучение в физическом воспитании.- М.: Физкультура и спорт, 1958. - 262 с.
2. Городниченко, Э.А. Развитие выносливости к статическим усилиям у детей школьного возраста в процессе физического воспитания. Автореф. дисс. канд. биолог, наук. М., 1965. - 33 с.
3. Городниченко, Э.А. Физиология статических упражнений. Учебное пособие. Смоленск, - 1987. - 65с.
4. Демени, Ж. Курс гимнастики. Л.: Время, 1929. - 46 с.
5. Ольхова, Е.В. Влияние статических упражнений на психофизическое развитие детей старшего дошкольного возраста //Современные проблемы дошкольного образования. Материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Кенеман. - М.: МПГУ, 1996 -С. 185 - 187.
6. Ольхова, Е.В. Развитие гибкости у старших дошкольников посредством статических упражнений. // Стратегия дошкольного образования в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2001. - с. 175-176.
7. Ольхова, Е.В. Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста //Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. - М.: «Прометей» МПГУ, 2004. С.569-572.
8. Ольхова, Е.В. Особенности воспитания гибкости у старших дошкольников //Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей// № 3 (09) 2004. - с.77- 82.
9. Осокина, Т.Н. Развитие функции равновесия //Физическое воспитание детей дошкольного возраста. //Развитие некоторых основных движений и двигательных качеств /Под ред. М.Ю. Кистяковской. М.: Просвещение, 1978, гл. 4. – 66 с.

10. Руденко, А. Развитие способности к равновесию у детей 6-7 лет. Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб, 1999. - 17 с.
11. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.- 368 с.
12. Степаненкова, Э.Я. Творческая направленность деятельности детей при обучении физическим упражнениям //Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста: Сборник научных трудов. М.: Просвещение, 1984.- с.113-124.
13. Степаненкова, Э.Я. Воспитание выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх //Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду: Сборник «Совершенствование педагогического процесса». М.: Прометей, 1993. С. 84 -93.
14. Фарфель, В.С. О роли мышечного чувства в пространственной оценке движений у детей дошкольного возраста //Доклад на совещании, посвященном вопросам физического воспитания дошкольников, 20-21 марта, 1956 г. М.: АПН СССР, 1957.- С.24-31.
15. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1975.-208 с.
16. Фарфель, В.С. Физиология спорта: очерки. М.: Физкультура и спорт, 1960.- 384 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ СТУДЕНТОВ СПО

*Каширин Вадим Юрьевич,
руководитель физического воспитания ГБ ПОУ БСХТ*

По ходу многолетнего процесса физического воспитания изменяются особенности и возможности занимающихся. В связи с этим постоянно должна пересматриваться доступность средств и методов обучения и воспитания. Должны приниматься во внимание также особенности самих задач, средств и методов физического воспитания.

Таким образом, задача реализации принципа дифференциации является очевидной и ставит преподавателя физического воспитания перед чрезвычайно сложной меняющейся картиной множества различных факторов, которые нужно постоянно учитывать.

Задачи инновационного проекта следующие:

1. Выполнить анализ уровня двигательной подготовленности студентов.
2. Разработать и апробировать проект дифференцированной программы физической подготовки на занятиях по волейболу.

Общая схема по разработке дифференцированного проекта развития физического качества состоит из следующих шагов:

1. Подбор средств (упражнений) для развития соответствующих качеств.
2. Расчет нагрузки для подобранных упражнений.
3. Определение сроков, этапов, количества занятий.
4. Распределение заданий по планируемому этапам.

По результатам контрольных испытаний, направленных на выявление исходного уровня специальной физической подготовленности, испытуемые были распределены на три группы – с низким уровнем развития двигательных качеств, средним и высоким. Исходя из этого, каждой группе предлагался тот или иной тип нагрузки (для ребят с низким уровнем специальной физической подготовленности – развивающий тип

нагрузки; со средним – поддерживающий; с высоким – восстановительно – разминочный (по типу активного отдыха).

Исходя из первоначальных результатов тестирования уровня физической подготовленности, испытуемым была предложена дифференцированная программа развития двигательных качеств.

Каждая из программ рассчитана на 12 занятий, которые представлены в соответствующих таблицах (верхняя горизонталь); в крайней левой колонке представлен перечень средств, направленный на развитие того или иного двигательного качества.

Непосредственно экспериментальная апробация дифференцированной программы проводилась в период 2017-2019 г.г. в период прохождения раздела «волейбол» среди студентов старших курсов. Впоследствии была проведена оценка эффективности технологии дифференцированной программы физической подготовки на занятиях по волейболу.

Оценивание уровня общей физической подготовленности студентов осуществлялось по следующим тестам: челночный бег 4х9м., бег 6 минут, прыжок в длину с места, подтягивание, наклон вперед со скамейки.

Уровень специальной физической подготовленности определялся по тестам: бег 30 м., бег 5 минут, бег на месте 10 секунд, челночный бег 3х10м., прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, бросок набивного мяча.

В ходе проведенного исследования по внедрению представляемого для защиты инновационного подхода были получены позитивные результаты, позволяющие судить об эффективности рассматриваемого экспериментального проекта.

Была произведена оценка эффективности внедренной программы в связи с повышением уровня развития двигательных качеств. В частности, уровень СФП у занимающихся по инновационной программе возрос на определенную величину: бег 30 м - прирост уровня развития двигательных качеств колеблется от 6 до 14 %.; в тесте - бег 5 мин. - прирост уровня развития двигательных качеств колеблется от 20 до 51 процента.; в тесте - бег на месте 10 сек. - прирост уровня развития двигательных качеств колеблется от 15 до 31 процента; в тесте - прыжок в длину с места - прирост уровня развития двигательных качеств колеблется от 2,4 до 13 процентов. В тесте - бросок набивного мяча - прирост уровня развития двигательных качеств колеблется от 3 до 11 процентов.

Инновационная технология дифференцированного подхода может быть использована применительно к любым разделам образовательной программы по физической культуре для различных возрастных групп при условии соответствующей адаптации учебного материала.

В процессе внедрения инновационной технологии доказана целесообразность практического применения разработанных нами содержания, методики и организационных форм учебного процесса по физической культуре на основе материалов раздела «Волейбол» и возможность реализации экспериментальной программы непосредственно в практической работе преподавателей СПО.

Система дифференцированного подхода реальна, так как была апробирована непосредственно на студентах, а действенность и эффективность подтверждена практикой.

Библиографический список

1. Волейбол: Учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Ю. Н. Клещева, А. Г. Айриянца. – М.: Физкультура и спорт, 2016, 270 с.
2. Железняк, Ю.Д. В новых условиях - новая учебная программа (Методическое замечание) // Физическая культура в школе. -1988.-№ 10.-С. 29-33.
3. Иванов, А.А. Три урока в неделю // Физическая культура в школе. -1989.-№ 4.-С. 62.
4. Игнатъев, П. В. Дифференцированный подход в физической подготовке школьников //методическая газета для учителей физкультуры «Спорт в школе». М, 2006, № 1.
5. Игнатъев, П. В. /Проектирование учебного процесса по физической культуре: Методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.-50 с.
6. Инновационная образовательная технология спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе / Ред. Л.Н. Прогонюк. - Сургут: Дефис, 2001.- 212 с.
7. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М., 1975.
8. Фещенко, Т.С. «Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2 Современное обучение: деятельный подход». УЦ «Перспектива». - М., 2013.
9. Чичикин, В.Т. Дифференцировка школьников на группы в связи с организацией занятий физической культурой. Физическое воспитание учащейся молодежи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Н.Новгород, 2000, С. 34-37.

МЕТОД «СОПРЯЖЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ СТУДЕНТОВ СПО

*Куличенков Алексей Валерьевич,
преподаватель физической культуры ГБ ПОУ БСХТ*

Анализ результата тренировочной деятельности занимающихся футболом показал, что футбол сегодняшнего дня предъявляет исключительно высокие требования к уровню развития скоростно-силовых способностей занимающихся. В то же время практика показывает, что в настоящее время в методике силовой подготовки «сопряженного» метода занимающихся нет четких рекомендаций о путях решения этой проблемы.

Цель педагогической деятельности: Разработать проект методического обеспечения специальной подготовки юных футболистов, основанный на «сопряженном» методе воздействия. В соответствии целью были сформулированы **задачи инновационной деятельности:**

1. Обобщить имеющийся опыт реализации методики занятий силовой направленности в системе тренировок студентов СПО на занятиях по футболу, используя «сопряженный» метод в тренировочном процессе.
2. Разработать проекты заданий силовой направленности в системе специальной подготовки, используя «сопряженный» метод тренировок для студентов СПО на занятиях по футболу.
3. Обосновать возможность и эффективность реализации моделей-проектов силовой подготовки на основе «сопряженного» воздействия в системе тренировки студентов СПО на занятиях по футболу.

Традиционная методика развития скоростно-силовых качеств, в основном ориентируемая на упражнения с отягощениями, большинством занимающихся воспринимаются негативно.

В своей работе хотим показать на примере лишь двух из важнейших видов подготовки – силовой и технической (как пример) реальные возможности реализации метода «сопряженного» воздействия в подготовке студентов СПО на занятиях по футболу.

Разработан экспериментальный проект на основе анализа и систематизации используемых специальных заданий футболиста силовой направленности, на техническую подготовку и вариантов их совместного использования с учетом требований «сопряженного» метода.

Проектирование содержания и организации использования метода сопряженного воздействия в системе тренировочных занятий в тренировочном процессе осуществлялось на основе разработанного экспериментального проекта, отражающего специфику системы физической подготовки футболистов. Такое отражение было получено в ходе биомеханического анализа двигательных действий футболистов и учету особенностей направлений силовой подготовки. Основными результатами данного исследования явились:

1. Проекты реализации метода сопряженного воздействия на тренировочных занятиях в системе физической подготовки футболистов.

2. Мониторинг уровня подготовленности футболистов с учетом данных внедрения разработанных проектов.

На основе изученных планов учебно-тренировочного процессов и текущих планирований разработанных другими авторами мы хотим предложить модернизированный вариант планирования, в котором отражается цикловое планирование годичной подготовки, план учебно-тренировочного процесса и текущее планирование.

На наш взгляд, такое распределение во времени разработанных нами двигательных заданий «сопряженного» характера, включенные в программы, включающие комплексы средств и систему нагрузок, может быть рекомендовано для использования в тренировочном процессе с группой студентов СПО на занятиях по футболу.

Доказательство эффективности апробации экспериментального проекта основано на анализе данных этапного тестирования по показателю прироста процента средних показателей до и после реализации экспериментального проекта.

Интерпретируя полученные данные апробации экспериментального проекта, следует отметить значительный прирост исследуемых показателей. Надо полагать, что причиной столь значительных сдвигов является внедрение системы реализации проекта использования сопряженного метода воздействия в системе тренировки студентов СПО на занятиях по футболу.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности осуществляется на основе публикаций на персональном сайте, на педагогических сайтах Интернет-ресурсов, на конференциях и педагогических советах.

По аналогии представленного материала рекомендуется разрабатывать и применять экспериментальные проекты в системе подготовки занимающихся футболом других возрастных категорий при условии соответствующей коррекции отдельных показателей объема и интенсивности нагрузки.

Библиографический список

1. Игнатьев, П.В., Технология проектирования физической подготовки учащихся образовательных организаций: метод. пособие. – Н. Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2016. – 138 с.

2. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (силовая подготовка). М., 2002. –

189с.

3. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. - М: ООО "Фирма" изд-во Аст", 2008. 148 с.

4. Фещенко, Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2 Современное обучение: деятельный подход. УЦ «Перспектива». - М., 2013.

5. Чичикин, В.Т., Игнатъев П.В., Конюхов Е.Е. Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2007.

6. Чернова, Е.А., Кузнецов В.С Скоростная и скоростно-силовая подготовка футболистов. М., 2002. – 234с.

7. Яхонтов, Е.Р. Футбол для всех СПб., 1996. – 86с.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТИВНУЮ ИГРУ «ВОЛЕЙБОЛ»

*Мосалев Сергей Иванович,
учитель МОУ «Лесогорская СШ» р.п. Лесогорска*

Я представляю вашему вниманию презентацию практических достижений на тему: «Развитие физических качеств учащихся во внеурочной деятельности через спортивную игру «Волейбол».

Мой педагогический опыт учителя физической культуры направлен прежде всего на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и развитие их физических качеств через спортивную игру «Волейбол».

В Государственном образовательном стандарте отмечено, что одной из важнейших целей физической культуры в основной школе является «развитие основных физических качеств и повышение физической подготовленности учащихся...». Ценности физической культуры направлены на развитие личности.

Уже бесспорно доказано, что с началом систематического обучения детей в школе у них резко снижается двигательная активность. При этом $\frac{3}{4}$ дневного времени большинство учащихся находятся в статическом положении. Произвольная двигательная активность у них составляет 16%, а на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1-3%.

Как по-настоящему увлечь ребенка физической культурой, сформировать потребность и привычку самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями. Как помочь ему в его всестороннем, гармоничном физическом развитии? Как со школьной скамьи привить вкус к здоровому образу жизни? Меня, как учителя физкультуры, очень волнуют вопросы, ответы на которые я постоянно ищу. Ведь сегодняшнее время дает возможность мне, как учителю, раскрепоститься, уйти от шаблона, раскрыть свои творческие и профессиональные качества, смело идти вперед.

Проблемы и затруднения, встречающиеся в практике моей работы:

- недооценка роли физической культуры в формировании физически и духовно развитой личности;
- учащиеся очень негативно относятся к своему здоровью, развитию своего тела;
- низкая учебная мотивация учащихся успешно решаются в данном опыте.

Применение передовых педагогических технологий требует от современного учителя знаний не только в области изучаемого предмета, но и в области методики преподавания.

Одна из лучших, апробированных мною технологий, - технология сотрудничества в обучении. При переходе к ФГОС эта технология становится универсальной, особенно на занятиях физической культурой, когда в одном спортивном зале, одновременно проходят занятия в двух и более классах. Старшеклассники, или наиболее подготовленные ученики под руководством учителя включаются в педагогический процесс. Обучаются сами и обучают своих подопечных.

Считаю, что главная цель учителя физической культуры создать все необходимые условия для улучшения физического развития и физического состояния учащихся через спортивную игру «Волейбол».

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Укрепить здоровье школьников
- Развивать двигательные способности
- Воспитывать потребность к самостоятельным занятиям
- Воспитывать чувство коллективизма, ответственности

Из поставленных целей и задач была сформулирована ведущая педагогическая идея: «Формирование у учащихся индивидуального двигательного опыта и развитие разносторонней физической подготовленности с учётом их возрастных особенностей»

Основываясь на педагогическую идею, в своей работе широко применяю соревновательно-игровой метод, общепедагогический и индивидуальный метод.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьных и районных соревнованиях и занимают призовые места. Достижения моих учеников неоднократно отмечены медалями, кубками, грамотами и благодарственными письмами администрацией школы, районным отделом образования, администрацией Шатковского муниципального района. Так же заметно повысился интерес учащихся к спортивной секции «Волейбол» не только мальчиков, но и девочек. На слайде представлена позитивная динамика посещения секции «Волейбол» за три года.

Использовать данный опыт может любой учитель физической культуры. Волейбол – это доступная игра для любого возраста, которая укрепляет здоровье, развивает физические качества, воспитывает моральные и волевые качества, имеет высокий зрелищный эффект и не требует дорогих вложений в инвентарь. Трудности могут возникать в том случае, если учащиеся не имеют желания заниматься в этом направлении.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Пашанин Сергей Валентинович,
преподаватель спортивных дисциплин
ГБПОУ ЛПК г.Лукоянова*

Приоритетной задачей образования в современных условиях становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает системно-деятельный подход в обучении, основа организации современного учебного занятия. Мы знаем, что основной результат системно - деятельностного подхода – это развитие личности обучающихся на основе учебных действий, а основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих действия студентов. Возможен ли системно - деятельностный подход на уроках физической культуры в условиях СПО? Конечно, да. Каждый раздел учебной

программы, а также содержание программного материала по физической культуре дает возможность применения системно - деятельностного подхода в различных формах проведения учебного занятия.

Его реализация на уроке физкультуры способствует:

- более гибкому и прочному усвоению знаний и умений;
- возможности совершенствования самостоятельного физического развития;
- существенному повышению мотивации и интереса к уроку физкультуры;
- повышению уровня физической подготовленности обучающихся и формированию основ здорового образа жизни;
- возможности дифференцировать обучение на уроке;
- росту общекультурного и физического личностного потенциала обучающихся.

Применение системно - деятельностного подхода в своей педагогической практике я связываю со следующими направлениями образовательной деятельности:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков;
- овладение специальными упражнениями;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями [1].

Приоритетными в данном случае считаю формирование потребности творческого освоения материала с целью овладения новыми физическими упражнениями, так чтобы полученные знания стали результатом собственных поисков обучающихся, помогли им развивать свою познавательную деятельность. Как известно, в результате системно - деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности по физической культуре, студент должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- применять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом, прыжками в стандартных и изменяющихся условиях;
- определять частоту дыхания и сердечных сокращений;
- выполнять упражнения на силу, быстроту, гибкость, ловкость и выносливость.

Все это говорит о том, что урок физической культуры в ЛПК в рамках системно - деятельностного подхода, тем не менее, должен быть строго личностно-ориентированным. Личностно-ориентированный подход на уроках физкультуры выражается так же в следующих принципах: индивидуальное дозирование нагрузки; дифференцированный подход к обучающимся; повышение мотивации к занятиям физической культурой. Индивидуальное дозирование нагрузок заключается в том, что для каждого студента отводится определенный объем физических нагрузок, отличный от остальных. При этом он должен быть максимальным, но выполнимым, этим достигается оздоровительная направленность урока. Объем нагрузок зависит от того, как быстро обучающиеся достигают утомления, а самое главное и нежелания выполнять физические упражнения. Дозирование нагрузки является наиболее важным принципом в личностно-ориентированном обучении [2].

Принцип дифференцированного подхода к обучающимся в процессе физического воспитания выражается в том, что в каждой группе можно выделить 2-3 группы детей по уровню развития физических качеств и двигательных способностей, физической работоспособности, с которыми и проводится целенаправленная работа на занятиях. В этом случае индивидуальной становится не только нагрузка, но и методы обучения физического

воспитания. Важно сформировать устойчивый интерес к физическим упражнениям, вызвать чувство радостного ожидания. Мой опыт работы со студентами показывает, что наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности обучающихся на уроках. И здесь важен не развлекательный интерес, имеющий кратковременный эффект, а именно интерес поиска и размышления. На своих уроках я всегда планирую, учебный процесс так, чтобы деятельность студентов основывалась на уже известных способах деятельности, но имела в себе элемент развития. Тогда задача, стоящая перед ними, стимулирует позитивное отношение, т.е. создаёт ситуацию успеха. В процессе занятий по физической культуре необходимо активизировать умственную деятельность обучающихся за счет осознания ими цели и задачи действия, обучения наблюдению, сравнению, анализу, оценке движений, умению планировать свою деятельность. Чтобы подойти к планируемым результатам привлекаю обучающихся к поиску и использованию необходимых средств и способов достижения целей, учу контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Например, после выполнения комплекса упражнений спрашиваю обучающихся: «Как вы думаете, для чего вы проделали данный комплекс?». В процессе живого диалога (интерактивное обучение) мы вместе обсуждаем успехи и неудачи, анализируем их, не унижая достоинства личности, учимся оценивать свои и чужие поступки. Тем самым формируются оценочные суждения. Обучающиеся пытаются оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. На уроках физической культуры приоритет необходимо отдавать самостоятельности обучающихся так, чтобы они сами решали двигательную задачу [3].

Главным в моей работе вижу формирование у обучающихся потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Я стараюсь дать обучающимся возможность осознать значимость своей будущей профессии, воспитать у них стремление к творческому созиданию жизни, к значимости собственного здоровья и здоровья окружающих, к здоровому и счастливому будущему.

Библиографический список

1. Железняк, Ю.Д. Основы научной методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие / Железняк Ю.Д, Петров В.К. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 264с
2. Решетников, Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2007. -№ 6. – 176 с.
3. Холодов, Ж.К., Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2000 г. - 348с.

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*Селямин Геннадий Михайлович,
учитель физической культуры МАОУ «Новомирская ООШ»*

В школьный период жизни обучающегося физическая культура является важным элементом для общего физического развития, формирования прикладных двигательных умений и навыков, что в дальнейшем накладывает отпечаток на воспитании потребности самостоятельно развиваться, заниматься физическими упражнениями с целью укрепления

здоровья, повышения работоспособности, сознательно применять их в целях отдыха. Важно воспитывать физически закаленную, здоровую молодежь, готовую активно участвовать в общественной жизни, производственном труде и дальнейшей службе в вооруженных силах РФ.

Эффективность физического воспитания, а именно развитие физических качеств обучающихся в значительной степени зависит от применения тренажерных устройств. В условиях, где общая площадь спортивного зала не позволяет установить стандартное оборудование, одним из возможных вариантов решения является применение нестандартных спортивных снарядов, выполненных собственными руками из подручных средств.

Данное оборудование решает задачи минимизации затрат времени для увеличения плотности урока, повышения эффективности процесса обучения, интереса обучающихся к тренировкам, снятию психологического барьера [1, с.37].

Главная задача нестандартного оборудования - отвечать основным требованиям, предъявляемым к спортивному оборудованию, а именно: безопасность при выполнении упражнений; повышение эффективности занятий; доступность для лиц разной физической подготовленности; простота в изготовлении, удобство и надежность в эксплуатации, легкость в обслуживании; минимально занятая оборудованием площадь [3, с.76].

Работая учителем физкультуры в сельской школе более 30 лет, разработал и применяю на практике на уроках и во внеурочной деятельности следующее нестандартное оборудование:

1. Отжимание от пола в упоре лежа с сигнальной планкой. При полном отжимании загорается лампочка.
2. Координационная лесенка. Нарисованная на полу лесенка не доставляет лишних хлопот и времени. Применяется в любой части урока.
3. Тяга верхнего блока. Изготовлен из подвешенного подшипника, троса в пристенном проёме, что не мешает в проведении спортивных игр.
4. Тренажёр для развития мышц предплечий. Встроенные подшипники в гимнастическую стенку и перекладины позволяют выполнить закрутку троса.
5. Тренажёр «Рукоход». Устроен из металлической лестницы, с одной стороны прикрепленной к стене, и двух стоек, которые служат основанием.
6. Тренажёр «Подвесной мяч». Помогает овладеть отдельными фазами ударного движения (при нападающем ударе, подаче).
7. Тренажёр «Подвесная перекладина». Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине. Может использоваться в любой части урока.
8. Тренажёр «Передвижная планка». Подтягивание по наклонной доске с движущейся планкой на роликах по основанию металлических уголков.
9. Брусья гимнастические параллельные. Монтируются в стену две равные металлические трубы, брусья обрезаются пополам, крепеж стандартный.
10. Навесной мяч для отработки нападающего удара.
11. Двойная сетка. Две волейбольные сетки соединены между собой.
12. Передвижная груша. Выдвигается по рельсе, прикрепленной к потолку.
13. Применение ИКТ. Проектор монтируется в дверь с выходом на экран.
14. Разметка спортивного зала. Красочные линии старта, многоскоков, прыжков в длину с места, челночного бега.

Нестандартное спортивное оборудование формирует интерес к урокам физической культуры, что способствует развитию физических качеств. Исследование одного класса на протяжении 5 лет показало, что использование нестандартного оборудования плодотворно сказывается на формировании высокого уровня физической подготовленности (рис.1).

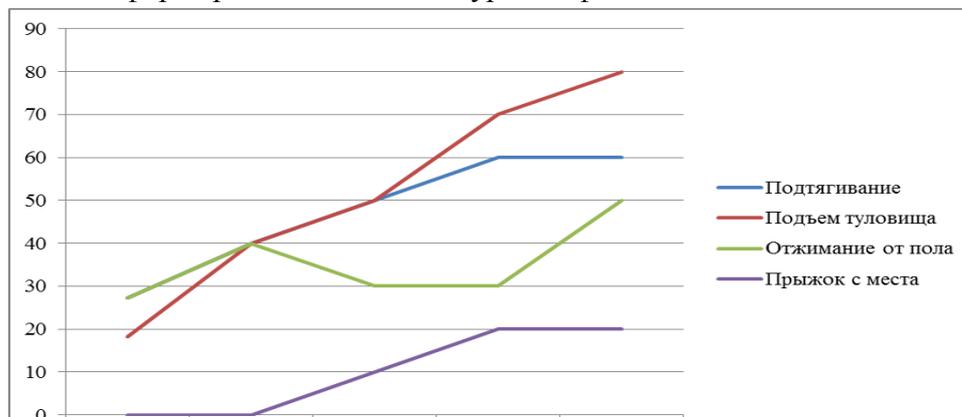


рис. 1. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся в МАОУ «Новомирская СОШ»

В 2015 году контрольное упражнение «подтягивание» на высокий уровень сдавало лишь 27,27 % учеников от общего количества класса. К периоду 2018-2019 года отслеживается положительная динамика – 60 % учеников с высоким уровнем физической подготовленности.

Учитывая возрастные особенности детей, интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется предрасположенность к тем или иным видам спорта, что создает условия, способствующие успешной физкультурно-спортивной ориентации детей школьного возраста [2, с.165].

На основании мониторинга уровня силовых способностей, обучающихся можно уверенно утверждать о положительной значимости нестандартного спортивного оборудования на уроках физической культуры. Главное умело организовать урок, учитывая возрастные, индивидуальные способности ученика.

Библиографический список

1. Вишнев, В.Е. Физическая культура в школе // Педагогика, 2003. — №4.
2. Дубровский, В.И. Спортивная медицина. - М.: Издательский центр «Владос», 2002. — 512 с.
3. Лепешкин, В.А. Физическая культура в школе // Педагогика, 1990. — №6.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

*Будина Наталья Михайловна,
преподаватель истории ГБПОУ ППТ г. Первомайска*

Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от обучающихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Именно поэтому в своей работе активно использую исследовательскую технологию.

Понятие «исследование» рассматривается в современной науке как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности», как процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения, и преобразования его в интересах общества.

Также под исследовательской деятельностью следует понимать особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным.

На уроках истории исследовательская деятельность организовывается с применением различных методов, приемов, заданий, позволяющих активизировать познавательный процесс на уроке. Характер заданий при исследовательском методе может быть самым разным: решение проблем (проблема может быть в формулировке темы); задания кратковременные, например, анализ первоисточника и его оценка или же предполагающие определенный срок (неделю, месяц) - подготовка к семинару; задания групповые и индивидуальные, для организации и проведения деловой игры или конференции; работа для участия в учебно-исследовательских проектах. Каждый урок с использованием исследовательского метода или приемов исследовательской деятельности – это процесс совместной работы обучающегося и преподавателя, где создаются условия для развития творчества, самоопределения, самореализации обучающихся.

Важно учитывать, что формы организации исследовательской работы могут быть разные. Соответственно, цели и результаты будут несколько отличаться. Так в процессе выполнения индивидуальных работ у обучающихся развивается самостоятельность, целеустремленность в учебно-познавательной деятельности и в решении учебно-практических задач; формируется ответственность, деловитость, готовность преодолевать трудности, потребность самостоятельно пополнять знания, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Появляется стремление целенаправленно пользоваться научно-популярной, общественно-политической, художественной, справочной литературой, словарями, энциклопедиями; привычка систематически проверять результаты своей работы,

трудовой и общественной деятельности. Особенно это проявляется в написании и последующей защите исследовательских работ, когда обучающийся представляет результат собственного исследования.

Индивидуальные самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении: опережающие домашние задания невозможны без самостоятельной индивидуальной работы обучающихся. Это может быть подготовка к семинару, что необходимо сделать каждому обучающемуся или же написание доклада, реферата, которые в последующем будут представлены на учебных занятиях. Тематика их различна: личность в истории, войны, открытия в области науки и культуры и т.д.

Групповыми формами учебной работы могут быть оформление стендов, рефератов, материалов к семинару, работа с историческим документом, статистическим материалом, историческим текстом с ошибками. Важно при делении группы на мини группы учитывать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, не допускать ранжирование на «сильных» и «слабых», соблюдать баланс.

Коллективная учебная работа позволяет реализовать воспитательные возможности группы по активизации познавательной деятельности и способствует укреплению взаимоотношений между обучающимися.

Фронтальная учебная работа предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися группы. Она может быть устной и письменной, а также иметь различия по характеру познавательной деятельности обучающихся.

На практике активно использую исследовательский метод в обучении: здесь и работа с картами, картинками, преобразование конспекта в схему, заполнение таблицы, чтение и анализ писем участников исторических событий, анализ мемуаров. Читая первоисточники, обучающиеся получают возможность самостоятельно дать оценку, охарактеризовать автора, его позицию по описываемому событию. Урок становится интереснее, так как происходит восприятие нового не через лекцию преподавателя и прочтение параграфа, а именно через личное осмысление источников.

Исследовательская атмосфера уроков позволяет вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс. Меняется роль преподавателя. Преподаватель является организатором учебно-исследовательской деятельности обучающегося. Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование по теме «Контрреформы Александра III», где обучающиеся должны ответить на проблемный вопрос: «Можно ли считать, что реформы Александра III отменяли действие великих реформ 60-70 - х гг. XIX века»; интервью с историческим героем, когда главным героем становится бывший крепостной крестьянин, получивший «свободу», здесь происходит анализ поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»; семинарское занятие позволяет наиболее полно использовать и развивать творческие интеллектуальные способности обучающихся, в процессе подготовки к семинару происходит теоретическое обобщение изученного материала, выработка самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации исследовательской деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями.

Ежегодно в техникуме проходят научно-практические конференции с целью привлечения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности. Исследовательские работы по истории имеют краеведческую направленность. Это работы о людях, прославивших первомайскую землю, о тех, кто в годы войны совершали свой подвиг на фронте и в тылу. И самое главное, что выбор темы всегда остается за обучающимися. Им интересно изучать, прорабатывать материал из личных архивов родственников, музея города, чтобы в последующем иметь возможность представить свою работу на региональных конкурсах и конференциях.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Представление исследования имеет решающее значение. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности. Большое значение имеют презентации в различных формах, использование плакатов, макетов.

Результатом исследовательской деятельности является повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельности в обучении, включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность; формирование навыков и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; повышение коммуникативной культуры; использование приобретённых знаний, умений, способов деятельности, необходимых для успешного обучения на следующей образовательной ступени, для формирования профессиональной ориентации.

Широкое использование исследовательской технологии создаёт среду для расширения возможностей самообразования обучающихся, систематизации отдельных элементов знаний обучающихся, развития коммуникативных качеств, командного сотрудничества, даёт возможности использовать различные источники знаний, учит вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение, обучает приёмам публичного выступления, даёт опыт литературной речи, позволяет активно использовать информационные технологии, создаёт условия для вариативности и дифференциации обучения, развивает исследовательские умения, творческий потенциал обучающихся.

Самое решающее звено этой новации – преподаватель. Работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность.

Библиографический список

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности /Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.; Народное образование, 2001. - С. 66.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005.
3. Гашук, Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. Волгоград: Учитель. 2019.
4. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? //Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4. – С.18-23
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). / Сборник статей "Исследовательская деятельность учащихся". - М., 2003.

6. Слостенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Слостенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016.
7. Шарипов, Ф.В. Исследовательский подход к образовательному процессу // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6. – С. 150-154.
8. http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf
9. https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Десятова Светлана Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №33 «Золотая рыбка» г. Кстово*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п. 1.6.5). В современных условиях перед нами педагогами дошкольного образования ставится множество задач, среди которых есть задача развитие у детей таких черт характера, как изобретательность, новаторство, что инициирует применение актуального познавательного содержания и соответствующих форм и методов работы.

В данное время, особое значение приобретает знакомство дошкольников с природой в системе экологического воспитания. Многообразный мир животных и растений является источником познания, духовного обогащения; порождает у детей любознательность; позволяет формировать реалистичные знания об окружающем мире и бережное отношение к природному окружению.

Возникновение положительного отношения к объектам природы возможно только при получении детьми реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта; при самостоятельном формулировании обнаруженных связей, закономерностей и выводах. Само по себе положительное отношение к объектам природы не сформируется. Оно сформируется, лишь только при получении детьми реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта.

Сегодня, семья занимает первостепенное место в природоохранном воспитании ребенка. Поэтому, именно в семье закладываются вкусы и привычки, вырабатываются основы духовного и культурного облика.

Сейчас, перед нами педагогами встает задача формирования у детей фундамента экологической культуры, так как детский сад является начальным звеном системы непрерывного образования. Воспитать экологически грамотного человека мы можем лишь совместными усилиями.

В нашей группе и на участке созданы все условия необходимые для формирования у детей экологической культуры, осознания правильного отношения к объектам живой и неживой природы, организации процесса познания. Средовая действительность постоянно обновляется (пополняется дидактическим материалом, лэпбуки по темам и др.), создаются условия для изучения новых предметов и материалов.

В соответствии с ФГОС ДО в нашей группе собраны все растения в соответствующие программе. В рамках экологического воспитания наши дети привлекаются к мытью листьев цветов, полив, рыхление почвы, орошение через опрыскивание. Данный вид деятельности

вызывает у детей интерес, они замечают причинно-следственные связи, что придя после выходных, некоторым цветам не хватает влаги, и они начинают вянуть. Для ухода за растениями в группе имеются: лейки, лопатки, пульвизатор, тряпочки. Все горшки с цветами подписаны и на каждом имеется табличка с элементарными правилами ухода за ними. На участке имеется огород, на котором дети также вовлекаются в процесс посадки растений, полив, рыхление. Изначально мы с детьми устраиваем огород на подоконнике, где дети наблюдают все этапы (начиная с посадки семечка, заканчивая его высадкой в огород), все результаты мы записываем в дневник наблюдения.

В рамках экологического воспитания в нашей группе мы проводим различные проекты: «Лук», «Эти полезные фрукты», «Мой край», «Мы любим чистоту», «Береза», «Зимующие птицы» и многие другие. Например, в рамках проекта «Лук» дети наблюдали зависимость произрастания лука от многих факторов:

1. в земле;
2. в земле без света;
3. без земли и воды;
4. без земли, воды и света;
5. в воде (где дети ежедневно записывали рост корней);
6. в воде без света.

Благодаря данному проекту дети узнали: о свойствах лука; условиях, которые необходимы для роста лука (вода, земля, свет, тепло); научились, сравнивать изменения и различия, которые произошли с луковичками во время их роста; изучили внешнее строение (научились находить «донце» с корнями и верхушку); узнали, где и в каких целях используется лук.

Также в группе имеются разнообразные игры природоведческого содержания, в процессе игры в них ребята узнают новое, закрепляют, расширяют и уточняют имеющиеся у них представления о явлениях природы, растительном и животном мире, а также предметах живой и неживой природы. В результате игры у детей обогащается словарный запас, развивается память, психические процессы, внимание, наблюдательность, они учатся оперировать самими предметами, сравнивать их, выделяют внешние признаки, обобщают и классифицируют.

В центре художественно – эстетического развития и литературы имеются картины и книги, направленные на знакомство детей с сезонными изменениями, миром птиц, насекомых, овощей и фруктов. В ходе прочтения книг детям, мы воспитываем этические качества, гуманное отношение к природе, страх, радость.

Демонстрационный и наглядный материал в нашей группе самый разнообразный: муляжи животных, насекомых, овощей и фруктов, имеются альбомы по временам года, картинки по темам связанными с экологическим воспитанием: «Животные». «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Рыбы».

Ежемесячно мы со своей группой посещаем семейную библиотеку «Филиал №34». В рамках экологического воспитания и познавательного развития детям показывают ролики о животных, птицах, экологии и т.д. Последнее наше посещение было 4 октября, где проходила выставка ко дню защиты животных. Детям рассказали о красной книге, животных занесенных в нее, о бездомных животных, животных находящихся на грани исчезновения, поговорили о том, что аналогичная ситуация происходит и с растительным миром. Ребятам продемонстрировали видеоролик о таких животных, загадывали загадки. Наша группа

является постоянным читателем в данной библиотеке, и мы с ребятами взяли книги, которые понравились им. В свободной деятельности дети с интересом берут данные книги и рассматривают их. Ребята очень прониклись к данной проблеме защиты животных. Приходя в детский сад, они рассказывают о том, что видели по дороге бездомного котенка, как они приносят бездомным кошкам у подъезда покушать.

Каждый месяц мы с ребятами и их родителями посещаем «Кстовский театр кукол». В рамках одного из экологических проектов мы посмотрели спектакль «Чудо лес», в котором рассказывалась история маленького ежика, который пытался объяснить обитателям волшебного леса, зачем и почему нужно беречь планету и заботиться об окружающем мире. После спектакля мы с детьми закрепили полученные знания в группе с помощью рисунков и игр.

В результате использования проектной деятельности, ИКТ, дидактического и наглядного пособия с учетом всех возрастных особенностей, организация экологической деятельности в нашей группе стала более содержательной, насыщенной и интересной, и мы видим личный практический вклад каждого в дело охраны природы.

Библиографический список

1. https://sch544u.mskobr.ru/files/preemstvennost_osnovnyh_obrazovatel_nyh_programm_fgos_do_i_fgos_noo.pdf

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лебедева Людмила Алексеевна,
воспитатель МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Шатки*

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных.

Теоретические основы развития инициативы и самостоятельности описаны в трудах педагогов Г.И. Щукиной, А.А. Люблинской.

Метод проектов нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 20-х годов: В.Н.Шульгина, Е.Г. Кагарова, Н. Е. Веракса, М.В.Крупениной.

Все ученые сходны во мнении, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются значимые предпосылки для развития инициативы детей.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Актуальность. Дети старшего дошкольного возраста не в полной мере могут самостоятельно ставить цель своей деятельности, планировать свои действия, не умеют договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, принимать чужую точку зрения как требующую понимания.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который дает ребенку возможность синтезировать

полученные знания, развивать коммуникативные навыки, проявлять инициативу и самостоятельность.

Исходя из этого, была выдвинута цель предстоящей работы: развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

И в соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- Предоставить детям возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

- Внедрять проекты в воспитательно-образовательный процесс группы, как интерактивную форму работы, на основе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Способствовать повышению компетентности родителей по вопросам развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через совместные проекты.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, основной, итоговый.

На каждом этапе решались задачи через определенные формы работы с детьми и родителями.

На первом этапе проводилась диагностика развития инициативности и самостоятельности, в ходе которой выяснилось, что не все дети умеют самостоятельно планировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения, умеют ориентироваться в источниках информации.

Также было проведено анкетирование родителей, которое показало, что у родителей возникают трудности, как поддерживать инициативу, какие условия необходимы для этого.

Одной из форм работы с детьми является групповой сбор, который способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, а также дает возможность обмениваться информацией, выявить детские интересы и предпочтения.

Работа с родителями на 1 этапе проводилась в форме оказания консультативной помощи: информационные буклеты, мастер-классы, консультации.

На 2 этапе решались задачи, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Эти задачи решались в ходе познавательных занятий с постановкой проблемной ситуации, позволяющие ребенку предложить свой вариант действий, направленный на выход из сложившейся ситуации.

В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности я применяю такую форму, как детский «мастер-класс», который позволяет детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

На 2 этапе родители участвовали в изготовлении семейных альбомов, плакатов, построек для конкурса, обмен опытом на страницах социальной сети, на неформальных встречах.

В своей работе я использую разные типы проектов: исследовательско-творческие («Откуда берется радуга», «Почему медведь зимой спит», «Удивительная капля воды»),

ролево-игровые («Игра – дело серьезное», «Волшебный мир книги», «Кем быть»), информационно-практико-ориентированные («Безопасная дорога», «Космические дали», «Поможем птицам зимой», «Мы за здоровый образ жизни! А вы?»), творческие («История жива, пока мы ее помним и чтим», «Мама – солнышко мое», «Мир театра», «Времена года», «Малышу помочь хочу»).

Благодаря проектам детский сад превращается в одну дружную семью, команду единомышленников, объединенную общей идеей, творческим порывом. В то же время участники проекта получают возможность проявить свою яркую индивидуальность, расширить рамки собственного общения, ощутить себя значимой частицей единого организма.

Третий этап работы - итоговый, на котором были проведены повторная диагностика и анкетирование родителей.

В результате проделанной работы дети стали лучше ориентироваться в различных источниках информации, выбирать нужную информацию. Дошкольники научились самостоятельно находить пути решения проблем, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства, материалы для получения результата. Также реализация проектов положительно повлияла на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Дети не боятся высказывать свое мнение, научились отстаивать свою точку зрения, спокойно решать спорные вопросы, помогать друг другу, радоваться своим успехам и успехам своих друзей.

Опыт работы МДОУ транслировался на разных уровнях:

- Уровень ДОО: Выступление на педагогическом совете «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».

- Выступление с презентацией перед педагогами ДОО «Коллекционирование как эффективный способ поддержки детской инициативы».

- Муниципальный уровень: Обобщение опыта работы по теме: «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в социальных проектах» - РМО молодых специалистов.

III место в конкурсе проектов «Мы за безопасность на дорогах».

III место в конкурсе проектов «Индивидуализация ППРС».

- Региональный, федеральный уровень: Размещение материала в интернет-сайте <https://www.maam.ru/users> Родительское собрание «Что такое проект и зачем он нужен».

<http://www.лучшийпедагог.рф/>: Консультация «Как создать проект с детьми».

Библиографический список.

1. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев. М., 2009. — 25 с.
2. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений // М., Мозаика – Синтез, 2008. – 59 с.
3. Власова, З. И. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте //Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Материалы докладов и выступлений. Кишинёв, 2012. Выпуск 7. С.150-156.
4. Полякова, М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада //Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. с. 41.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Махотина Лидия Алексеевна
преподаватель, ГБПОУ ПСК г. Перевоз*

Выпускник организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) – специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий – должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в динамичных экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п.7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Одним из видов активных методов обучения является **проектно-исследовательская деятельность** обучающихся, руководство которой относится к трудовым действиям педагога СПО.

В ходе подготовки рабочего и специалиста в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни.

Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

В связи с этим в ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование обязательной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Современный преподаватель в рамках осуществления трудовых функций должен:

знать:

а) методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;

б) научно-методические основы организации проектной и исследовательской деятельности;

в) требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

г) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

уметь:

а) формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;

б) консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;

в) контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;

г) составлять отзыв на проектные, исследовательские работы.

Стандарт разграничивает проектную и исследовательскую деятельность, т.к. они имеют принципиальные отличия.

Под проектом (от лат. projectus – «брошенный вперед») понимается специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение конкретной практической или теоретической проблемы через ее детальную разработку и оформленная в качестве реального осязаемого ранее запланированного результата, оформленного тем или иным образом. Для достижения результата могут применяться разнообразные методы.

Исследование, в отличие от подготовки проекта, не предполагает создания заранее планируемого объекта, его сущность заключается в процессе поиска неизвестного, выдвижении и проверке гипотез, получении нового знания и создании нового интеллектуального продукта. Метод применяется только один – исследовательский.

Зачем нужна проектная деятельность?

Проектная деятельность развивает творческое мышление, делает учебный процесс лично значимым для обучающихся, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить исследовательские способности студентов.

Разумеется, не во всякой профессиональной деятельности есть простор для креатива, однако умение мыслить творчески поможет студенту при возникновении непредвиденных, спорных и конфликтных ситуаций.

Для студента проект – это возможность:

- научиться проводить маркетинговый анализ рынка;
- познакомиться с запуском краудфандинговой платформы;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки;
- создать потенциальный стартап;
- продемонстрировать достигнутый результат;
- проявить инициативу и самостоятельность.

Практика показывает, что выпускники при устройстве на работу нередко испытывают трудности из-за того, что не умеют работать в команде. Проектный подход помогает студентам привыкнуть к командной работе.

В основе проектной работы лежит внеаудиторная деятельность: это не традиционные лекции и семинары, а включение студентов в учебные, исследовательские, профессиональные проекты. В соответствии с новыми ФГОС проектная и исследовательская работа составит не менее 20 % общей трудоёмкости образовательной программы.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская деятельность – это вид самостоятельной активной аналитической деятельности студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса.

При проведении исследования работа обучающихся должна строиться по логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Исследовательская деятельность студента должна стать важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование. В связи с этим в учебном заведении необходимо создавать условия для исследований различных направлений науки, позволяющих качественно изменить характер учебного процесса.

В последние годы все больше внимания уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодежи. Рынок труда, особенно сегодня в период экономической нестабильности, ждет новых специалистов, которые придут работать в компании, будут организовывать малый и средний бизнес, станут продолжателями осуществления инновационного подхода в науке. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений то, что от того, каким наш выпускник придет в свою будущую профессию, насколько он окажется готовым к творческой жизни, будет ли у него потребность в самосовершенствовании зависит его успешность. Ведь работа и сама жизнь часто побуждают современного человека искать и находить решение нестандартных производственных и житейских проблем, регулирование которых требует новых знаний и умений, а получить их можно в процессе познания (познать, т.е. узнать происхождение, сущность вещей). Однако, современное образование - это не только передача знаний. Его главная цель - развитие творческих способностей студентов, привлечение их к активному участию в исследовательской деятельности, т.к. это является одним из условий формирования личностной готовности к дальнейшему повышению образования.

Поэтому развитие творческой инициативы студентов, самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности – один из эффективных путей повышения качества подготовки молодежи, их профессионального самоопределения и это основная идея исследовательского метода обучения.

Библиографический список

1. Авдеева, Т.И. Конференция, как одна из форм активной научной и учебной деятельности студентов / Т.И. Авдеева, М.И. Высокос, С.И. Зыкова //Глобальный научный потенциал. – 2016. - №1 (58). – с.26-28. Режим доступа: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/58/g-n-p-1\(58\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/58/g-n-p-1(58)-main.pdf).

2. Ардашева, Н.В. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в процессе формирования современного специалиста //Символ науки. – 2016. –№7-1. – с. 99-101. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatelskaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-protssesse-formirovaniya-sovremennogo-spetsialista>.

4. Князева, Н.Г. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе подготовки специалистов среднего звена //Теория и практика общественного развития. – 2014. – №2. – с. 225-226 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-protssesse-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena>.

5. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Меркушова Светлана Михайловна,
воспитатель МБДОУ №6 д/с «Солнышко» г. Лукоянова*

Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность, она создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Педагог стимулирует самостоятельную активность детей, их сообразительность и изобретательность. В основе проекта лежит развитие исследовательских навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Проект – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать

принимаемые решения, четко планировать свои действия. Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения, отходить в организации учебно-воспитательного процесса от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыслительной деятельности.

Метод проектов адаптирован ко всем возрастным группам, учитываются лишь психолого-физиологические особенности детей и интересы дошкольников на данном этапе. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используем подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста предоставляем больше самостоятельности.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела). Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Актуальной для дошкольного образования является следующая типология проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.

В своей практике мы используем следующие проекты: по формированию культуры здоровья «Здоровый малыш», по формированию бережного отношению к игрушкам «Моя любимая игрушка», по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина», по формированию нравственных чувств дошкольников к старшему поколению «От сердца к сердцу», экологический проект «Мир семян», «Птицы наши друзья» и другие.

Таким образом, проектная деятельность в детском саду - это одна из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Она дает возможность повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, любознательность, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Работа над проектами не только объединяет педагога, детей и родителей, но и учит нас работать в коллективе, сотрудничать и позволяет установить партнерские отношения между взрослыми и детьми. А так же делает систему образования дошкольных организаций открытой для активного участия родителей.

Библиографический список

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет Москва 2014
3. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н Организация проектной деятельности в детском саду Современное дошкольное образование №2, 2008 г.
4. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
5. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Николаева Лилия Владимировна,
воспитатель МБДОУ №6 д/с «Солнышко» г. Лукоянова*

Патриотизм, как мы с вами знаем,
это ни что другое, как любовь к Родине.
Без этого ни одна страна существовать не может,
она просто растворится, как кусочек сахара в чае.
В. В. Путин

В настоящее время вновь происходит осознание важности воспитания гражданских качеств личности и понимание того, насколько значимую роль в этом играет образование.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Воспитание патриотизма, основ гражданственности начинается с малой Родины, города, детского сада. Любовь к Родине большой можно обрести, привив любовь к Родине малой. Любой край, область, город, даже небольшая деревня индивидуальна и славна своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

Но дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Поставив перед собой вопрос: «Как лучше сформировать нравственные – патриотические чувства у детей»? Я изучила педагогическую литературу (Л.А.

Кондрыкинской «С чего начинается Родина?», М.Д. Маханевой «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», Н.В. Алёшиной «Знакомим дошкольников с родным городом», Ю.М. Новицкой «патриотическое воспитание в детском саду» и др.) по данной теме. И убедилась, что проектная деятельность при формировании нравственно патриотических чувств дошкольников может выступать достаточно эффективным механизмом.

Но работа в детском саду имеет свою специфику: – она должна быть эмоциональной, яркой; – с использованием игровых методов и приемов, позволяющих детям в интересной, а главное, в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Свою работу я строила в 3 этапа (подготовительный, практический и обобщающий) на каждом из которых решались определенные задачи. На первом этапе – изучение методической литературы, обоснование методов и форм работы, создание условий, план партнерского взаимодействия с семьей. На 2 этапе – использование метода проектов по формированию патриотических чувств у детей. Создание дидактических и методических материалов в работе воспитателя по формированию патриотических чувств у детей. Взаимодействие с воспитателями и педагогами ДОО. Социальное партнерство с семьей по вопросу формирования патриотических чувств. На 3 – анализ эффективности проделанной работы.

Но прежде чем заниматься какой-либо деятельностью, необходимо создать условия. ФГОС нацеливает нас на создание предметно-пространственной среды с учетом того, чтобы она была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. В нашей группе создан центр краеведения. В центре находятся папки передвижки по разной тематике. Макет русской избы.

Также проектная деятельность не обходится без партнерского взаимодействия с семьей. Формы работы с родителями разнообразны, причем я стараюсь использовать как традиционные (собрания, консультации, беседы, анкетирование, информация в родительских уголках) так и нетрадиционные (родительские собрания в нетрадиционной форме, совместные праздники, развлечения, во время которого родители не просто наблюдатели, а активные участники).

Я разработала и реализовала проекты: «Наша армия», итогом которого стал спортивный праздник совместно с родителями, спортивно – патриотическая игра «Зарница», создан альбом «Вооружённые силы России. Дети расширили представление о празднике «День защитника Отечества». Познакомились с родами войск, с военными профессиями, с военной техникой.

Проект «Быт и традиции Русского народа» итогом проекта стало развлечение «Посиделки», разработана картотека «Русских народных игр». Дети познакомились с особенностями жизни и быта русского народа. Закрепили знания о русском декоративно – прикладном искусстве.

Проект «Герб и традиции моей семьи» итогом проекта стало создание альбома «Герб моей семьи». Дети расширили представления о своей семье и семейных традициях.

Проект «Мы помним, мы гордимся» итогом проекта стало создание альбомов «Города Герои», «Наши земляки – Герои ВОВ», «Дети Герои ВОВ». Выступление на фестивале с танцем Смуглянка». Дети расширили представления о ВОВ.

Я считаю, что использование метода проектов в формировании нравственно - патриотических чувств у старших дошкольников, позволяет развить познавательный интерес

к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной деятельности дошкольников, педагогов, родителей. Дети расширили представления о родном крае, нашей стране, закрепили знания о флаге, гербе и гимне России. Приобрели представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, заинтересовались русскими традициями и промыслами. Между детьми укрепились дружеские, доброжелательные отношения. Дети знают множество игр и могут сами организовать их, у родителей появилась возможность через проектную деятельность активно участвовать в формировании патриотических чувств детей.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Библиографический список

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий /Н. В. Алешина. - Москва: Сфера, 1999. - 111 с.
2. Матова, В.Н. Краеведение в детском саду. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Маханева, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. - Издательство: ТЦ Сфера, 2009 г.
4. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду /М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
5. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Творческий центр Сфера, 2004. - 192 с.
6. Пантелеева, Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» Издательство «ТЦ Сфера», 2015
7. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика – Синтез 2015.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Перевозова Юлия Алексеевна,
Преподаватель ГБПОУ ЛПК г. Лукоянова*

Метод проектов – совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности студентов, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности студентов, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских задач.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности, определенным этапам работы [1].

1. Подготовительный этап – определение темы и целей проекта; подбор рабочей группы;

2. Аналитический этап – определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

3. Практический этап – сбор и уточнение информации; выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач. Формулирование выводов.

4. презентационный этап – планирование презентации и подготовка презентационных материалов. Представление (защита) проекта.

5. Контрольный этап – оценка проекта [1].

Выполнение индивидуального итогового проекта - обязательное условие для каждого обучающегося СПО. В ходе работы над проектом формируются компетенции необходимые для успешной самореализации человека в обществе: готовность всё время самосовершенствоваться и самообразовываться, инициативность и креативное мышление.

Проекты по математике учат студентов не просто применять имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач. Приведу несколько примеров проектов обучающихся по математике

Тема проекта: История Лукояновского района в текстовых задачах

Проблемные вопросы: «Какие бывают математические задачи? Какие задачи могут быть составлены по истории Лукояновского района?».

Аннотация: Как известно, задача – это проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь. Математическая задача – это связанный лаконичный рассказ, в котором введены значения некоторых величин. Также предлагается отыскать другие неизвестные значения величин, зависящие от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии. Решение математических задач развивает мышление и творческую активность, помогает более прочно усваивать полученную информацию, также формирует способности и навыки для решения практических задач. Решая задачи, мы приобретаем новые математические знания и вырабатываем умения наблюдать, анализировать и делать выводы.

Данный проект позволяет систематизировать основные виды текстовых задач. Обучающиеся сами составляют задачи на основе краеведческого материала, что способствует не только углублению математических знаний, но изучению истории, экономики своего края, воспитанию любви и уважения к родному городу, чувства гордости за него.

Тема проекта: Краткий справочный материал по теме "Тела вращения"

Проблемные вопросы: «Что такое тела вращения? Каковы их особенности и составляющие? Роль тел вращения в математике?».

Аннотация: Математика использует законы логических рассуждений и собственный язык. Весь её фундамент состоит из: аксиом, теорий, различных формул и законов. В математике также существует множество понятий. Одно из таких понятий – тела вращения. В проекте рассматриваются понятия тел вращения и даются их характеристики. Данный проект позволяет систематизировать знания по теме «Тела вращения». Студент самостоятельно составляет сборник-практикум задач, в котором представлен не только

теоретически материал, но и даются стандартные задачи с решением, а также задачи для самостоятельного решения. Что позволяет более углубленно изучить данную тему.

Тема проекта: Математические кривые «розы и спирали»

Проблемные вопросы: «Что такое математические кривые? Что такое «розы и спирали» в математике?».

Аннотация: Линии занимают особое положение в математике. Используя линии, можно создать наглядные модели многих процессов и проследить их течение во времени. Линии являются основой математического моделирования и дизайна. Линии позволяют установить и исследовать функциональную зависимость между различными величинами. В проекте мы рассматриваем кривые, заданные в полярных координатах. Среди них можно назвать спираль Архимеда, логарифмическую спираль, кардиоиду, лемнискату, астроиду, розы Гвидо Гранди. Студент самостоятельно создает альбом математических кривых, где показывает изменения графиков функций в зависимости от коэффициентов. Данный проект демонстрирует и применяет математические знания в практической деятельности человека.

При реализации проекта по математике обучающийся должен провести важные исследования, обработать большое количество источников информации, что способствует повышению мотивации обучения и накоплению навыков.

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках математики способно повысить степень самостоятельности и инициативы обучающихся, формированию положительных ценностей и человеческих качеств, эстетического вкуса, информационных навыков и таланта в целом.

Библиографический список

1. Иксанова, Т.А. Проектная деятельность на уроках математики / Т.А. Иксанова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: 2015. – с.117-120. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7521>.

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДДЕРЖАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*Сашенко Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ ШАТТ, р.п. Шатки*

Сложно приходится работать первое время преподавателю, лишь со временем придет опыт, основанный на собственных ошибках и промахах. Только практика подскажет и покажет верный путь, правильную тактику (стратегию) преподавания. Годами будет оттачиваться педагогическое мастерство.

«Зачем нам электротехника? Ведь мы же учимся на строителей, механиков, трактористов, мы – не электрики», - приходится частенько слышать на первых занятиях от некоторых обучающихся. О том, что изучение этой дисциплины предусматривается Федеральными государственными стандартами, наверное, мало что им скажет, здесь главное их убедить и заинтересовать. Как правило, первый ознакомительный урок проходит в форме беседы. Я задаю вопросы: - «Сколько времени человек может прожить без электричества? А

комфортно? Связана ли ваша будущая профессия с электричеством? Существует ли опасность поражения электрическим током именно вас?»

Из школьного курса физики все помнят легенду о Фалесе и янтарном веретене, но вряд ли кто знал, что электричество существовало задолго ещё в древнем Египте... о существовании трактата «О животном электричестве» написанном Гальвани и его племяннике Альдине, который «оживлял» трупы и многое-многое другое... «Интересные факты», «Знаете ли вы?», имея такой подбор материалов, порой несложно выйти из сложной ситуации или снять напряжение в группе. Я поощряю обучающихся, которые задают нестандартные вопросы, включаются в диалог.

Прогресс не стоит на месте, постоянно внедряются новые технологии. Здесь имеет смысл рассказать о модернизированном оборудовании, инструментах и приспособлениях используемых в их профессиональной деятельности, о современных технологиях, которые немыслимы без электрической энергии.

В качестве одного из видов самостоятельной внеаудиторной работы, считаю, целесообразно и уместно провести диспут «Электрический ток опасен, и с ним нужно быть очень осторожным» и «В умелых руках электрический ток верный друг и помощник». Итак, важно заинтересовать и побудить к осмыслению освоения дисциплины у обучающихся и овладения ими соответствующих профессиональных компетенций.

Достаточно сложная ситуация и с теми, кто пришел обучаться по электротехническому профилю, как показывает социологическое исследование проводимое на первом курсе, что скрывать, мало кто сделал свой выбор профессии или специальности осознанно. Поэтому важной задачей, особенно в первое время, я считаю, не только объяснить новый материал, но и, используя личный профессиональный опыт, заинтересовать обучающихся, показав им всю многогранность и значимость выбранной профессии.

Для этого каждый урок должен быть познавательным и интересным. Новый урок не должен быть похожим на предыдущий! «Удивлять! Иногда шокировать! Импровизировать! Всегда держать в напряжении...» - моё педагогическое кредо.

Какую цель ставит перед собой преподаватель? Научить! Что мы запоминаем лучше всего? То, что нам интересно. То, что нам понятно. То, что мы узнали (нашли информацию) сами. Для поддержания устойчивого внимания и активизации обучающихся в процессе устного изложения я применяю следующие методические приемы:

- индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) способы объяснения нового материала, фактов, явлений, закономерностей, событий;
- сочетание слова с демонстрацией наглядных пособий, видеофильмов, опытов и трудовых приемов, с записями и зарисовками в тетрадях схем, графиков и т.п.;
- проблемное построение изложения материала, когда преподаватель не просто сообщает закономерности, выводы, правила, но и воспроизводит путь их открытия, вовлекает при этом обучающихся в свои рассуждения, заставляет их мыслить вместе с собой, создает на уроке атмосферу поиска;
- увязку изучаемого на уроке материала с практикой, жизненным опытом обучающихся, материалом других дисциплин;
- постановку «попутных» вопросов к обучающимся по ходу изложения и варьирование содержания и сложности этих вопросов в зависимости от подготовленности обучающихся;
- побуждение обучающихся задавать вопросы преподавателю;

- постановку по ходу изложения логических вопросов, т.е. вопросов, которые преподаватель ставит перед аудиторией и сам на них отвечает;

- «разрядку» напряженности внимания и мыслительной деятельности обучающихся (приведение примеров из жизни и практики, переход на изложение более легкого для усвоения материала и т.д.).

«В мир электричества!», в увлекательное путешествие предлагает преподаватель окунуться... Узнать, как происходили величайшие открытия, как и кто из ученых внес огромный вклад в развитие науки электротехники. Здесь применим метод проектов. Обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью: «Первые упоминания об электричестве», «Ученые – электротехники», «Кому принадлежит изобретение лампы накаливания?» и др. работа может быть индивидуальной и групповой. Здесь оценивается умение работать в команде, творческий подход, умение анализировать, сопоставлять и пр.

«Узнал сам - расскажи другому». Очень важно не только выполнить работу, но и суметь ее презентовать, донести до других. Здесь оценивается качество выполненной презентации, применение других различных видов и форм.

Приятно наблюдать, следить за тем, как они, открывая для себя, что-то новое, интересное, искренне удивляются, радуются и гордятся выполненной работой.

Урок-путешествие в разные страны и эпохи позволяет узнать хронологию открытий (событий).

Ни что не запоминается, не откладывается в памяти так, как самостоятельное нахождение и обработка информации. Расширение кругозора и эрудиции положительно сказывается на личности обучающегося, дает ему чувство уверенности и значимости.

Очень хорошо использовать на уроке «мозговой штурм», используя ТРИЗ. Можно ТРИЗ использовать и в качестве домашнего задания. Если увлечь их этим, то получим способность к генерации идей, синтезу. В конечном результате получим гибкость и беглость мышления. Системно-диалектический подход к решению практических задач. Учите обращать внимание на окружающие их вещи и предметы, совершенствовать их. Работаете с инструментом? Что бы хотелось изменить? Как его улучшить? Модернизировать? Порой из бредовых, на первый взгляд, идей может получиться рационализаторское предложение. Здесь важно не отпугнуть их желание выражать любые мысли, учить слушать друг друга, работать в команде, быть толерантными.

На мой взгляд, четкой грани между «традиционным» и «современным» уроками нет. На практике уроку в большей или меньшей мере присущи черты того или другого урока. Тип «современного» урока появился и развивался на базе «традиционного» в результате его совершенствования. Независимо от того, элементам какого типа урока отдается предпочтение, организация учебного процесса должна обеспечивать высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

«КРЕПОСТЬ БЕЗОПАСНОСТИ» - ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Селямина Любовь Алексеевна,
учитель начальных классов МАОУ «Новомирская ООШ»
п. Новый Мир, Вадского района*

«В наибольшей безопасности тот,
кто начеку, даже когда нет опасности»
Сайрус

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в сохранении своей жизни и здоровья в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья и безопасности всех социально-демографических групп населения России и особенно детей младшего школьного возраста. Её решение требует активного осмысленного отношения к данной теме, получению дополнительных знаний, умений и навыков, которые позволят укрепить безопасность человека с детских лет. В современном мире здоровье перестаёт быть только личной проблемой конкретного человека. Школа должна заложить фундамент этой безопасности.

Цель: Воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать ценностные представления о жизни и здоровье, устойчивое желание их сохранить.
2. Выбатывать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
3. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
4. Пропагандировать ЗОЖ и Правила Безопасности;
5. Разработать и внедрить систему работы по приобщению детей к традициям и ценностям по Безопасности и ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

- Сформированные у детей знания о безопасном поведении;
- Устойчивое желание сохранять жизнь и укреплять своё здоровье и здоровье близких людей;
- Освоенные знания, умения и навыки необходимые для действий в экстремальных ситуациях;

Продолжительность проекта: долгосрочный (на 4 года).

Возраст детей: начальная школа (6-11 лет).

Гипотеза: Процесс приобщения детей младшего школьного возраста к Безопасности и Здоровому Образу Жизни будет эффективнее и продуктивнее тогда, когда его реализация будет осуществляться с помощью практических занятий, эмоциональных бесед-обсуждений, наглядности, экскурсий, наблюдений, просмотра видео - мультипликационных фильмов и т.п.

Краткое содержание проекта:

Подготовительный этап: Определение участников проекта;
диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков поведения в ЧС;
разработка «Плана реализации проекта».

Основной этап: работа по реализации плана действий - разработка комплексных мероприятий в рамках данного проекта.

Заключительный этап: мониторинг, цель которого – установить способствует ли реализация проекта достижению поставленных задач. Оформление результата проекта, его презентация, оценка результата.

Партнёры проекта: родители, учителя школы, сотрудники ДК, воспитатели и воспитанники детского сада.

Значимые результаты проекта:

Теоретические знания. Сегодня жизнь показывает нам, что обладать знаниями и навыками безопасного поведения необходимо не только взрослым, но и маленьким детям. Поэтому работу по формированию безопасной культуры поведения необходимо начинать как можно раньше. Она предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Основная формула безопасности:

1. *Предвидеть* опасность.
2. По возможности её *избегать*.
3. При необходимости *действовать*.

Проведённые мероприятия:

- Беседы на классных часах, минутках здоровья, летней смены лагеря;
- Открытые мероприятия («Семинар директоров», «Классный час» и др.):

Передача опыта воспитанникам детского сада (создание книжки-сборника «Кот Васька и ПДД»); выступление перед учащимися школы («Витаминка»).

Участие в конкурсах: Школьный, муниципальный, региональный уровень.

Участие в акциях: «Урок цифры», «Единый урок», «Засветись», «Витаминка», «Будьте здоровы!».

Выпуск листовок, памяток, инструкций по ПБ для учащихся школы и жителей посёлка «Будь осторожен!», «Будьте здоровы!», «Заповеди здорового человека».

Важно помнить: В наших руках самое великое чудо на свете – наши дети. И наша задача – сберечь их!



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Синицына Светлана Александровна,
Синицын Сергей Сергеевич,
Чижкина Надежда Александровна,
учителя МОУ Бортсурманская средняя школа Пильнинского муниципального района*

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что осознание школьниками экологических проблем составляет важный аспект современности. Уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в стране и находится в прямой зависимости от экологического воспитания человека. Проблема формирования экологической культуры школьников занимает важное место в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы с детьми.

Сегодня экологическое образование и воспитание – два неразрывно связанных, взаимопроникающих и взаимодополняющих педагогических процесса.

Цель проекта: создание условий для внедрения проектно-исследовательских технологий экологической направленности в образовательный процесс как фактор развития и самореализации одаренных детей. Проект направлен на решение проблемы развития самостоятельной познавательной деятельности школьников, формированию у них критического и творческого мышления, умения работать с информацией, что в полной мере отвечает задаче современной школы - воспитанию социально-активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи:**

1. Создать банк данных обучающихся: о их развитии, потребностях и интересах, о результатах деятельности.
2. Увеличить численность обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня
3. Проанализировать современное состояние проблемы формирования экологической культуры в педагогической теории.
4. Выявить пути формирования экологической культуры личности.
5. Разработать и апробировать систему работы по формированию экологической культуры личности обучающихся школы.

Гипотезой послужило следующее предположение: целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы объединения по интересам «Я – исследователь», способствует значительному повышению экологической культуры школьников, и развитию и саморазвитию ребенку.

Ожидаемые результаты реализации проекта: Успешная реализация образовательного проекта «Внедрение проектно-исследовательских технологий экологической направленности в образовательные события как фактор развития и самореализации одаренных детей» позволит создать образовательное пространство, способствующее росту профессионализма педагогических кадров, результативности проектной деятельности и сопровождения одаренных школьников, росту личностных достижений учащихся. Мы ожидаем, что

- ✓ повысится качество экологического образования обучающихся;
- ✓ будут созданы максимально благоприятные условия для раскрытия личностного потенциала школьников, повышения уровня их саморазвития и самообразования;
- ✓ повысится результативность участия в олимпиадах и конкурсах одаренных детей;
- ✓ увеличится число учащихся и учителей, занимающихся проектной деятельностью;
- ✓ будет создана система методического обеспечения внедрения проектно-исследовательских работ в образовательный процесс с целью развития и самореализации одаренных школьников и повышения качества образования.

Вид проекта: долгосрочный.

Участники проекта: учащиеся 5-11 классов

Срок реализации проекта - 5 лет

1 этап: теоретико-проектировочный – сентябрь 2016 г.– ноябрь 2016 г. (проведение проектировочных работ, связанных с разработкой образовательного проекта «Внедрение

проектно-исследовательских технологий экологической направленности в образовательные события как фактор развития и самореализации одаренных детей», создание нормативной и информационных баз; создание объединения по интересам «Я – исследователь»).

2 этап: основной – декабрь 2016 г. – июнь 2020 г. (разработка основных направлений деятельности; реализация проекта; организация работы по развитию и самореализации одаренных школьников; проведение мониторинговых исследований личностных качеств и учебных достижений обучающихся);

3 этап: рефлексивно-обобщающий (заключительный) – сентябрь 2020г. – июнь 2021 г (определение и оформление результатов деятельности реализации проекта)

Ресурсное обеспечение: кабинет физики, информатики; оборудование: ноутбук, калькулятор, оборудование для практических и лабораторных работ по физики и биологии.

Нормативно-правовые и информационные ресурсы:

✓ Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;

✓ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

✓ «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»;

✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

✓ Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования;

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

✓ Приказ Министерства образования Нижегородской области от 22.09.2015г. "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области";

✓ Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030г. утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.

Оценка эффективности реализации образовательного проекта.

Реализация данного образовательного проекта не закончена, в настоящее время можно подвести только промежуточные итоги:

1. Учителя прошли переподготовку: Синицын С.С. – учитель географии, Синицына С.А. – учитель биологии.

2. Все учителя принимают участие в вебинарах: «Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла для учащихся 5-9 классов», «Проектная мастерская. Общие вопросы», «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»

3. Учителя проводили экологические уроки: О байкальской нерпе в рамках проекта Фонда «Озеро Байкал», Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем»

4. Учащиеся принимают участие в работе районного научного общества учащихся «ПОИСК»

5. Учащиеся школы являются победителями муниципального конкурса плакатов # «Вместе Ярче», участие в муниципальном экологическом форуме «Зеленая планета – 2017»

6. Участие в областной конференции школьных исследовательских проектов «Молодёжный мониторинг природных объектов»

7. Участие в VII, VIII, и IX очно-заочной областной научно-практической конференции школьников по экологии

8. Участие в международной научно-практической конференции обучающихся «Мир моих исследований»

9. Участие в V Международном конкурсе исследовательских работ/проектов учащихся и студентов «Магнит познания», участие в Международном конкурсе интеллектуальных работ «Научный дебют: проекты, исследования, поиск»

10. Участие в муниципальном конкурсе «Природа – бесценный дар, один на всех», муниципальном конкурсе проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»

11. Участие на районном туристическом слете в экологическом конкурсе «Люби родную и знай родную природу»

12. Участие в областном конкурсе проектных работ «Экологическая мозаика» и по энергосбережению «МалоВАТТов»

Таким образом, на наш взгляд внедрение данного образовательного проекта имеет много положительных сторон: во-первых, учителя стараются поднять свой профессиональный уровень, во-вторых, ежегодное успешное выступление на научно-исследовательских конференциях, все проекты получают высшие оценки (являются либо победителями, либо призерами), в-третьих, активное участие в различных конкурсах не только в рамках школы и района, но и областных, международных и всероссийских конкурсах. Имеется немало победителей данных конкурсов. Наблюдается сплочение детей, умение слаженно работать в группах. Возрос интерес к проектно-исследовательской деятельности – по собственной инициативе выполняют мини-проекты, которые им интересны, представляют их на уроках.

На сегодняшний день такие технологии становятся наиболее приемлемой формой работы с одаренными детьми. Так как в его основе лежит творческий подход, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать как самостоятельно, так и в группах, критически оценивать свои результаты и результаты своих друзей.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего села, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Самое главное, участие в проектах позволяет приобрести уникальный опыт школьнику, невозможный при других формах обучения.

Библиографический список

1. Алексеев, Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5.

2. Григорьян, И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. –С. 14.

3. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48.

4. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? [Текст] /Н.Ю. Пахомова //Методист. – 2004. – №1. – С. 42–44.

5. Фомина, Л. Ф. О некоторых тенденциях развития учебно - исследовательской деятельности школьников: [Электронный ресурс] /Л. Ф. Фомина. URL: http://researcher.ru/methodics/development/a_x8h1t.html?xsl:print

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

*Соловьева Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ Кудеяровский детский сад с. Кудеярово, Лукояновского района*

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектно- исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из **различных предметных областей:**

- Коммуникативно-личностное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Наиболее важной частью является разработка проекта, в котором указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы. Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Целью моего проекта является - формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Расширить знания детей о росте растений в комнатных условиях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лука, томата, огурцов, перца, цветов);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

7. Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

9. Развивать познавательные и творческие способности.

Основные этапы любой проектно-исследовательской работы следующие:

1. Определение темы

2. Определение целей

3. Планирование проекта, заключающееся в поиске ответов на вопросы:

- к кому можно обратиться за помощью (родителям, педагогам);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие принадлежности, материалы и оборудование лучше использовать;

- с какими предметами, оборудованием необходимо научиться работать для достижения цели.

4. Выполнение проекта - практическая часть.

5. Подведение итогов.

Привлечение родителей к реализации проектов позволило объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществить взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Основными средствами реализации проектно-исследовательской деятельности стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы – беседы, занятия, дидактические игры, эксперименты, чтение, рисование, выставки. На этапе разработки занятий, игр, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, мы старались продумать организацию среды в группе, чтобы она стимулировала детей к поисковой деятельности, развивала у них любознательность.

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» были достигнуты следующие результаты:

•мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;

обобщили опыт работы по данному проекту;

•пополнили словарный запас детей;

•на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;

•дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Итак, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность является основой познавательного развития старших дошкольников.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательные, творческие способности.

Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей старшего возраста.

Библиографический список

1. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
2. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
3. Киселева Л.С., Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, АРКТИ, 2013 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Уланова Елена Александровна,
воспитатель МБДОУ детский сад №1 г. Лукоянова*

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого педагогам и родителям. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только совместно воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

Смысл и назначение проектной деятельности в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, они способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» родителей в жизнь ДОУ способно продемонстрировать им особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

В детском саду проекты могут быть только детско - взрослыми. В таких проектах принимают участие дети, родители, воспитатели, и специалисты ДОО. Данная форма

интересна тем, что совместный сбор и изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческий потенциал детей, привлекают к участию родителей. Тематика проектов может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Так в нашем детском саду были реализованы следующие проекты:

«Детский сад – ребенок - семья», «Наша дружная, спортивная семья», «Спорт в моей семье», «Покормите птиц зимой», «Моя любимая сказка».

Результат семейного проекта «Детский сад - ребенок- семья» в средней группе превзошел все ожидания. Родители с любовью и неподдельным интересом составляли родословную своих семей. Составление родословной послужило сплочению всех членов семьи, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы. Изучение истории семьи способствует воспитанию у детей гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. Знакомство детей со своими корнями несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка, для формирования его личности. Проект «Моя семья» актуален во всех возрастных группах. В каждой группе решаются свои задачи, используются разнообразные формы работы и виды деятельности. Если в младшей группе основная работа строилась на изучении семейных фотографий, то в средней группе – фотографии по увлечениям, совместному времени проведению. Результат работы над проектом – оформление фотовыставки «Вместе дружная семья». Родители с удовольствием откликнулись на просьбу помочь оформить фотовыставку. Дети с интересом рассматривали фотографии, высказывали своё мнение. Они гордились тем, что выставку оформили их родители.

В старшей группе перед детьми становились уже более сложные задачи – знакомство с родословной семьи. В результате работы над проектом было создано генеалогическое дерево, дети расширили знания о старшем поколении своей семьи.

Проект «Мама – солнышко лучистое», проходил в средней группе. Тип проекта: социальный, краткосрочный, групповой. Цель проекта: обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме. Задачи проекта: углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; способствовать формированию уважительного отношения к близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. В ходе проекта были проведены следующие мероприятия: совместное художественное творчество «Яркие ладошки»; фотоколлаж «Мама – солнышко лучистое», совместный праздник «Как цыплята маму искали». Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о роли мамы в их жизни, формированию уважительного отношения к своим близким.

Проект «Ознакомление старших дошкольников с родным городом», был разработан в соответствии с основными линиями развития дошкольников: познавательной – речевыми, художественно – эстетическими, социально – личностными, физическими. Проект представлен в виде долгосрочного образовательного практико-ориентированного проекта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом. Задачи проекта: создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и современном облике родного города; развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, развивать связную речь детей. Воспитывать чувство признательности, уважения, гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное

отношение к краю. Экскурсии проведенные по памятным местам обогатили и расширили представления детей о городе, его жителях-людях различных профессий в том числе и творческих. В рамках проекта посетили Краеведческий музей. В ходе экскурсии у детей сформировалось представление о наших предках, их быте и традициях. В музее дети восхищались красотой и природно-экономическим своеобразием родного края.

По итогам проделанной работы можно отметить, что такая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребёнка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развивались общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагало формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Ребёнок при реализации проекта приобрёл навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, начали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники стали интересны друг другу. Проектная деятельность повлияла и на воспитателя. Проектирование заставило педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило его мировоззрение и не допустило применения стандартных, шаблонных действий, потребовало ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности изменились и детско-родительские отношения. Ребёнок оказался интересен родителям, поскольку он начал выдвигать различные идеи, открыв новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполнилась богатым содержанием. В процессе работы над проектом, родители стали непосредственными участниками творческого процесса, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи, что позволило родителям реализовать свои способности и таланты, актуализировало в жизни семьи познавательно-речевое и художественно-эстетическое направления в развитии детей, а с другой стороны – обогатило воспитательно-образовательный процесс ценным положительным опытом семейного воспитания.

Проектная деятельность также оказывает огромное влияние на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что меняет мировоззрение и исключает применение стандартных действий, требует личностного и творческого роста. В сложившейся ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению. Воспитатель проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, прогнозирует результат. Заинтересованность родителей в достижении поставленных целей служит реальной помощью педагогу. Взаимодействие и сотрудничество воспитывающих взрослых положительно сказывается на всестороннем развитии ребенка.

С помощью проектной деятельности можно выйти на новый уровень взаимодействия с семьей воспитанников, изменить отношения в системе «дети – родители - педагог». Родители начнут видеть в воспитателях своих помощников по воспитанию и обучению, а детский сад станет для них партнером. Благодаря этому создается атмосфера взаимоуважения, понимание друг друга.

Таким образом, проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Внедрение проектной деятельности в практику ДОО позволит значительно увеличить самостоятельность и активность детей, развить их творческое и аналитическое мышление, умение находить интересующую информацию о предмете или явлении и пользоваться полученными знаниями в воспроизведении новых проектов. Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка.

Взрослым в свою очередь, необходимо помочь ребенку обнаружить проблему или спровоцировать ее появление, пробудить интерес к ней и завлечь детей в совместный проект. Детско – родительские педагогические проекты будут способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помогут в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие /Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208с.
3. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОО: [Текст]: методическое пособие /К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2011 г.
6. Виноградова, Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. [Текст]: Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2010.
7. Захарова, М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. [Текст]: М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: пособие для практических работников ДОО /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.–416 с.
10. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьей [Текст]: пособие для практических работников ДОО /А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0386/index.shtml?from_page=199
12. Лубенникова, Ю.А. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelno-go-processa-v-dou-dokumentaciya-vospitatelnya>
13. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.

14. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие /Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
15. Факторы воспитания ребенка в семье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/lib/intpsy/intpsy2008/intpsy220208.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ ШАТТ

*Якубовская Мария Игоревна,
мастер п/о ГБПОУ ШАТТ р.п. Шатки*

В современном мире чтобы стать социально успешным человеком недостаточно быть хорошим специалистом, также необходимо стать неординарной личностью, творчески подходить к решению определенных задач разной направленности. Именно это позволит быть конкурентоспособным профессионалом на рынке труда.

Для достижения социализации (развития профессиональной, творческой и социальной) личности обучающихся образовательных учреждений организована проектно–исследовательская деятельность. Данный род занятости позволяет обучающимся развить творческие и исследовательские способности, а также умение креативно мыслить и работать в команде.

Проектная деятельность направлена на:

- развитие умений правильно формулировать свои умозаключения;
- развитие навыков творческого подхода к решению проблем;
- развитие умений поиска и обработки информации.

Проектно–исследовательская деятельность является частью учебного процесса и одним из направлений учебно–воспитательной работы, и на сегодняшний день среди разнообразных направлений педагогических технологий занимает ведущее место. Обучающиеся с большей мотивацией и активностью включаются в такую работу, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учебно–исследовательская работа обучающихся проводится в техникуме в различных видах и формах учебных занятий (семинары, лабораторно–практические занятия, конкурсы, конференции, производственная практика и др.) Главным является перевод обучающихся с пассивных форм обучения на активную творческую работу.

Выполняется учебно–исследовательская работа как в учебное, так и во внеурочное время по специальному заданию преподавателя и (или) на тему, предложенную обучающимся.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в техникуме начинается уже с первых курсов через работу предметных кружков и введенной дисциплины по выбору «Основы проектной деятельности». В техникуме действует большое количество разнообразных кружков – технические, социально–экономические и общеобразовательных дисциплин.

Развитию творческих способностей и исследовательских навыков, обучающихся способствуют различные олимпиады, конкурсы, проводимые в рамках предметных недель. Как показывает опыт, если эти мероприятия проводятся на высоком уровне и хорошо организованы, то они привлекают большое количество обучающихся, дают им возможность реализовать себя. Таким образом, применяя проектно–исследовательскую деятельность в

профессиональном образовании, образовательная организация получает следующие преимущества: при сочетании теоретических знаний и практических умений проектная деятельность формирует у обучающихся навыки исследовательской, творческой и прикладной работы.

С 2017 года более 1000 техникумов и колледжей готовят обучающихся по стандартам WorldSkills, а также проводят демонстрационные экзамены. Российское профобразование движется по пути развития у обучающихся профессиональных компетенций за счёт выполнения ими реальных практических задач. Совмещение теории и практики в подготовке обучающихся поможет им стать высококвалифицированными специалистами своего дела.

Основной целью проектно–исследовательской деятельности является развитие у обучающихся профессиональных навыков и знаний.

Нужно отметить, что организация проектно–исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно–обоснованного подхода и решения комплекса задач. Данные задачи могут решаться в любых образовательных учреждениях, при условии, что педагоги будут обладать определённым уровнем научно–методической подготовки, а также владением технологией проектирования и исследовательским методом.



рис.1. Организация проектной деятельности

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Причина этого в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей обучающихся.

В ходе решения какой–либо проектной проблемы обучающимся приходится привлекать знания и умения из разных областей: электротехника, физика, химия и др.

Анализируя опыт организации проектной деятельности в нашем учебном заведении можно перечислить следующие результаты:

– работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к спецдисциплинам. Это подтверждается следующими фактами:

– занятия стали проходить более оживленно, обучающиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию;

– прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для обучающихся (как отмечают ребята, “пригодятся в жизни”);

– у ребят появился стимул не только получить хорошую оценку, но и хорошие результаты проделанной работы;

У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения:

- проблематизация;
- целеполагание;
- планирование;
- исследовательские умения;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения.

Обучающиеся, выполняющие проекты, принимают участие и занимают призовые места в научно-исследовательских конференциях разного уровня. Участие в таких конференциях позволяет приобрести обучающимся уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.